

# التنصيلة

## دراسات نظرية وميدانية

إعداد الأستاذ الدكتور

أليس إسكندر بشاي

أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا

آداب طنطا

العام الجامعي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧





# التنمية دراسات نظرية وميدانية

إعداد

الأستاذة الدكتورة / أليس إسكندر بشاي  
أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا

آداب طنطا

العام الجامعي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧





# الفهرس

## الفصل الأول: مفهومات أساسية

- ١ - تعريف التنمية.
- ٢ - مفهوم النمو.
- ٣ - النمو الاقتصاى.
- ٤ - نظرية النمو.
- ٥ - علاقة التنمية الاجتماعية بالنمو الاقتصاى.
- ٦ - مفهوم التخلف.
- ٧ - مفهوم التقدم الاجتماعى.
- ٨ - مفهوم التطور.
- ٩ - مفهوم الجمود.
- ١٠ - مفهوم التحديث.
- ١١ - مفهوم التنمية السياسية.
- ١٢ - المراجع.

## الفصل الثانى: التنمية البشرية

### أولاً: التنمية البشرية.

- ١ - تعريفها.
  - ٢ - أهمية العنصر البشرى فى التنمية.
  - ٣ - تاريخ الاهتمام بالبعد البشرى.
  - ٤ - أهداف التنمية الاجتماعية.
  - ٥ - مجالات تنمية الموارد البشرية.
- ثانياً: التنمية البشرية والصحة.
- ثالثاً: التنمية البشرية فى مجال التعليم.
- رابعاً: التنمية البشرية والغذاء.



- خامساً: التنمية البشرية والحرية السياسية.
- سادساً: الاسهامات المتباينة لتحقيق التنمية البشرية.
- المراجع.

**الفصل الثالث: دور القطاع الخاص فى تنمية وادى النطرون**  
المقدمة وتشمل: الموضوع والاهداف والتساؤلات والمنهج والأدوات.

**القسم الأول: الإطار النظرى ويشمل:**

- الحاجة إلى التنمية.
- التحول إلى القطاع الخاص فى مصر.
- مفهوم الحاجة الاجتماعية.
- التوجهات النظرية لتحديد الحاجات الاجتماعية:
- منظور المرامى المحددة - التوجه البنائى.
- النظم والمدارس الاقتصادية.
- منظورات التنمية ومداخلها.
- منظورات التنمية المستدامة.
- تحديات التنمية.

**القسم الثانى. الدراسة الحقلية ونتائجها**  
- المراجع.

**الفصل الرابع: دور الشباب فى تعمير الصحارى المصرية - دراسة**

**حقلية فى منطقة بنجر السكر**

المقدمة وتشمل: موضوع البحث ومجتمع البحث وهدف الدراسة ومنهج وأدوات البحث والتساؤلات.

**أولاً: الدراسة النظرية وتشمل:**

- ١ - المفاهيم.
- ٢ - مجالات التنمية.



### ٣- أنماط التوطين:

- الهجرة من الريف إلى المدينة.
- التوطين والتهجير.
- الاستيطان الريفي وأشكاله.
- التوطين الصناعي بالمدن الجديدة.

ثانيا: الدراسة الحقلية ونتائجها.

- المراجع.

## الفصل الخامس: الشباب وتحديات المستقبل.

- المقدمة.

### القسم الأول: الشباب والمجتمع

- تمهيد
- مفهوم الشباب
- الشباب وثقافة المجتمع
- المدخل الإجتماعي لدراسة أسلوب الحياة
- مبادئ تعليم الشباب بقضايا مجتمعه
- مشاركة الشباب في قضايا المجتمع
- المدخل الثقافي لدراسة الشباب
- المشكلة الاجتماعية من المنظور الاجتماعي
- الفرق بين العلوم الاجتماعية والبيولوجية في أسلوب الدراسة
- حاجات الشباب
- مشكلات الشباب
- تصور الشباب للمشكلات

القسم الثاني: الدراسة الحقلية ونتائجها.

- المراجع







# **الفصل الأول**

## **مفاهيم أساسية**







## الفصل الأول

### مفاهيم أساسية

- ١- تعريف التنمية.
- ٢- مفهوم النمو.
- ٣- النمو الاقتصادي.
- ٤- نظرية النمو.
- ٥- علاقة التنمية الاجتماعية بالنمو الاقتصادي.
- ٦- مفهوم التخلف.
- ٧- مفهوم التقدم الاجتماعي.
- ٨- مفهوم التطور.
- ٩- مفهوم الجمود.
- ١٠- مفهوم التحديث.
- ١١- مفهوم التنمية السياسية.
- ١٢- المراجع.







## الفصل الأول

### مفاهيم أساسية

يرتبط مفهوم التنمية بالعديد من المصطلحات. يجدر بنا الإشارة إليها:

#### - تعريف التنمية:

يرى محمود عودة أن التنمية هي عملية شاملة تستهدف تغيير المجتمع بكافة قطاعاته وتحسين مظاهر الحياة لجميع فئات المجتمع وشرائحه وطبقاته من خلال استراتيجيات شاملة تتحمل الدولة الدور الاساسى منها.

وهناك إجماع على أن إنجازات "المرحلة الناصرية" في مصر أسفرت عن تحسن ملحوظ في مواجهة الاحتياجات الأساسية للناس وهي العمل والتعليم والمسكن والصحة على الرغم من بعض الإخفاقات مثل استمرار ارتفاع نسبة الأمية.<sup>(١)</sup>

وترى هناء الجوهري أن التنمية ليست ظاهرة اقتصادية محصورة ولكنها عملية متعددة الأبعاد المادية والاقتصادية فهي تهدف

---

<sup>١</sup> محمد محمود عودة: التنمية الاجتماعية بين العمل الاجتماعي والسياسة الاجتماعية، في دراسات مصرية في علم الاجتماع، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية آداب القاهرة ٢٠٠٢ ص ٢١٨ - ٢٢٠



إلى أحداث مجموعة من التغيرات الجذرية الإدارية والثقافية والاجتماعية والسلوكية وأن كان التقدم الاقتصادي يعد أحد أركانها الأساسية.

وتباينت السبل التي سلكتها المجتمعات بغية تحقيق هذا التقدم كل تبعاً لخصوصيته<sup>(١)</sup>.

وقد حددت هناء الجوهرى ثلاثة قيم جوهرية للتنمية الاجتماعية:

- القدرة على تحقيق الذات وإحساس الفرد بأنه إنسان له هوية وكرامة واحترام وشرف.

- القدرة على الاختيار وهى إحساس الفرد بالتححرر من الضغوط وتحقيق الأمان الاجتماعى.

- القدرة على إشباع الحاجات الأساسية وقد طرّح ماسلو Maslow تدرجاً لخمس حاجات بشرية هى: الحاجات البيولوجية والحاجات الأمنية، والحاجة إلى الانتماء والعضوية الاجتماعية، والحاجة إلى الحرية واحترام الذات والحاجة الثقافية إلى المعرفة والمجال الفنى<sup>(٢)</sup>.

---

١- هناء محب الجوهرى: خصوصية التجربة العربية في التنمية الاجتماعية، فى دراسات مصرية فى علم الاجتماع، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية ااداب القاهرة ٢٠٠٢ ص ٢٣٣ - ٢٤٥

٢- هناء الجوهرى: خصوصية التجربة العربية، مرجع سابق ص ٢٥٣ - ٢٥٤

## - مفهوم النمو Growth :

هو عملية تلقائية تحدث دون تدخل من الإنسان وإنما يحدث طبقاً لطبيعة الأشياء، فهو لا يتضمن الإرادة أو القصد إنما يشير إلى زيادة في كافة الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والحضارية للمجتمع.<sup>(١)</sup>

ويشير مفهوم النمو لدى خالد مصطفى إلى التطور الذاتي الطبيعي التلقائي، أي هناك وضع قائم، والسياق الحقيقي أن هذا الوضع يتحرك وينمو بصورة طبيعية تدريجية، لا يتدخل فيها المرء إلا إذا طرأت صعوبات تعترض مساره.

أما التنمية إنما تستهدف تغيير الوضع القائم الذي لا ينتج إلا تخلفاً، ينطوي على معاني كمية تتصل باحداث الزيادة الكمية في الانتاج ورؤوس الأموال والدخل القومي والفردى، أي إدماج البلد النامي في الاقتصاد.

أما مفهوم النمو : هو تأكيد على الفوارق بين الطبقات، لأن أصحاب الدخول العليا وحدهم هم القادرون على الادخار ولهم حظ من

---

١ - عبد الهادي محمد والي: التنمية الاجتماعية، مدخل لدراسة المفاهيم الأساسية،

دار المعرفة انجسية، ١٩٨٢ ص ١٦٨



التعليم و التقدم يؤهلهم للاستثمار. (١)

و البعض يرى أن مفهوم النمو بالمعنى العادى يشير إلى النضج الكامل لعناصر أو جزئيات شيئاً ما مثل نمو الطفل أو نمو المرض، ولكن لا يمكن القول بالنمو الاجتماعى لأنه يصعب التحكم فى أى جزء أو مرحلة من مراحل النمو، ويمكن أن نستخدمه عند المقارنة بين النمو الاقتصادى فى الدول المتقدمة والدول النامية أو حينما نشير إلى النمو الثقافى أو المعرفى. (٢)

### - النمو الاقتصادى Economic Growth :

هو تغير إيجابى فى مستوى إنتاج السلع والخدمات لبلد ما فى فترة محددة ومعينة، بينما النمو الحقيقى هو التضخم المالى inflation الذى يعرف كنمو اقتصادى مشتملاً على نمو فى نقص التضخم المالى، وعادة ما يدور النمو الاقتصادى حول ما يتم إنجازه باستخدام الاختراعات التكنولوجية والقوى والمصادر الإيجابية الخارجية. (٣)

١ خالد مصطفى: قضايا ودراسات فى علم اجتماع التنمية، أجيال لخدمات التسويق و النشر ٢٠٠٧ ص ٢٩-٣٣

٢ عبد الله محمد عبد الرحمن، مريم احمد مصطفى، التنمية بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة ٢٠٠٠ ص ١٧

3 - <http://www.investwords.com/5540/economic-growth.html>

وهناك من يرى ان النمو الاقتصادي هو تراكم في قدرة الاقتصاد لإنتاج السلع والخدمات أي مقارنة إنتاج وسلع وخدمات فترة إنتاج السلع والخدمات في فترة أخرى. ويمكن أن يقاس النمو الاقتصادي بمصطلحات لفظية بأنه يثبت التضخم المالي أو بمصطلح حقيقي هذا الذي فيه يتم تسوية التضخم المالي وتعديله.

وللمقارنة بين النمو الاقتصادي لبلد ما عن بلد آخر يجب أن يؤخذ في الاعتبار الاختلافات السكانية بين البلاد. وعادة ما يرتبط النمو الاقتصادي ويصاحبه تغيرات تكنولوجية. وعلى سبيل المثال فإن النمو الواسع الكبير في اقتصاد الولايات المتحدة الناجم عن إنتاج الانترنت لايعني زيادة القدرة على الإنتاج بل أيضاً تحسين نوعية حياة الشعب ورفاهيته من الناحية الاقتصادية.<sup>(١)</sup>

### - نظرية النمو الجديدة:

هناك نظرية جديدة للنمو تدرس النمو الاقتصادي، ويطلق عليها جديدة لأنها لا تتضمن المحاولات السابقة أو النماذج السابقة للنمو فحسب بل أن هذه النظريات الجديدة تعالج المعرفة على أنها نمو داخلي جرنى. وذكرت هالتن Hulten عام ٢٠٠٠ أن نظرية النمو

1 - <http://Financial-dictionary.thefreedictionary.com/Economic-Growth>



الجديدة تتطوى على افتراض أن الإنتاج الحدى لرأس المال يكون ثابتاً إلى حد ما لا يتغير أكثر من كونه يتناقص ويتضاءل كما هو فى نظريات النمو الكلاسيكية.<sup>(١)</sup>

- من التنمية البشرية إلى النمو الاقتصادى ومنه وإليه:  
أن التعليم والصحة الجيدين قيمة جوهرية لرفاهية الناس، وهما مرتبطان أشد الارتباط، فالتعليم يساعد فى تحسين الصحة، والصحة الجيدة تسهم فى التعليم الأفضل، بالإضافة إلى أن التعليم يؤدي إلى زيادة النمو الاقتصادى ويرفع دخل الفقراء، كما تولد التحسينات فى الصحة عائدات اقتصادية بارزة.

فالتنمية البشرية الجيدة تعزز النمو الاقتصادى الذى يدفع بدوره التنمية البشرية قدماً إلى الأمام، إذ أن التنمية البشرية الرديئة تسهم فى التراجع الاقتصادى وبالتالي تؤدي إلى مزيد من التدهور فى التنمية البشرية.

والتأزر بين جوانب التنمية المختلفة للتنمية البشرية هام وضرورى فعلى سبيل المثال أن السيطرة على الإسهال والحصبة لا

---

١- <http://economics.about.com/cs/economicsglossary/g/newgrowth.htm>

يقود إلى تحسين الصحة فحسب، بل يخفض أيضاً سوء التغذية ويؤدي إلى تطوير قوة عاملة منتجة ويقوى قدرة الفرد على التعلم والنمو.<sup>(١)</sup>

### - علاقة التنمية الاجتماعية بالنمو الاقتصادي:

وتتشترك نظريات التغير الاجتماعي في هدف واحد إذ تفترض أن هناك علاقة ايجابية بين النمو الاقتصادي والتنمية الاجتماعية، هذه النظريات تتناول العقبات والحواجز الداخلية والخارجية للنمو.

وتعتبر كل من كوستاريكا Costa Rica والدومينيكان Dominican مثالان لتفسير التنمية إذ أن في كل بلد من البلدين كانت هناك مستويات للتنمية قبل عام ١٩٤٠، ولهما معدلات نمو اقتصادي متشابهة ومستويات للتبعية البنائية بعد ١٩٤٥ متقاربة.

ولكن اليوم بلغت كوستاريكا مستوى عالي من التنمية الاجتماعية بعكس المستوى المنخفض في جمهورية الدومينيكان.

والتحليل التاريخي المقارن كشف أن هذه النتائج الجادة الاختلاف ترجع إلى عمليات التركيب الطبقي الخاصة، ونضال الطبقة

---

١- ساليكو فوكودا-بارو وآخرين: تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠٠٠، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، بيروت لبنان



التي شكلتها أو صاغت الظروف السياسية الخارجية، والتي تبعتها العوامل الأيديولوجية في كوستاريكا في الفترة من ١٩٣٠ - ١٩٤٨. فقد نظم قادة العمل الراديكاليين استقلال المؤسسات الطبقيّة التي ترجمت الفعل السياسي داخل القوة الطبقيّة ونجحت في إجبار الصفوة الخارجية التي أذعنت وسلمت للغالبية الاجتماعيّة.

ومن خلال العمل والفعل الجماعي فإن حركة العمال في كوستاريكا أرغمت القوى السياسية لتتصّاع للاهتمام بالغالبية الاجتماعيّة والديمقراطية الاجتماعيّة وهذا يكشف أن ارتفاع مستوى الرفاهية الاجتماعيّة. سواء تحقق أم استحال تحقيقه يمكن أن يفهم على أنه عملية تاريخية وأنه جزء من اجتماعية العولمة.<sup>(١)</sup>

### - التنمية والفقر: <sup>١</sup>

ويرى البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة أن هناك سببان لكون النمو الاقتصادي ضرورياً للوفاء بأهداف التنمية هما:

السبب الأول: أنه يخفض مباشرة من فقر دخول العديد من الأسر، وبالتالي يزيد مدخراتهم ويحقق فائض في موارد الاستثمار في التنمية البشرية.

---

1 - Hytrek, Gary, The Politics of social development in Costa Rica and the Dominican Republic: social agents the state and the international Political economy, University of California, Los Angeles, 1996

السبب الثاني: يؤدي النمو الاقتصادي عادة إلى زيادة إيرادات الحكومة، نظر لأن معظم الاستثمارات في التنمية البشرية: وهي الصحة والتغذية والتعليم والبنية التحتية يأتي من القطاع العام وبالتالي فإن الضرائب تمكن التنمية من تحقيق الأهداف.

#### - مصطلح النمو العديم الرأفة:

أطلق ليصف النمو الذي لا يصل إلى الفقراء، إما لأن الأسر الغنية تستأثر بمعظم الزيادة الطارئة على الدخل، أو لأن الحكومات لا تستثمر الإيراد الإضافي في احتياجات التنمية البشرية للفقراء.

ومن غير الممكن للنمو أن يكون مستداماً دون إدخال تحسينات جوهرية على الصحة والتعليم.<sup>(١)</sup>

وفي دراسة عن تحديث التخلف عام ١٩٩٣ وطبقاً للمسح الذي أجرته بعثة البنك الدولي ١٩٨٩:

يقال أن نسبة ٤٣% في المتوسط من الأسر المصرية الحضرية تحت خط الفقر. وحد الفقر هو الحد الذي لا يسمح بإشباع الحاجات الأساسية أي تدنى إشباع الحاجات الأساسية ويحتسب خط الفقر عند ٥٠٠ جنيه للأسرة..

---

١- ساليكو فوكودا بارو وآخرين: برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية البشرية

لعام ٢٠٠٣، برنامج الأمم المتحدة، مرجع سابق ص ٦٧-٦٨



ومفهوم الحاجات الأساسية يقصد به الاحتياجات الاستهلاكية المادية المباشرة المطلوبة للأسرة كالأغذاء الضروري والسكن الصحي وخدمات الصحة والتعليم بالإضافة إلى الحق في العمل وضمان القدرة على تأدية هذا العمل.<sup>(١)</sup>

### - مفهوم التخلف Underdevelopment :

عرف عبد الهادي والي التخلف " بأنه عملية اجتماعية تاريخية متعددة الأبعاد أوجدتها قوى خارجية وداخلية، ونمت في إطارها خصائص وسمات تشير إلى اختلاف مكونات المجتمعات المتخلفة وطاقاتها الإنتاجية وأنماط الحياة فيها عن تلك التي تسود البلدان المتقدمة.

ويذهب فرانك Frank إلى أن الرأسمالية خلفت بناءات مهجنة Hybrid Structure أي أن البناء جزء منه يتطور، ويعمل كنسق رأسمالي. والآخر يتمسك بعلامح النسق القديم أي يخلق نموذج للاقتصاد المزدوج Daulistic economy وهذا هو التخلف كما يراه فرانك A. Frank فالتخلف إذن هو عملية تاريخية تواجهها فقط

---

1 - A world Bank country study, Egypt, Alleviationg Poverty during Structural Adjustment, W.B Washington. D.C. 1991 P.p.6-7

الدول التي تسعى إلى النمو وليست الدول المتقدمة التي حققت درجة من النمو.<sup>(١)</sup>

والتخلف هو حالة كل من العضو أو الكائن البشرى أو التنظيم (مثل بلد) تلك الحالة التي لا تصل إلى مرحلة النضج أو الكمال.

ويقال على سبيل المثال عن التخلف في فن الرسم أنه تنمية أو تطور غير لائق في النقوش أو إجراءاته بدرجة أقل مما هو مطلوب.

وغالبا ما يستخدم للإشارة إلى التخلف الاقتصادي وعندئذ يعنى الفقر مشتملاً على الرعاية الصحية غير الكافية وعدم توفر المياه النقية والطعام والتعليم والإسكان.

وقد شاع مصطلح التخلف الاقتصادي منذ عام ١٩٦٨ على يد أندر جندر فرانك Ander Gunder Frank الذي درس تأثير الإمبريالية في أمريكا اللاتينية، أيضاً ولتر رودنى Walter Rodney الذي كتب كيف أن أوروبا خلفت أفريقيا.

---

١- عبد الهادى محمد والى، التنمية الإجتماعية مدخل لدراسة المفاهيم الأساسية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٢ ص ٣٩



وقد أثبت الحوار والجدل أن البلاد الصناعية أو الغنية جمّدت بشدة وبحدة أكدت و غرست تنمية الفقر وأبقت على وضع البلاد الزراعية وأشاعت بأنها لا يمكن أن تكون صناعية واستخدمت كافة الوسائل السياسية والإبتكارية التي امتدت لتحمي قوتها الخاصة بالعولمة ووضعها على أنها أفضل وأكثر سمواً في التجارة العالمية. هذا المفهوم يختلف عن مفهوم التنمية الذي يقصد به المجتمع الذي يتحرك بسرعة أقل نحو مماثلة المعيار المقدم من الغرب، أي أن مفهوم التخلف يذكر ضمناً الآثار السلبية للعولمة.<sup>(١)</sup>

وقد ميزت الأمم المتحدة بين الأمم النامية والبلاد الأقل نمواً ومع ذلك فإن مصطلح التخلف أثار سؤالاً عما هو المعيار الذي قد يكون صالحاً ليستخدم لتقدير التنمية. وفي عام ١٩٩٠ برز مصطلح جديد ليحبر عن وجهة نظر واسعة، وهو مصطلح سوء التنمية maldevelopment ليشمل كل العناصر الاجتماعية والبشرية والاقتصادية ولتجنب هذا التصنيف الذي يقتصر على أحد هذه العناصر فقط.<sup>(٢)</sup>

وترى مريم أحمد مصطفى أن التخلف هو عملية أو علاقة

---

1 - <http://www.answers.com/topic/development-3>

2 - <http://en.wikipedia.org/wiki/underdevelopment> from wikipedia. the free encyclopedia.

بنائية مع النمو الذي حققته الرأسمالية المتقدمة، وارتبط بالمجتمع التقليدي وأرجعت التخلف وأسبابه إلى عوامل خارجية وداخلية.

و العوامل الخارجية ترجع إلى الاستعمار؛ سيطرته وفرض التبعية لنظمه.

أما العوامل الداخلية: فهي عديدة أهمها: طبيعة النظام الاجتماعي أو السياسي والاقتصادي القائم.

- أخطاء في تطبيق استراتيجيات التنمية أو نماذج تنموية مغايرة للواقع.

- الفقر والعوامل الموروثة في البناء الاقتصادي القائم.

- عوامل عنصرية وجغرافية وديموجرافية.

- ندرة الموارد الأولية أو فقدانها.

- قصور في سبل التعبئة البشرية.

- نقص الثروات المنجمية.

- عدم كفاءة انشروعات والخطط ذاتها.

- العادات والمعتقدات الموروثة التي تنبذ وتحارب كل ما هو جديد وترسخ القديم.

- سطوة الاتجاد المحافظ ورفضه كل ما هو جديد.<sup>(١)</sup>

---

١- مريم أحمد مصطفى: قضايا التنظير في العالم الثالث، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٤

ويرى البعض أن المصطلح العالمي للتخلف يشير إلى هدم وإيادة الثقافة السائدة عن طريق نزع وإقصاء نسق القيم والمعتقدات والعادات والسلوكيات أي التأثير السلبي للثقافة.<sup>(١)</sup>

وهناك العديد من الأمثلة التي توضح أسباب تخلف بعض الدول منها:

### - تخلف أفغانستان:

أجريت دراسة عن أفغانستان وحاولت هذه الدراسة من خلال التحليل التاريخي الكشف عن العوامل التي أدت إلى تخلف أفغانستان والعقبات التي وقفت في طريق التنمية إتضح أنها العوامل الآتية:

- ١- الاستراتيجية المحلية لأفغانستان.
- ٢- البناء القبلي للمجتمع الأفغاني.
- ٣- نسق القيم الاجتماعية والدينية Pashtunwali "الباشنتوالي" الذي يرفض التغيير والتنمية.
- ٤- القادة الذين يوجهون الأفراد لعبوا وساهموا في الصورة الكبرى للتخلف.

---

١ - Mclain, Monday Lei Aloha; Effects of the long-term underdevelopment of the Hawaiian Culture and the relationship to theories of human developement Walden University Phd. 1988



هذه العوامل الأربعة قدمت خريطة إرشادية فى التاريخ  
التموى لأفغانستان والتي تطلبت فحص التراث النظرى، وأسفرت  
النتائج عن أن التغيرات التي أدخلت كجزء من أوليات التنمية تناقضت  
مع قيم الشعب السائدة والتي جعلتهم يرفضون التغير ويشعرون  
بالاغتراب تجاهه.

وأوصت الدراسة أنه لكي يتحقق التنمية السوسيوإقتصادية لابد  
أن تتضمن العوامل الداخلية والخارجية معا مع مراعاة التحليل  
التاريخى للماضى وبشرط أن يشترك الشعب فى عملية التنمية  
ذاتها.<sup>(١)</sup>

### - التخلف فى ليبيريا Libria :

ظلت استيراثية التنمية فى ليبيريا لسنوات طويلة تعتمد على  
سياسة "الباب المفتوح" هذه السياسة اعتقدت أن جذب الاستثمارات  
الأجنبية سيوجه لاستغلال ثروات البلاد. وارتكزت على اعتقاد أن  
تدفق رأس المال الأجنبى سيقود إلى تراكم الفائض الذى سيوظف فى  
ليبيريا.

وعلى الرغم من إدخال "سياسة الباب المفتوح" وتنفيذ

---

1 - Miraki, Mohammed Daud; Factors of underdevelopment in  
Afghanistan, 1919-2000, University of Illinois at Chicago; Phd  
2000

استراتيجيات أخرى للتنمية فإن الاقتصاد استمر في الانخفاض والتدهور وإنجاز أدنى مما هو متوقع.

وكانت هناك ثلاثة عوامل رئيسية عرقلت Hampered النمو واستمرت في عرقلة التنمية الاقتصادية في ليبيريا وهي:

١- القضايا الضريبية Fiscal.

٢- المشكلات المالية.

٣- التحكم والضبط غير المناسب.

وقد ظلت السياسة الضريبية للحكومة لسنوات طويلة لا تدعم الجهود الحكومية للتنمية. وكان القطاع المالي الذي يزود ويدعم الاقتصاد يواجه العديد من المشكلات، كما أن قضية الضبط والتحكم غير المناسب كانت أيضاً إحدى أسباب التخلف في ليبيريا<sup>(١)</sup>

- التنمية في بيرل لاجون نيكارا جوا:

هذه الدراسة ساهمت في فهم التنمية المستدامة في المجتمعات الخاضعة للاستعمار وطبقت الدراسة الميدانية في أربعة مجتمعات محلية للصيد في بيرل لاجون Pearl Lagon في نيكارا جوا،

---

1 - Kragbe. Benedict.: The Causes of underdevelopment in Liberia.  
Morgan state University M.A., 2003

و استخدمت الملاحظة بالمشاركة والمقابلات المتعمقة، وكشفت عن كيف تغيرت وتطورت هذه المجتمعات عن طريق مشروع تنمية الولاية و عن طريق شركة صيد محلية، وأبرز التحليل كيف أن الصيادين في هذه المجتمعات استجابوا لأعمال كل من الولاية وأيضاً شركة الصيد في استغلال الثروة الطبيعية، وأوضحت هذه الدراسة تأثير مشروعات التنمية المستدامة لتحقيق النمو الإقتصادي وفي نفس الوقت كشفت النقاب عن الاهتمام بالتنمية البيئية في بيرل لاجون.<sup>(١)</sup>

### - التقدم الاجتماعي: Social Progress

يُعرف التقدم الاجتماعي على أنه تقدم المجتمع الذي يجعله في صورة أفضل من وجهة نظر الذين يعيشون فيه، وقد أدخل مصطلح التقدم الاجتماعي في النظريات الاجتماعية المبكرة في القرن التاسع عشر وبالأخص تلك التي تناولت التطور الاجتماعي Social Evolution مثل أوجيست كومت Auguste Comte وهربرت سبنسر Herpert Spencer.

وتعد فكرة التقدم الاجتماعي راديكالية، والسبب أنهم كانوا

---

1 - Castro, Carlos Jose; Contesting Sustainable development Capitalist underdevelopment and Resistance in the Fishing Communities of Pearl Lagoon, Nicaragua University of Oregon U.S. Phd. 2004



ينظرون قبل ذلك إلى النظام الاجتماعي على أنه ثابت لا يتغير، وغالباً ما يعزى وينسب إلى تكريس أو ترتيب إلهي، بمعنى أن الآلهة هي التي خلقت النظام الاجتماعي، وأن النظام كان في نظر الناس أزلياً سرمدياً راسخاً لا يتغير.

فلا يوجد به تغيير حقيقي بل يظل كما هو. أي التأكيد على رؤية الجوانب الأزلية السرمدية Eternal التي لا تتغير في حياة البشر، هذا التفسير للمجتمع يعتبر تفسيراً محافظاً جداً، لأنه حتى إذا حدث تغير فإن هذا التغير كان أزلياً وسرمدياً. إن هذه الطريقة للنظر إلى الأشياء كانت قائمة على أسلوب الحياة التي تحدث فيه تغيرات طفيفة جداً (ما عدا فصول السنة مثل الطقس أو المراحل التي تمر بها حياة الإنسان أي دورة الحياة)، وهكذا استقرت حياة الشعوب ولم يكن لديهم خيارات أو فرصة للتحرك تختلف عن حياتهم المستقرة.<sup>(١)</sup>

ويرى عبد الهادي والي أن البعض يخلط بين مفهوم التغيير والتقدم، فالتغيير هو اكتشاف مبادئ وقوانين تحكم الذبذبات والتحويلات الاجتماعية، أي التحليل الموضوعي والمحايد لهذه التحويلات والتبديلات، أما التقدم Progress فقد ارتأى كل من سابير وكوندراسيه Condercet وسان سيمون وأوجيست كونت أنه القاعدة التي تركز

---

1 - [http //en.wikipedia.org/wiki/socialprogress](http://en.wikipedia.org/wiki/socialprogress)

عليها الحياة الاجتماعية وتدفع المجتمع للتحرك المستمر نحو السعادة والرفاهية والمدنية.<sup>(١)</sup>

ويرى أن التغير الاجتماعي ينصب على أوجه التباين والاختلاف أو التبدلات الأساسية في البناءات الاجتماعية وأنماط الفعل والتغير في حجم السكان أو حجم العمل أو العلاقات الاجتماعية وتغيرها من النوع الوثيق إلى العلاقات السطحية.

أما مفهوم التغير الثقافي: يشير إلى بروز سمات وخصائص جديدة في القيم والمعايير والرموز وانبثاق وسائل وأساليب شعبية جديدة وتغير في أسلوب تناول الطعام واعداده والملبس أو غيرها.<sup>(٢)</sup>

- مفهوم التطور Evolution هناك عدة معاني للتطور منها:

١- هو العملية التدريجية التي يتغير فيها شيء ما إلى شيء مختلف تماماً وعادةً يكون أكثر تعقيداً أو أفضل شكلاً.

٢- وهو عملية التنمية التدريجية البطيئة.

٣- أما من الناحية البيولوجية: يضم أكثر من معنى:

---

١ - عبد الهادي محمد والي: التنمية الاجتماعية، مدخل لدراسة المفاهيم الأساسية،

دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٢ ص ١٦٢

٢- عبد الهادي محمد والي: المرجع السابق ص ١٥٩-١٦٠

أ- تعنى التغير فى التكوينات البيولوجية الجينية للبشر عبر  
لأجيال، وكنتيجة لعملية الانتخاب الطبيعي والتي على  
أساسها تحدث الاختلافات والتنوع فى الجينات الوراثية بين  
الأفراد.

ب- وتعنى التنمية التاريخية التى ترتبط بجماعة الكائنات  
العضوية الحية.

٤- هو تحرك يعتبر جزء من مجموعة تحركات منظمة.

٥- أما من الناحية الرياضية:

فتعنى استخلاص الجذور الكمية.<sup>(١)</sup>

ويرى عبد الهادى محمد والى أن التطور بمعناه الضيق هو  
التطور العضوى أى تفاعل الكائن الحى مع بيئته الطبيعية، أو هو  
انتقال من البسيط المتجانس إلى المركب اللامتجانس، أى أنه غير  
ثابت عما اعتقد دارون بأن المجتمع يمر بعدد من المراحل تمر بها  
المجتمعات.

فالتطور هو تغير تدريجى بطئ فالنبات يتطور من بذره،  
والأجرام السماوية تتطور من النشوء والارتقاء والفناء، والجماعات

---

١ - <http://www.answers.com/topic/evolution>



الانسانية تتطور ولكن درجة التطور تختلف من مجتمع إلى آخر. (١)

### - التطور الاجتماعي للبشرية والدين والتعليم والبيئة:

يعد إدوين جرانت كونكلين Edwin Grant Conklin عالم الأنجبة أوز راب في دراسة سلسلة القرابة في أوائل القرن العشرين، وحاول أن يربط بين العوامل الوراثية وبين الدين والأخلاق فجميعها ضرورية ومتراصة لتحقيق عمليات التنمية.

وقدم نظرية للتطور الاجتماعي للبشرية، ولم يعتمد فقط في التركيب الاجتماعي على السمات والخصائص الوراثية للبشرية فحسب بل أيضاً اهتم بالعوامل البيئية والتدريب وركز على أهمية الأخلاق والدين اللذان يؤثران في فكر الأفراد وحياتهم.

واعتقد ان واجبه التعليمي أن يقدم لتلاميذه سمة أو خاصية أخلاقية جديدة وهي احتياج البشرية للدين والأخلاق. وبدأ يكرس جهوده في الاهتمام بكل من الوراثة والبيئة والدين في تبشيره للتطور الاجتماعي لدرجة أنه بدأ يفسر كتاباته ويعنونها "المكان المناسب للنماذج الدينية والإخلاقية ومناهجه التعليمية في ضوء المعرفة العلمية المعاصرة". (٢)

---

١- عبد الهادي محمد والي: التنمية الاجتماعية، مرجع سابق، ص ١٦٣

2 - Cooke. Kathy Jane Agosbel Social Evolution. Biology and Education in the thought of Edwin Grant Conkline. Phd. University of Chicago, 1994

أى أن كونكلىن حاول أن يجمع بين الدين والأخلاق والعلم والتطور معا.

### - الجمود Stagnation :

الجمود الاقتصاى غالبا ما يطلق على الفترة التى يكون فيها النمو بطئ وثقلى، فإن النمو الاقتصاى "البطئ" من الناحية العلمية يقصد به أنه أبطأ من معدل نمو الامكانات التى قدرها الخبراء. فى هذه الحالة يكون النمو بدرجة أقل من ٢-٣ ٪ فى السنة عن هذا المعدل المحدد والذى يعد علامة على جمود الاقتصاد الطويل المدى.<sup>(١)</sup>

وهناك من يرى أنه نمو ضئيل فى فترة صغيرة أو لا يوجد نمو اقتصادى على الإطلاق.<sup>(٢)</sup>

### - التحديث Modernization :

يذكر عبد الهادى والى أن البعض يخلط بين مفهومى التنمية والتحديث، وأيضاً يوجد خلط بين التحديث والتنمية السياسية.

---

1 - <http://encyclopedia.the-free-dictionary.com/economic-stagnation>

2 - <http://www.investorwords.com/5540/economicgrowth.html>.

مفهوم التحديث يرتبط بمفهوم قيمي آخر هو التقدم Progress،  
فالتحديث يعكس درجة التقدم مثله في ذلك مثل مفهوم التشبه بالغرب  
Westernization أى الأخذ بالقيم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية  
التي للغرب، أى مساواة التحديث بالتقدم والتشبه بالغرب.

أما علماء الغرب يرون أن التنمية والتحديث والتقدم والتشبه  
بالغرب لهم جميعاً معنى واحد هو اتباع وإحلال النظم الاجتماعية  
والاقتصادية والسياسية والفكرية للغرب بدلاً من النظم التقليدية، أى  
إرساء الرأسمالية واقتصاديات السوق والحزبية والديموقراطية الغربية.

والتحديث يشير إلى محاولة القضاء على ~~جوانب~~ التخلف  
بأشكاله باستخدام العلم والتكنولوجيا الغربية.

ويعرفه سيربل بلاك C. Black بأنه عملية تبني ونقل النظم  
المتطورة تاريخياً وتطور المعرفة العلمية التي تتحكم في ظروف البيئة  
الطبيعية.

أما روستو Dankwart Rostowo فيرى أنه التحكم والسيطرة  
الكبرى على البيئة الطبيعية وذلك لن يتم إلا بالتعاون الوثيق بين  
البشر.



أما فيما يتعلق بالتنمية والتحديث: هناك فروقا جوهريّة بين المفهومين: فالتحديث يركز على التكنولوجيا ويستند إلى نقل النماذج الغربية إلى المجتمعات النامية ومحاكاتها.

بينما التنمية: هي عملية إرادية مقصودة لتغيير الواقع الاجتماعي واستثمار الطاقات البشرية والمادية الذاتية للمجتمع.<sup>(١)</sup>

### - التنمية السياسية:

يرى السيد عبد الحليم الزيات أن التنمية السياسية هي حقيقة عملية تقضى بأن تحقيق التنمية الاقتصادية لا يستند إلى توافر الإمكانيات والقدرات والطاقات المادية فحسب بل يقتضى تهيئة الظروف السياسية وحد أدنى من الاستقرار السياسى والأمن.

فالتنمية السياسية هي عملية سوسيو تاريخية متعددة الأبعاد والزوايا تستهدف تطوير أو استحداث نظام سياسى عصى يستمد أصوله من نسق أيديولوجى تقدمى يتسق مع الواقع الثقافى الاجتماعى للمجتمع ويتكون من مؤسسات سياسية رسمية وطوعية.

---

١- عبد الهادى محمد والى: التنمية الاجتماعية، مدخل لدراسة المفاهيمات، مرجع.

سابق، ص ٦١-٧٢

والتنمية السياسية هي التحديث السياسي الذي قال به سيزيل  
بلاك.<sup>(١)</sup>

والتحديث بمعنى آخر هو إجراء جديد أو تحديث يظهر فى  
الاسلوب أو النمط أو الطراز أو السمة أو الخصائص الأكثر جدثة، أو  
قبول طرق ووسائل وأفكار وأساليب حديثة والتكيف معها.<sup>(٢)</sup>

أو هو جلب شئ لمستوى أكثر حداثة، أو تكيف لأسلوب أو  
أحوال حديثة.

والتحديث له مرادفات عديدة أهمها:

-حديث update ،

-إعادة تشكيل أو ضاع من جديد remodel

جدد أو أصلح renovate ، إعادة تصميم redesign

إعادة تجديد renew ، يصلح أو ينقح revamp<sup>(٣)</sup>

---

١-٠ السد عند الحنم الزيات: التنمية السياسية، دراسة فى الاجتماع السياسى، دار

المعارف ١٩٨٦، ص ٩٠-١٥٦

2 - <http://education.yahoo.com/reference/dictionary/entry>

modernize.

3 - [http://www.allwords.com.9very.php? search TYPES-3 keyword=modernization & go 9 ry=find it& language= FNG.](http://www.allwords.com.9very.php?search%20TYPES-3%20keyword=modernization%20&%20go%20ry=find%20it&language=FNG)

## قائمة المراجع العربية

- ١- السيد عبد الحليم الزيات: التممية السياسية، دراسة في الاجتماع السياسي، دار المعارف ١٩٨٦
- ٢- خالد مصطفى: قضايا ودراسات في علم اجتماع التتمية، أجيال لخدمات التسويق والنشر ٢٠٠٧
- ٣- ساليكو فوكودا-بارو وآخرين، تقرير التتمية البشرية لعام ٢٠٠٠، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، بيروت لبنان
- ٤- عبد الله محمد عبد الرحمن، مريم أحمد مصطفى، التممية بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة ٢٠٠٠
- ٥- عبد الهادي محمد والي: التممية الاجتماعية، مدخل لدراسة المفاهيم الأساسية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٢
- ٦- محمد عباس إبراهيم، الأبعاد الاقتصادية والثقافية للتممية الحضرية في مجتمعات الخليج العربي، في التتمية الاجتماعية في أقطار الخليج العربي، ١٩٨٩ جامعة الإمارات العربية المتحدة
- ٧- محمود محمد عودة: التممية الاجتماعية بين العمل الاجتماعي والسياسة الاجتماعية، في دراسات مصرية في علم الاجتماع، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية اداب القاهرة ٢٠٠٢
- ٨- مريم أحمد مصطفى: قضايا التنظير في العالم الثالث، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٤



٩- هناء محمد الجوهري، خصوصية التجربة العربية في التنمية

الاجتماعية، في دراسات مصرية في علم الاجتماع، مركز أبحاث

والدراسات الاجتماعية أداب القاهرة ٢٠٠٢

١٠- يوسف إبراهيم: التنمية، المفاهيم والمعوقات، الاستراتيجيات،

٢٠٠٠

## قائمة المراجع الأجنبية

- 1- A world Bank country study, Egypt, Alleviationg Poverty during Structural Adjustment, W.B Washington. D.C. 1991
- 2- Castro, Carlos Jose; Contesting Sustainable development: Capitalist underdevelopment and Resistance in the Fishing Communities of Pearl Lagoon, Nicaragua University of Oregon U.S. Phd. 2004
- 3- Cooke, Kathy Jane Agosbel Social Evolution, Biology and Education in the thought of Edwin Grant Conkline, Phd, University of Chicago, 1994
- 4- [http://www.investwords.com/ 5540/ economic growth.html](http://www.investwords.com/5540/economicgrowth.html).
- 5- [http://encyclopedia. the free dictionary.com/economic.stagnation](http://encyclopedia.the free dictionary.com/economic.stagnation)
- 6- [http://economics,about.com/cs/economicsglossary/g/ new growth.htm](http://economics.about.com/cs/economicsglossary/g/new growth.htm).
- 7- [http://education.yahoo.com/referenceydiclionary/ modernize](http://education.yahoo.com/referenceydiclionary/modernize).
- 8- <http://en.wikipedia.org/wiki/socialprogress>

- 9- <http://en.wikipedia.org/wiki/underdevelopment> from wikipedia, the free encyclopedia.
- 10- <http://Financial-dictionary.thefreedictionary.com/Economic.Growth>
- 11- <http://www.answers.com/topic/development-3>
- 12- <http://www.answers.com/topic/evolution>
- 13- <http://www.investorwords.com/5540/economicgrowth.html>.
- 14- [http://www.allwords.com.9very.php? search  
TYPES=3 key word=modernization & go 9  
ry=find it& language= ENG.](http://www.allwords.com.9very.php?search=modernization&key=modernization&types=3&word=modernization&go=9&ry=find%20it&language=ENG)
- 15- Hytrek, Gary, The Politics of social development in Costa Rica and the Dominican Republic: social agents the state and the international Political economy, University of California, Los Angeles, 1996
- 16- Kragbe, Benedict.; The Causes of underdevelopment in Liberia, Morgan state University M.A., 2003
- 17- Mclain, Monday Lei Aloha; Effects of the long-term underdevelopment of the Hawaiian Culture and the



relationship to theories of human development

Walden University Phd. 1998

18--Miraki, Mohammed Daud; Factors of

underdevelopment in Afghanistan, 1919-2000;

University of Illinois at Chicago; Phd. 2000

# **الفصل الثانى**

## **التنمية البشرية**



## الفصل الثانى

### التنمية البشرية

أولاً: التنمية البشرية.

١- تعريفها.

٢- أهمية العنصر البشرى فى التنمية.

٣- تاريخ الاهتمام بالبعد البشرى.

٤- أهداف التنمية الإجتماعية.

٥- مجالات تنمية الموارد البشرية.

ثانياً: التنمية البشرية والصحة.

ثالثاً: التنمية البشرية فى مجال التعليم.

رابعاً: التنمية البشرية والغذاء.

خامساً: التنمية البشرية والحرية السياسية.

سادساً: الاسهامات المتباينة لتحقيق التنمية البشرية.





## الفصل الثاني

### التنمية البشرية

أولاً: التنمية البشرية:

١- تعريفها:

التنمية هي عملية توسيع لاختيارات المتاحة أمام الناس والتي تجعل البشر مركز التنمية ووسائلها وغايتها.

وهي تضم التنمية البشرية وهي القدرة على إشباع الحاجات الأساسية وهي الصحة والتعليم والتغذية والإسكان والحماية وليست النمو الاقتصادي وحده.

وترى هناء الجوهري أن جوهر التنمية هو التركيز على الموارد البشرية والطاقات المعنوية والروحية وعدم الاقتصر على النمو الاقتصادي أو المادي كمعيار للتقدم والنمو، وتشمل التنمية البشرية الحرية السياسية والاقتصادية وتوفير الفرص للإنتاج والإبداع واحترام الذات وضمان حقوق الإنسان. (١)

---

١- هناء محمد الجوهري: خصوصية التجربة العربية في التنمية الاجتماعية، مرجع

سابق ٢٠٠٢ ص ٢٥٠ - ٢٥٣

- والبعض يعرف التنمية الاجتماعية:

بأنها جهد بشري منظم لاستغلال الموارد المتاحة في المجتمع المحلي لتحسين نوعية حياة الأفراد والجماعات ودفعهم إلى مزيد من المشاركة الفعالة لتغيير مجتمعهم للأفضل.

- ويستند هذا المفهوم على عدة محاور هي:

١. لا تتم التنمية الاجتماعية إلا بتضافر الجهود البشرية والموارد المادية المتاحة.

٢. لا تكتمل التنمية إلا بالمشاركة الشعبية المحلية.

٣. الوعي الجماعي بأهمية التنمية.

أي أن التنمية هي توظيف جهود الكل من أجل صالح الكل. (١)

ويرى ويبستر أن مصطلح التنمية من الناحية اللغوية يعني التطور في مراحل متوالية. أي يشير إلى عملية النمو الطبيعي من مرحلة إلى أخرى، كما أنها مفهوم معنوي يعبر عن سلسلة من التغيرات تحدث نتيجة تدخل إرادي لتوجيه التفاعل بين الطاقات البشرية في المجتمع وبين عوامل البيئة بهدف زيادة قدرة المجتمع

---

١ - يوسف إبراهيم، التنمية، المفاهيم والمعوقات، الاستراتيجيات، ٢٠٠٠ ص ٢

على البقاء والنمو. (١)

### - هدف التنمية البشرية:

ينبغي أن يكون الإنسان، حياته وطموحاته أشباع حاجاته الأساسية سواء بجهود حكومية أو خاصة أو مشتركة للقضاء على الفقر المدقع والامية والمرض والبطالة ومظاهر عدم المساواة. (٢)

فالهدف الأساسي هو التركيز على تكوين وبناء القدرات البشرية، فهي تنمية من أجل الناس عن طريق استخدام قدراتهم في أنشطة إنتاجية تضمن استمرار التنمية والتوزيع العادل لثمارها وهذا الاستمرار لا يتحقق إلا بواسطة الناس. ويستند ذلك على توسيع اختياراتهم وتعميم مشاركتهم في اتخاذ القرار. (٣)

ولما كان الإنسان هو محور التنمية المستدامة لذا شددت

---

١- محمد عباس إبراهيم. الأبعاد الاقتصادية والثقافية للتنمية الحضرية في مجتمعات

الخليج العربي. في التنمية الاجتماعية في أقطار الخليج العربي ، ١٩٨٩ جامعة

الإمارات العربية المتحدة ص ٢٥١

٢- محمود عودة: التنمية الاجتماعية بين العمل الاجتماعي والسياسة الاجتماعية، في

دراسات مصرية في علم الاجتماع، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية

بالقاهرة ٢٠٠٢ ص ٢٢٠

٣- معهد التخطيط القومي: تقرير التنمية البشرية، مصر ١٩٩٤ ص ١



اليونيسيف على الحاجة إلى وضع التنمية البشرية في مقدمة جميع الجهود التنموية وتؤكد عل وجوب إعادة هيكلة الموازنات الوطنية والإقليمية والتمويلية لتحويل الاستثمارات الاجتماعية بصورة أوفى، وتحت الحكومات على تخصيص ما لا يقل عن ٢٠% من موازنتها الوطنية للبرامج الاجتماعية، وتطلب من الجهات المانحة أن تخصص ما لا يقل عن ٢٠% من مساعدات التنمية الرسمية لدعم البرامج التنموية.

وترى ن الحاجة تتطلب تخصيص ٢٥ بليون دولار أمريكي كل سنة لتنفيذ الاستراتيجيات الحالية لحماية أطفال العالم وتحفيز هؤلاء الأطفال للقبال على التعليم الأساسي وتشجيع الأمهات على تنظيم النسل والانجاب على سنوات متباعدة، فهذا يجنب إنجاب أطفال بوزن منخفض أو لديهم سوء التغذية أو مصابون بالعدوى بالأمراض المعدية، فضلا عن أنه يسمح للأم بتخصيص قسط كافى من وقتها للرضاعة الطبيعية والفظام والرعاية الصحية الأساسية.

فالصحة والتغذية والأمومة الأمنة والتعليم الأساسي والمياه والمرافق الصحية، والمساواة بين الجنسين، وتسليح النساء بالمعرفة والمعلومات والمهارات جميعها قضايا متداخلة ومتشابكة تسعى لتحقيق التنمية البشرية بكافة جوانبها.

إذ أن الفقر والنمو السكاني وتدهور البيئة سيعوق التقدم الذي أحرزته البشرية في الماضي، ويحرم التنمية من الاستمرار والنجاح فهي جميعها تتأزر لتقرع ناقوس خطر داهم إن لم تتصدى لها جميع جهود التنمية وتتكاتف للقضاء على هذه العوائق. (١)

## ٢- أهمية العنصر البشري في التنمية :

العنصر البشري هام في القيام بالأنشطة الاقتصادية وقد أكد آدم سميث على جهود العنصر البشري في التنمية، وعلى مبدأ تقسيم العمل والتخصص واعتبارهما القوى الأساسية للتطور الاقتصادي.

واعتبر اللورد روبنز أن رأس المال القومي يضم الحق والمهارة والبراعة وذكاء السكان. وبالمثل نظر جون شتيوارت مل إلى المهارات والقدرات التي تزيد الإنتاج على أنها نوع من رأس المال.

وأكد مركز على أن البشر هم أساس الفعل الاجتماعي للإنتاج بأسره. فلا يوجد إنتاج بدون أداة، وهذه الأداة هي يد البشر، ولا يوجد إنتاج بدون عمل ماضٍ متراكم وهذا العمل هو المهارة التي نمتها

---

١- اليونيسيف: الأطفال والسكان والتنمية، المؤتمر العالمي للسكان والتنمية، ١٩٩٤

الممارسة فالعمل هو أساس ومصدر الثروة.

ونظر رجال الاقتصاد إلى العنصر البشري على أنه جزء من الثروة القومية، وإن الطاقة الإنتاجية للبشر تفوق كل أشكال الثروة الأخرى مجتمعة معاً، فهي تفوق الزيادة في العمل والأرض ورأس المال. وبالتالي اهتموا بتدريب البشر وتعليمهم وتطوير معارفهم ومهاراتهم.<sup>(١)</sup>

أن الهدف الأساسي من الاهتمام بالمصادر البشرية هو إتاحة الفرصة للجميع في حياة كريمة ومريحة وإشباع حاجتهم الأساسية.

وإن كانت التنمية البشرية تلعب دوراً هاماً في التنمية الاقتصادية وتؤدي التنمية الاقتصادية حول رفع عوامل الإنتاج والقدرات والأرض والعمل ورأس المال والتكنولوجيا في الدولة أو الولاية عن طريق استخدام المصادر والقوى البشرية لتخفيض وتقليل المخاطر والتكاليف التي يمكن أن تحدث.<sup>(٢)</sup>

---

١- حسن إبراهيم عيد: دراسات في التنمية الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية ١٩٨٤

ص ٦ - ١٣

2 - American Economic Development Council. Economic Today's. Textbook publication AEDC 1998 P.p.12.15.

### ٣- تاريخ الاهتمام بالبعد البشري:

يمكن التمييز بين مرحلتين مختلفتين:

#### - المرحلة الأولى:

استمرت حتى منتصف الثمانينات ويكاد البعد البشري فيها يكون متجاهلاً في البرامج التي وضعها كل من الصندوق الاجتماعي والبنك الدولي حيث ساد اعتقاد أن النمو الاقتصادي السريع هو أكفأ الطرق لمساعدة الفقراء.

#### - المرحلة الثانية:

الاهتمام بالبعد البشري منذ النصف الثاني من الثمانينات.

وبعد ذلك اشتركت كل من الأمم المتحدة، والبنك الأفريقي للتنمية والبنك الدولي في وضع برنامج الأبعاد الاجتماعية للإصلاح لمساندة الحكومات الأفريقية في جهودها التنموية ويهدف هذا البرنامج إلى تصميم خطط للعمل الاجتماعي من أجل الإصلاح والإسراع بالتدريب وتطوير المؤسسات القائمة بشرط مراعاة الاحتياجات الخاصة بكل دولة. (١)

---

1 - Sterageldin & etc.. Tackling the Social Dimensions of Adjustment in Africa. Finance & Development. Vol 27 (3) September P. 18



ويؤكد أحمد السكري أنه يجب التخطيط الاجتماعي للقضاء على مشاكل سوء التغذية وتحقيق أفضل المستويات سواء للصحة أو التعليم من خلال الرعاية الصحية المجتمعية. وهذا يتطلب وضع برنامج اجتماعي يركز على:

- مساعدة صانعي القرار في اختيار المكان المناسب لتنفيذ هذا البرنامج.

- ودراسة الإمكانيات المتاحة سواء لدى المنظمات الحكومية أو الجهات الأهلية التي تهتم بتحسين الأحوال والتنسيق معها مثل برامج تحسين أوضاع المرأة والطفولة، وبرامج محو الأمية، والصحة العامة، والأسر المنتجة والتنسيق بينها، وإجراء العديد من التثقيف لهذه البرامج لكي يتقبلها أعضاء المجلس المحلي<sup>(١)</sup>

فالتنمية البشرية تتطلب دراسة طبيعة الأفراد وسلوكهم وتصرفاتهم وأفكارهم وميولهم ورغباتهم للتعرف على مشكلاتهم ووضع حلول واقتراحات لحلها.

بمعنى آخر أن التنمية البشرية تضيف زيادة كمية وكيفية إلى رأس المال البشري والإنساني.

---

١- أحمد شفيق السكري: دور التخطيط الاجتماعي في تحسين بيئة المناطق العشوائية وإعادة تأهيلها في العمران البشري في مصر، المجلس الأعلى للثقافة، ج ٢ ٢٠٠٢

وتتمية الموارد البشرية تعطي فرصة للإنسان للتقدم والأداء والابتكار والإبداع بحرية في تحركاته. وكما أن الأداء البشري يعتمد على رغبات الأفراد واستعدادهم وقدرتهم على العطاء وليس فقط التواجد في مكان العمل فالتتمية البشرية إنما تعني تغيير سلوكيات الفرد واكتشاف طاقاته الكامنة والخفية .

وبالمعنى الاقتصادي فإن مصطلح التتمية البشرية يمكن وصفه على أنه تراكم رأس المال البشري وتأثيره في إنجاز التتمية الاقتصادية.

ومن وجهة النظر الاجتماعية والثقافية فإنه يساعد الشعوب ويقودها للتقدم وإلى الحياة الأفضل ويخفض من تخلفها وتقليدها.

ويمكن النظر إلى التتمية البشرية (كنسق كلي Macro System) يشمل كل العناصر البشرية التي تمتلكها الدولة، وقد يشمل جزءاً من المجتمع كـ بعض أفراد (Micro System) وعامة تتضمن التتمية البشرية كافة الجوانب. (١)

---

١- منصور أحمد منصور: قراءات في تنمية الموارد البشرية، وكالة المطبوعات

بالكويت، ١٩٧٦ ص ٢٢ - ٥٨

ويرى أحمد مجدى حجازى أن الإنسان جوهر التنمية البشرية وهو القوة الوحيدة القادرة على صنع التنمية البشرية بما يملكه من معارف وجهد وقدرات وتوجهات، والتنمية البشرية ليست مجرد تطوير إمكانات البشر الاقتصادية بل الاجتماعية وتحقيق إنسانية الإنسان.

فالمنظور الاجتماعى يعد الإنسان هو المساعد أو المعوق للتنمية ولذا أصبح التركيز على بناء الشخصية وتكوينها كأساس لعملية التنمية.

ومن هنا فإن مفهوم التنمية البشرية يجمع بين الدخل والصحة والتعليم بهدف تحقيق حياة أفضل لكل الفئات الاجتماعية بالقضاء على الفقر وإتاحة فرص عمل لكافة الفئات والوقاية من المرض وتوفير سبل العلاج والاهتمام بالوعي الصحي والتعليم.<sup>(١)</sup>

#### - الإنسان المورد:

برز مفهوم تنمية الموارد البشري بعد أن كانت قضايا النمو

---

١- أحمد مجدى حجازى، عبد العزيز عبد الله: التنمية البشرية واستراتيجيات التعليم

فى مصر، فى دراسات مصرية فى علم الاجتماع، أداب القاهرة ٢٠٠٢

ص ٢٥٨-٢٦٠

الاقتصادي تقتصر على مشكلات رأس المال واستثماره، بيد أن الاهتمام بالإنسان ظل كمورد اقتصادي لزيادة الإنتاج، ومن هنا بدأ الحديث عن تحسين الأحوال الصحية لقوة العمل حتى يكون لديه القدرة على الإنتاج.

فالإنسان هو الهدف النهائي لتحقيق ذاته وإنسانيته وغاية الغايات، ومن هنا برزت مفاهيم التنمية البشرية، أي التركيز على تنمية البشر فالإنسان هو هدف التنمية وهو صانعها ووسيلتها لتحقيق منفعه، أي بدأ التركيز على العامل البشري في التنمية، فالبشر هم صانعو التنمية وقد تمت صياغة هذا الهدف في مصطلحات "بناء الإنسان العربي" أو "تنمية الموارد البشرية".

فإن مصطلحي بناء الإنسان والتنمية البشرية يركزان أساساً على حقوق الإنسان ومدى نوعية الإشباع المطلوب لحاجاته الإنسانية.

أما مصطلح الإنسان كمورد بشري فيمكن تحديده في جانب المسؤوليات والواجبات التي يفترض أن يقوم بها الإنسان نتيجة إعداد معين له وتوفير لحقوقه وحاجاته الإنسانية أي باعتباره قوة منتجة.

أما مصطلح التنمية البشرية هو وضع قضايا الإنسان



في إطار أشمل من الإطار الاقتصادي الذي ركز على تنمية الإنسان كمورد بشري في خدمة الاقتصاد والإنتاجية، أي الاهتمام بالمورد البشري من الناحية الصحية والتعليمية والسكنية والغذائية. وهكذا يتجاوز مفهوم التنمية البشرية مجرد الإنسان المورد "المنتج".

#### - مسارات النمو البشري:

تتعاقب مراحل النضج من الطفولة إلى الرشد وتتداخل فيها الجوانب الجسمية والوجدانية والعقلية وتؤثر في بعضها البعض. (١)

#### - الإنسان طاقة:

الإنسان طاقة ترادف مصطلح الإنسان المورد، فالإنسان طاقة إذا أحسن استثمارها تضحى قوة، وإذا وجهت توجيهها مثاليا أصبحت وسيلة لتحقيق غاية أو غايات.

والمقصود بالطاقات البشرية، جميع الأفراد المشتغلين بالقطاعات المختلفة وغير المشتغلين بسبب عوامل اقتصادية (البطالة) أو عوامل السن (الأطفال) أو عوامل تعليمية (الطلبة) أو عوامل وطنية

---

١- حامد عمار: التنمية البشرية في الوطن العربي، المفاهيم، المؤشرات، الأوضاع، سينا

للتشر، ١٩٩٢ ص ٣٠ - ٤٠

(المجندون) أو عوامل اجتماعية (النساء غير المشتغلات) أو عوامل طبيعية (المتقاعدون) أو عوامل قانونية (نزلاء السجون) أو عوامل مرضية (المرضى والمعوقون). سواء اشتغلوا في الحكومة أو الشركات أو المؤسسات أو الهيئات أو شركات تجارية أو مشروعات أو منشآت Establishments .

ولكى يتم استثمار الموارد البشرية استثماراً مثالياً يقتضي تنفيذ استراتيجية تتركز على ثلاث مقدمات:-

١ . اختيار اكفا وأفضل العناصر البشرية المتاحة من حيث الخبرة والمهارة.

٢ . تشجيع وتحفيز هذه العناصر لبذل طاقاتها وزيادة إنتاجها.

٣ . تنمية وصقل وتطوير أداء هذه العناصر. (١)

٤ - أهداف التنمية الاجتماعية للحد من معوقات:

يمكن أن تتحقق عن طريق عدة خدمات:-

١ . خدمات تحقق التوازن بين الإنتاج والزيادة السكانية (تنظيم الأسرة والتدريب المهني)

٢ . خدمات تعالج تخلف الأفراد (الرائدات الريفيات والنوادي)

---

١ - منصور أحمد منصور: قراءات في تنمية الموارد البشرية، وكالة المطبوعات

بالكويت، ١٩٧٦ ص ٥ - ٧

٣. خدمات تعالج المعوقات الفردية (الإعاقة الذهنية والبدنية ورعاية المسجونين ورعاية الأحداث وعلاج المدمنين).<sup>(١)</sup>

#### ٥- مجالات تنمية الموارد البشرية:

- التقدم في التدريب المتخصص والمهارات وغرس الاتجاهات للتكيف مع سوق العمل.
- الاهتمام بالقيادات الشابة.
- تنمية تبادل المعلومات والعلاقات العامة بين العاملين.
- تأهيل الخبراء المتخصصين وإعدادهم.
- إنشاء مراكز تدريب متخصصة في كافة المناطق الجغرافية.
- توفير البرامج الصحي وبرامج الرعاية والترفيه.

ويتم تنمية المصادر البشرية عن طريق تنمية المهارات المهنية والأخلاقية وهذا يتوقف على النظم التعليمية وبرامجها ومناهجها، ثم توزيع هذه المهارات البشرية على الوظائف المتاحة بسوق العمل وصيانة تلك الموارد البشرية عن طريق الحوافز والأجور والترقية والتأمين الصحي ومكافآت نهاية الخدمة والتأمين والمعاشات، وبرامج

---

١- أحمد محدي حجازي عبد العزيز عبد الله: التنمية البشرية واستراتيجيات التعليم في مصر، في دراسات مصرية في علم الاجتماع آداب القاهرة ٢٠٠٢ ص ٢٦٤ - ٢٦٦

العجز في مختلف القطاعات. (١)

### - نظريات إدارة الموارد البشرية:

تهتم نظريات الإدارة بتفسير وشرح وسلوك الإنسان واتجاهاته وميوله ورغباته سواء لهؤلاء الذين يديرون الموارد البشرية أو الموارد البشرية ذاتها.

### - الأنساق الرئيسية في التنظيمات البشرية:

#### Major Systems in Human Organization

لابد أن يركز هذا النظام على ستة مقومات تتمثل في:

١- نسق تخطيط الموارد البشرية واعدادها

- Human Resource Planning system

٢- تصميم وتقييم نسق الموارد البشرية

- Designing and Evaluating Human Resources system

٣- تحفيز الموارد البشرية

- Motivating Human Resources system

٤- نسق تنمية الموارد البشرية

- Developing Human Resoures

٥- نسق الأمن والأمان للموارد البشرية

- Seuring Human Resoures

---

١- محسن يوسف، اسماعيل سراج الدين: مؤتمر عمالة الشباب ٢٠٠٤ ص ٦٩ - ٨٠

## ٦- البحث في التنمية البشرية<sup>(١)</sup>

### - Asearch in Human Resoures

#### - مفهوم إدارة التنمية البشرية:

جذب هذا المفهوم اهتمام كثير من الاكاديميين والعاملين في منتصف الثمانينات، وهذا التعريف يشمل كل الجوانب العملية والأخلاقية للتنمية البشرية وحاول أن يحدد الأسباب الجيدة أو السيئة التي تؤثر في مختلف درجات النجاح. وهو يشير إلى القادة الذين يتولون التوجيه والارشاد للموارد البشرية سواء كانوا أفراداً أو جماعات، وهؤلاء القادة أطلقوا على أنفسهم موجهين أو إداريين أو استشاريين.<sup>(٢)</sup>

وهؤلاء القادة عليهم أن يتبنوا مدخل التوجيه والارشاد في عملهم مع الفريق أو الجماعة التي تم تدريبها.

#### - مدخل التوجيه والارشاد:

ان مصطلح Facilitation يعنى تيسير أو توجيه بماذا وكيف

---

١- منصور أحمد منصور: قراءات في تنمية الموارد البشرية، مرجع سابق الكويت

2 - Michael Armstrong. Strategic Human Resource Management.  
Kogan Page, 2001 p.6



ننمى المعرفة و المهارات لنصبح قادرين على التيسير والتوجيه (أى  
مدربين ناجحين) وهذا المدخل أكثر نفعاً من المداخل الموجهة  
التقليدية.

إن الممارسة التقليدية للإدارة لها جذور فى نظرية ماك  
جريجور Mc Gregor فى اسلوب الادارة، أى من يتولون قيادة  
وتوجيه الآخرين.

هذا المدخل يستند على وجهة النظر القائلة أن الناس:

- يريدون أن يعملوا أقل عمل ممكن.
  - الا يعوّل أو يعتمد عليهم.
  - الا يتحملون أية مسؤولية.
  - أن لديهم إبداع وإبتكارات لا تستخدم.
- ولذلك فإن تعليمهم وتدريبهم فى مدخل التيسير والتوجيه يقوم  
على وجهه النظر التالية:

- أن الناس يدفعون بقوة للتعلم، ولتنمية امكانياتهم بالكامل.
- أن مسؤولية التعلم تقع بالكامل على المعلم أو الميسر أو  
الموجه.
- أن الناس لديهم كفاءات وخبرات، ومهمة المعلم تدريبهم على  
كيف يستخدموها.

- الناس يريدون لديهم القدرة أن يكتسبوا معلومات ومهارات أكثر من خلال تدريبهم.

- أن دور المدرب الحديث هو تيسير التعليم.

ولذلك فإن خطة التدريب تحتاج أن تكون سهلة لتواجه احتياجات المعلمين والمتعلمين.

وبالمثل تترجم إلى دورات جماعية، فمدخل التيسير والتوجيه يقوم على أن أعضاء الجماعة لديهم دافعية قوية ويريدون إنجاز مشروعاتهم، ويرغبون في اقتسام معرفتهم ومهاراتهم ومشاركتهم في حل المشكلة أو لديهم القدرة على ابتكار أفكار جديدة يطرحها المشاركون، ودور الميسر أو الموجه هو إرشاد وتوجيه وتدعيم الجماعة.

وهنا تحل كلمة موجه أو ميسر Facilitator بدلا من مصطلح مدرب trainer.<sup>(١)</sup>

---

١ - Frances and Roland Bee. Facilitation Skills. The Cronwell Press. Wiltshire. London 2001 p.p.1-6

## ثانياً: التنمية البشرية والصحة



## ثانياً: التنمية البشرية والصحة

### - الصحة:

تعرف الصحة بأنها حالة السلامة الجسمية والعقلية والاجتماعية وهي هدف اساسى لتحقيق التنمية البشرية، وقد حدد أول تقرير للتنمية البشرية عام ١٩٩٠ ثلاثة اختيارات اساسية أولها وأهمها يتعلق بالصحة وهي تحقيق حياة طويلة خالية من العلل.

ويرى برنامج الأمم المتحدة الانمائى أن الصحة وسيلة أساسية للتنمية البشرية فهي تمكن افراد المجتمع من استغلال قدراتهم كما تعد مورد هام للدخل، وتتعكس على مدى التحصيل الدراسى فى التعليم وبالتالي تؤدي إلى رفع الكفاءة الانتاجية التى يتطلبها النمو الاقتصادى بالإضافة إلى حماية جزء كبير من المجتمع الذى يهدر فى علاج الأمراض.<sup>(١)</sup>

وتخلص احدى الدراسات الى أن الصحة والتغذية تتأثر بسياسات الاصلاح الاقتصادى وخاصة فى الدول النامية، حيث أن تأثير الاصلاح الاقتصادى على الصحة يعد طفيفاً، ويرجع ذلك إلى

---

<sup>١</sup> - برنامج الأمم المتحدة الانمائى: ١٩٩٠ ص ٢١



ارتفاع الأسعار مما يجعل الفئات الفقيرة أو محدودي الدخل تعجز عن التكيف مع هذا التغير.<sup>(١)</sup>

### - الصحة من منظور التنمية البشرية:

وبالمثل يؤكد البنك الدولي أن الصحة تعد هدف أساسي للتنمية البشرية، فتحسين الصحة بصورة مستمرة يعد حاجة إنسانية أساسية، كما أنها حق إنساني وهي أيضاً محورياً أساسياً في التنمية البشرية، كما أن القدرة على التنمية ذاتها تعتمد على الصحة.<sup>(٢)</sup>

### - الصحة من منظور التنمية الاقتصادية:

الصحة الجيدة جانب هام لتحقيق الرفاهية وإن كان الاهتمام بها يرجع إلى أسباب اقتصادية أهمها:

- تقلل من الخسائر الناجمة عن مرض العمال.
- تسمح باستخدام الموارد البشرية الخالية من الأمراض.
- تزيد من التحاق الأطفال بالمدارس وتجعلهم قادرين على التحصيل. الانتفاع بالموارد المادية بدلاً من انفاقها في العلاج.<sup>(٣)</sup>

---

1 - Bell David E.& Micheal R. Reichleds. Health. Nutrition  
Economic Crises. Auburn House Pub.company.p.p.103-144

٢- البنك الدولي: تقرير التنمية في العالم، الاستثمار في الصحة، ١٩٩٣ واشنطن

3 - Who, Health Dimensions of Economic Reform, Geneva 1992 p. 38

## - التخطيط الصحى:

التخطيط: هو عملية تقصد تحقيق مجموعة أهداف، وتطوير استراتيجيات ووضع خطوط للمخاطر وتحديد قائمة أو جدول مواعيد وتحديد فترات زمنية تلك التى يستغرقها انجاز هذه الاهداف.<sup>(١)</sup>

أما التخطيط الصحى: هو رسم سياسة لتوفير الخدمات الصحية للمواطنين فى شكل برامج ومشروعات تستهدف بلوغ مستوى صحى للفرد والمجتمع فى فترة زمنية مقدرة.

والتخطيط الصحى ضرورى لأن المشكلات الصحية ترتبط بأوضاع قديمة وشبه مستديمة. ولذا فإن القضاء عليها جذريا يستلزم وضع خطة منظمة تتجزأ فى توقيت محدد وذات أهداف.

وعلى سبيل المثال أن مشكلة الأمراض المتوطنة كالبهارسنيا ومشكلة تزايد السكان وسوء التغذية يستغرق القضاء عليها سنوات عديدة، ولذا فهى تحتاج إلى اعداد وترتيب حتى يتم حصرها وتوفير الوقاية والعلاج وتوزيع ذلك على مراحل تستغرق كل منها فترة زمنية محددة أى وضع خطة شاملة للوصول إلى الهدف المنشود.

---

1 - <http://www.tdameritrade.com>

## - مقومات النجاح فى التخطيط الصحى:

- ١- تنظيم أجهزة التخطيط الصحى.
- ٢- اختيار أفراد يتميزون بالفطنة والذكاء وقوة الذاكرة وحضور البديهة ولديهم وفرة فى المعارف للعمل بالتخطيط الصحى.
- ٣- تحديد أسلوب العمل والتزام الجميع به.
- ٤- توافر البيانات الإحصائية السليمة عن أجهزة الخدمة الصحية وأنشطتها، فيما يتعلق بعلاج المرضى وتأهيل العجزة ورعاية الأصحاء ومكافحة الأوبئة والتحصين والعزل والتطهير والتتقىف الصحى.<sup>(١)</sup>

وقد ظهرت العديد من الدراسات فى مصر تكشف عن الخسارة المادية التى يعانى منها الاقتصاد المصرى نتيجة انتشار البلهارسيا أو نتيجة تغيب العمال عن العمل فى المصانع من جراء انتشار الأمراض المهنية والمعدية.<sup>(٢)</sup>

## - صحة المرأة:

ونظراً لأن المرأة تلعب دوراً هاماً فى العناية بصحة جميع

---

١- رمسيس عبد العليم: التخطيط الصحى، الدار القومية للطباعة والنشر، ١٩٦٩

ص ١١ - ٢٢

٢- جامد عمار: التنمية البشرية فى الوطن العربى، المفاهيم والمؤشرات والأوضاع.

سينا للنشر ١٩٩٢ ص ٣٣

أفراد الأسرة، ونظراً للإهمال الطويل لصحة المرأة في الدول النامية،  
لذا كان الاهتمام بصحة المرأة أمر ضروري.

ومن هنا وضع في إطار سياسة الأمومة الآمنة الاهتمام  
بالرعاية الصحية للأم سواء قبل الولادة أو بعدها وتحسين المستوى  
الغذائي والصحي لها وبالأخص صحتها الإنجابية.

### - تعريف الصحة الإنجابية Reproductive Health ::

هي قدرة المرأة على أن تعيش خلال سنوات الإنجاب وما  
بعدها وهي على حريتها في اختيار الإنجاب والحمل بمنأى عن  
أمراض النساء ومخاطرها.

وأوضحت دراسة هند أبو السعود عن الصحة الإنجابية أن  
هناك عدداً من المتغيرات مثل النظام الغذائي وعبء العمل وبالأخص  
الجسماني والعادات الصحية الشخصية والنشاط الجنسي تتأثر بشدة  
بالتقيم والممارسات الاجتماعية، وكشفت أيضاً أن اهتمام النساء بحالتهم  
الصحية يأتي في مرتبة متأخرة من الأولوية، وكذلك لم يكن لدى  
بعضهن الوعي الكافي بصحتهن.<sup>(١)</sup>

---

١- هند أبو السعود: المعاناة الصامتة، جوانب من الظروف الاجتماعية المحيطة  
بالصحة الإنجابية في ريف مصر، الدار العربية للنشر واليونيسيف، ١٩٩٢

## - العلاقة الصحية بين التنمية والبيئة:

يرى ضارى ناصر العجمى أنه يجب أن تتوفر لدى الأمم والشعوب وعى بضرورة الاهتمام بالبيئة حتى تتحقق التنمية وأن استمرار التنمية لن يتحقق ما لم تراعى فى برامج التنمية العلاقة الوطيدة بين كل من مصادر الثروة الطبيعية وحماية البيئة من التلوث وتخطيط السكان وتحديد أنشطتهم، وإعداد البرامج لتحديد الاحتياجات والاهتمام بالبيئة عند وضع التخطيط الشامل للتنمية.<sup>(١)</sup>

## - المناطق العشوائية والمجال الصحى:

هناك من ينادى بضرورة الاهتمام بالمناطق العشوائية التى تنتشر بها المشاكل الصحية والأمراض والظواهر الاجتماعية المرضية، وفيما يلى أهم المشكلات الصحية والظواهر المرضية الاجتماعية:

أولاً: المخلفات البيئية: هى المواد المتخلفة من الأنشطة البشرية وتتنوع من حيث طبيعتها إلى مخلفات صلبة أو غازية أو سائلة. أنواع المخلفات: مخلفات منزلية: القمامة وتشمل بقايا الطعام وحاوليات وأغلفة المواد الغذائية.

- مخلفات صناعية: بقايا المواد المصنعة.

---

١- ضارى ناصر العجمى: الأبعاد البيئية للتنمية، المعهد العربى للتخطيط، ١٩٩٢



- مخلفات زراعية: مثل بقايا المحاصيل وروث البهائم والحيوانات النافقة.

- مخلفات تجارية: مثل مواد تغليف وصناديق وحوايات معدنية.

- مخلفات مباني: بقايا مواد البناء -كتل خرسانية، أخشاب قديمة.

ثانياً: عدم وجود البنية الأساسية للصرف الصحى بالأحياء الشعبية.  
ثالثاً: عدم وجود مصادر المياه النقية وتلوث مياه البحار بمياه الصرف التى تنساب إليها وتلوث المياه الداخلية كالأنهار والبحيرات بالفضلات الصناعية والمنزلية.

### - علاقة التلوث بالصحة العامة:

يسبب تلوث المياه عدة أمراض كالقوليرا والتيفود والنزلات المعوية وانتشار البلهارسيا والدوسنتاريا.

### - رابعاً: الأمراض الاجتماعية بالمناطق العشوائية:

مثل البطالة وانتشار الإدمان والاتجار بالمخدرات والتسرب من التعليم بين الصغار والامية والتى تنشأ نتيجة ظواهر التخلف (الفقر والجهل والمرضى).<sup>(١)</sup>

---

١- عبد القادر عبد العزيز: المشاكل البيئية لأحياء العشوائية فى المدن المصرية، فى العمران العشوائى، المجلس الأعلى للثقافة، ٢٠٠٢ ص ٥٩٧-٦٠٣



## ثالثاً: التنمية البشرية والتعليم



## ثالثاً: التنمية البشرية والتعليم

### - التعليم وضرورته:

تنبثق الحاجة إلى المؤسسات التعليمية من أهميتها، المركزية في تسريع التغيير الاجتماعي بإتجاه خلق قيم جديدة أكثر مواءمة لأغراض التنمية.

فغالبية الدول النامية تعاني من قضية عدم ملائمة الهيكل التقليدي للنظام التعليمي القائم، ويرجع ذلك لاستمرار تأثيره بالمرحلة الاستعمارية التي تركزت في الإبقاء على الحرف وما يترتب عليها من منزلة اجتماعية لصالح الوظائف الحكومية أي "الياقات البيضاء" مما أدى إلى التفرقة بين الوظائف الكتابية والأعمال اليدوية وبالتالي عمقت ظاهرة التفاوت الطبقي.

### وينجم عن ذلك بروز مشكلتين:

أولاً: عدم تناسب مخرجات العملية التعليمية وحاجات التنمية والتي تجسدت في ارتفاع البطالة.

ثانياً: ارتفاع تكاليف العملية التعليمية مقابل انخفاض إنتاجها وتدنى عوائدها في العملية التعليمية.<sup>(١)</sup>

---

١- عبد الوهاب محمد رشيد: العجز الغذائي والمشكلة الغذائية من منظور التنمية

الريفية المنكاملة، معهد الإنماء العربي، بيروت ١٩٨٥ ص ٢- ٥٦ - ٦٠



وتحولت النظرة إلى التعليم على اعتبار أنه أحد أنواع الاستثمار بل أكثرها أهمية.

- التعليم كاستثمار: وظهرت العديد من الدراسات حول إقتصاديات التعليم بإعتبار أن الإنفاق عليه يعد استثماراً إقتصادياً له عائد مادي على الفرد والمجتمع، أي الهدف هو تدعيم الطاقات الانتاجية للانسان كقوة منتجة.<sup>(١)</sup>

#### - الموارد البشرية في التعليم:

تعد الموارد البشرية جزء مهم بل هي العامود الفقري لعملية التعليم، وتتوقف العملية التعليمية على مدى توافر المعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين، ومدى تقبلهم لعملهم ومقدار شعورهم بالرضا، ومدى قدراتهم وكفاءاتهم ومهاراتهم في تلقين العملية التعليمية، وهذا يتطلب مداومة إكسابهم المهارات والمعلومات والمعارف الحديثة عن طريق الدورات التدريبية.<sup>(٢)</sup>

---

١- حامد عمار: النمية البشرية في الوطن العربي، المفاهيم، المؤشرات، الأوضاع.

مرجع سابق، ص ٣٣

٢- مجلس السكان الدولي والجامعة الأمريكية: البيئة المدرسية في مصر، دار النخيل

للنشر والطباعة، ٢٠٠٠ ص ٦٩ - ٧٠

وقد شهد العقدان الأخيران إهتماماً متزايداً من الحكومة المصرية بقطاع التعليم.

## - جهود الحكومة المصرية فى تحسين نوعية التعليم ومحو الأمية:

بدأت الحكومة منذ التسعينات تهتم بالتعليم وتطويره فى كافة المراحل وطرحت المبادرات حلولاً علاجية للقيود الاجتماعية التى عرقلت تعليم الإناث، مثل مدارس المجتمع ومدارس الفصل الواحد، وارتفعت الموارد المخصصة لقطاع التعليم وتم إنشاء العديد من المدارس فى المناطق الريفية النائية.

وهذه الجهود أثمرت عدة نتائج برزت فى زيادة القيد بالمدارس وإنخفاض الفجوة بين الذكور والإناث وإنخفاض معدلات التسرب من التعليم.

ومع ذلك فهناك العديد من التحديات التى تواجه التعليم فى مصر.

## - التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية في مصر -

- ١- الظروف العالمية التي تقتضى تسليح الأجيال الشابة بالمهارات.
- ٢- إنتشار الفقر يؤدي إلى عجز عدد كبير من الطلاب في تحسين المستوى التعليمي وتدعيم ما تلقوه عن طريق المدرسة أي عجزهم عن الدروس التدعيمية.
- ٣- تعرض صغار السن لوسائل الإعلام العالمية التي تعرض أعرافاً وأنساقاً قيمية جديدة.<sup>(١)</sup>

ولما كان للتعليم أهمية قصوى في تشكيل حياة الفرد والمجتمع وتنمية الشخصية لذا وجب بذل الجهود للقضاء على الأمية وهذا يتطلب التخطيط التربوي.

## - التخطيط التربوي:

يهتم بإعداد الأفراد وتدريبهم في شتى المجالات للمساهمة في تنمية المجتمع، ويرى مطاوى أن التخطيط التربوي أعم وأشمل من التخطيط التعليمي "بأنه رسم مشروعات لمزيد من العناية بالعملية التربوية واستثمار الجهود لأقصى حد".

---

١- مجلس السكان الدولي: البيئة المدرسية في مصر، مرجع سابق، ٢٠٠٠ ص ١-٣

ويعرف محمد سيف الدين، التخطيط التعليمي بأنه عملية متصلة ومنظمة غايتها أن يحصل التلميذ على تعليم كاف ينمى قدرات الفرد.<sup>(١)</sup>

ومع ذلك فما زالت هناك نسبة لا بأس بها من الأميين.  
والأمية هي إنتفاء القدرة على القراءة والكتابة عند الفرد الذى تخطى عمراً معيناً يحدد عادةً بعشرة سنوات.<sup>(٢)</sup>

#### - معوقات التنمية فى مصر:

- الزيادة السكانية وانتشار البطالة.
- الأمية وإنخفاض نسبة التعليم.
- تهميش دور المرأة وإهمال دورها وإنهاك قوتها فى الواجبات المنزلية.
- غياب البعد الثقافى وانتشار القيم والعادات والتقاليد العتيقة-  
أى سطوة العادات المتوارثة.

---

١- فؤاد بسيونى متولى: مشكلة التخطيط، مركز الإسكندرية للكتاب، ١٩٩٨  
ص ١٤، ١٥

٢- فاروق شلبى: سياسات واستراتيجيات المواجهة لمعالجة ظاهرة الأمية، المؤتمر العلمى الرابع، الأمية فى الوطن العربى، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ١٩٩١  
ص ٣٧

- الخوف مما هو جديد والتمسك بالقديم.<sup>(١)</sup>

- معوقات التنمية البشرية: يذكر أحمد حجازى الآتى:

من أهم معوقات التنمية البشرية، الأمية والتسرب من التعليم.  
فالتعليم من أهم ركائز التنمية البشرية ويتم تنمية الثروة البشرية عن طريق إكساب الفرد وتزويده بالمهارات والخبرات والقيم والمفاهيم التى تمكنه من تفجير طاقاته وتكوين شخصيته.

ولذا من أهم معوقات التنمية البشرية التسرب من التعليم.

- أنماط التسرب من التعليم:

- عدم الالتحاق بالمدرسة الإلزامية.
- تسرب التلاميذ قبل وصولهم إلى نهاية المرحلة أى إنقطاعهم فى مرحلة معينة.

- عوامل التسرب من التعليم:

- ١- عوامل اجتماعية: مثل كثرة الأبناء وانخفاض دخل الأسرة.
- غياب أحد الوالدين للسفر أو الوفاة.

---

١- يوسف إبراهيم: التنمية، المفاهيم والمعوقات، الاستراتيجيات، ٢٠٠٠ ص ٤، ٥



- العادات والتقاليد والزواج المبكر للفتيات.
- عدم اهتمام أولياء الأمور بتعليم الأبناء.
- ٢- عوامل إقتصادية إنخفاض الدخل الإقتصادى وحاجة الأم والأب لعمل الابن والابنة.
- وجود مواسم زراعية تدعو التلاميذ للانقطاع عن المدرسة.
- ٣- عوامل تعليمية:
  - كثرة غياب المدرس - عدم رضا المعلم لانخفاض راتبه.
  - العقاب المستمر للمدرس وصعوبة المناهج.
- ٤- عوامل تتصل بالخدمات: كثافة التلاميذ فى الفصل الواحد، بُعد المدرسة عن سكن التلاميذ.<sup>(١)</sup>

### - تسرب الإناث من المدرسة فى مصر:

وهناك دراسة ميدانية أجريت فى حيين من أحياء القاهرة وهما الشراابية ودار السلام وثلاث قرى بمحافظة الشرقية هى قرية الظواهرية والأخوية وجزيرة سعود والتي تفشت فيها نسبة أمية الفتيات بدرجة عالية.

---

١- أحمد مجدى حجازى: التنمية البشرية واستراتيجيات التعليم فى مصر فى دراسات مصرية فى علم الاجتماع، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية- آداب القاهرة. ٢٠٠٢ ص ٢٦٨ - ٢٨٠

وإتضح أن عوامل تسرب الإناث هي ذاتها عوامل التسرب التي ذكرها أحمد مجدي حجازي والتي تتلخص في القيم والنظرة الأسرية والمجتمعية وجهل الأسرة بأهمية تعليم الفتيات، وعوامل اقتصادية كالفقير وإعتبار الفتاة مصدر للدخل. وعوامل شخصية: وهو عدم إقبال الفتاة على التعليم أو تعثرها في الدراسة..

وعوامل تعليمية: يعود إلى المدرس والمدرسة.<sup>(١)</sup>

### - تغيير الاتجاهات نحو تعليم الفتيات في مصر:

في الأونة الأخيرة دخلت مصر تجربة مدارس المجتمع حينما إتضح أن تعميم التعليم في فترة السبعينات والثمانينات لا تتماشى مع معدلات النمو السكاني، إذ وجد أن ٩,٥ مليون طفل فقط في سن المدرسة وهم الملتحقون بالمدارس من إجمالي ١٤ مليون طفل عام ١٩٩٧، وبهذا يتبقى ٤,٢ مليون أمي يتسربون أو يفشلون في الالتحاق، وتحتل الفتيات نسبة عالية من الأمية فحوالي ثلثي الرجال المصريين متعلمين مقابل ثلث النساء فقط.

ولم يكن لدى الفتيات في صعيد مصر وبالتحديد دار السلام بسوهاج -أي الريف- مدارس يذهبن إليها، وبدأ مشروع مدارس

١- هدى الناشف: تسرب الإناث من التعليم الأساسي، رابطة المرأة العربية.

المجتمع عام ١٩٩٢، ثم بدأ تغيير الاتجاهات نحو تعليم الفتيات.

وأدى نجاح المشروع إلى وصول عدد مدارس المجتمع إلى ١١١ مدرسة مجتمع في أكثر من محافظة وبلغت نسبة الفتيات ٧٠% من إجمالي عدد التلاميذ حتى عام ١٩٧٧.<sup>(١)</sup>

ورغم الجهود المبذولة لإصلاح وتطوير التعليم في مصر إلا أنه ما زال جميع المشاركين في العملية التعليمية من طلاب ومدرسين و أولياء أمور غير راضين عن مستوى التعليم في مصر، فمعدلات الأمية مازالت مرتفعة، والاستيعاب الفعلي منخفض، وارتفاع معدلات التسرب وتكدس الفصول وتدهور أحوال المباني المدرسية، وتدنى مستوى المعلمين مما يؤدي إلى تخلف مصر عن مواكبة التطورات العالمية والاعتماد على التلقين وحشد الأذهان بالمعلومات.<sup>(٢)</sup>

وسنعرض فيما يلي نبذة عن التعليم في بعض الدول النامية:

---

١- اليونيسيف: مدارس المجتمع وضمان التحاق الفتيات بمصر، مسيرة الأمم المتحدة عام ١٩٩٧ مسيرة مصر.

٢- أشرف السيد العربي عبد الفتاح: التنمية البشرية في مصر، دراسة لأسباب وانعكاسات الوضع الحالي وإمكانية تطويره مع التركيز على التعليم. ماجستير من جامعة القاهرة ١٩٩٧ ص ١٤٧.

## - تعليم المرأة في دول الخليج:

يرى ناصر اهديوي أن التعليم هو السلاح الذي تستخدمه المرأة في تحقيقها في العمل، وتشارك المرأة في العمل وفي عملية التنمية بدول الخليج العربي، ويتضح ذلك من واقع الأرقام الرسمية بدول المنطقة إذ بلغت نسبة النساء العاملات في القوى العاملة بالكويت ٦,٩% من مجموع القوى العاملة سنة ١٩٧٠. على سبيل المثال، وهناك تزايد في أعداد العاملات من النساء في قوة العمل بالمنطقة، وهذا يؤكد أن لها دور في التنمية وبالأخص في البحرين والكويت وقطر والإمارات وسلطنة عمان<sup>(١)</sup>.

## - دور التعليم في تنمية الهند:

أجريت دراسة وحلت التنمية التاريخية للتعليم والنمو الاقتصادي في ولاية كيرالا Kerala الهندية، وجمعت العديد من البيانات من عدة مصادر من الإحصاء السكاني للهند ومطبوعات الحكومة الهندية ومصادر أخرى.

وركزت على دراسة العلاقة بين التعليم باعتباره جزء من

---

١- ناصر اهويدي ثابت: الأوضاع والأدوار داخل إطار الأسرة في الخليج العربي وتأثيراتها على التنمية الاجتماعية في أقطار الخليج العربي. ١٩٨٩

رأس المال البشرى وأثره على نتائج الاقتصاد في الهند، وتم التركيز بالأخص على ولاية كيرالا.

وقد أثبتت نتائج الدراسة أن التعليم لعب دوراً هاماً في تنمية مجتمع كيرالا وهو أحد العوامل التي ساهمت في إنجاز التقدم الاجتماعي بالولاية كما أنه يستخدم لتفسير اختلافات دخول الأفراد على أساس درجة تعليمهم.<sup>(1)</sup>

وهناك دراسة أخرى في الهند أيضاً تناولت تعليم الأطفال في الفصل وهي عبارة عن دراسة حالة لوصف كيف يتم تنمية المناهج الدراسية وتدريب مدرسة الأطفال، واستخدمت الدراسة إلى الأدوات التالية:

- مقابلات مع "مدرسات الفصل" لفترة تزيد عن خمسة شهور وزيارتها بمعدل ٤-٥ زيارات في الأسبوع الواحد.
- الملاحظة لمدة ستة شهور.

- هدف الدراسة: هو اكتشاف هل هناك تنمية اجتماعية للأطفال نجمت عن التدريب المكثف لمدرسة الفصل، وعن طريق تغيير.

---

1 - Kornilov, Guerman V.; Relations Between Education and Economics, The case of state of Kerala, India, American University Phd. 2002.



وتطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع قدرات الأطفال ٧، وهل أدت إلى تنمية درجة استيعابهم وتحصيلهم للمعلومات.

وإتضح أن الصور والفيديو مازالت يستخدم لإثارة المحادثات الشفوية.

#### ودارت تساؤلات الدراسة حول:

- ١- المعتقدات الأساسية للمدرس حول تعليم الأطفال.
- ٢- نظرة المدرس للمنهج الدراسي.
- ٣- دور المدرس في الفصل.
- ٤- تنمية الأطفال وتعليمهم الاعتماد على الذات، والثقة بالنفس والقيادة.
- ٥- إعطاء فرص للأطفال لتنمية مهاراتهم الاجتماعية والتي تشمل المحادثة والمشاركة والتعاون في حل المشكلات.

وعكست البيانات كيفية تطور المنهج الدراسي للمدرسة شاملا معتقداتها وتدريباتها داخل الفصل وفسرت العلاقات بين ميولها وبين إتباعها للمنهج وكيف واجهت المشكلات.

بمعنى آخر كيف بدأت بتعريف المشكلة ومتى إكتشفتها وما الذي فعلته لحل المشكلة.

وهذا الأسلوب سمح للجماعة الصغيرة والكبيرة أن تقوم بتوجيه المدرسة وأتاحت فرصة لتوجيه الطفل في حياته اليومية من خلال الفصل كما جعل من المدرسة صديقة للعائلة.<sup>(١)</sup>

### - دور التعليم في باكستان كتنمية اجتماعية:

وفي باكستان أجريت دراسة وكان الموضوع الأساسي لهذه الدراسة هو إكتشاف دور المدرسة في التنمية في باكستان وبالأخص (دور المؤسسة الدينية الإسلامية) مدرasha Madrasah وعلاقتها بالتنمية.

هذه الدراسة إختارت ستة مدارس في مناطق ريفية في شمال بانجاب Punjab جمعت عن طريق مسح من ١٥ مشارك. وأوضحت النتائج أن المدارس لا تقدم التعليم المجاني فقط، بل أيضا تمد الطلبة بالطعام والملابس والسكن بأجر زهيد وبالأخص لطلبة العائلات المعوزة. وأن الطلبة يلتحقون أساسا بالمدرسة نتيجة لفقرهم ولرغبتهم في تقبل التعليم الاسلامي، وبعد إتمام المرحلة ما قبل الجامعية غالبا يلتحقون بمدرasha أخرى أو بالمساجد ليعملوا بها كوعاظ أو مدرسين.

---

1 - Schmidt, Mariak; An Early Childhood teacher's curriculum development and classroom practices in the area of children's social development, Indiana University: Phd. 1994

وهذا التعليم ينجم عنه فوائد جمة لا تحصى في مجال التنمية الاجتماعية فضلاً عن أنه يبعد الشباب عن القطاعات الأكثر سوءاً في المجتمع عن طريق خلق نظام أو نسق للرفاهية فإن الحكومة أيضاً تعمل جاهدة ليتم التكامل بين تعليم المدراس مع التعليم الرسمي العام.<sup>(١)</sup>

---

1 - Khan, Aga -S.; Religious education and state modernization: The Role of Modrassah in Pakistan development, Saint Mary's University Canada. 2005

## رابعاً: التنمية البشرية والغذاء





## رابعاً: التنمية البشرية والغذاء

يجدر الإشارة إلى الفقر قبل أن نتعرض لدور التنمية البشرية والغذاء.

### - تعريف الفقر:

هو عدم قدرة الفرد على إشباع الحاجات الأساسية التي تبقى فيزيقياً على قيد الحياة، وهناك تعريف آخر يرى أن الفقير هو الذى يحصل على مساعدات ومعونات.

### وهناك أربعة مؤشرات يقاس بها الفقر:

- ١- الشعور أو الوعي بالفقر.
- ٢- الاحساس بالتفاوت بين الغنى والفقير.
- ٣- القياس الكمي لحجم الاستهلاك المطلوب لاستمرار الحياة من طعام ومسكن وشراب.
- ٤- حجم الدخل النقدي لاستمرار الحياة أو ما يطلق عليه خط الفقر.

### - العوامل التى تحد من الفقر:

تتمثل فى توفير الموارد والخدمات الاقتصادية والاجتماعية

والمياة والتعليم والصحة، وتحقيق العدالة الاجتماعية فى توزيع الاستثمارات وعدم إغفال دور الفقراء وظروفهم أى ضرورة إدراج الفقراء فى موارد الاستثمار.

إذ ليس الفقر نتيجة لفشل الفقراء بقدر ما هو نتيجة لإغفال دورهم وإهدار طاقاتهم مما يجعل منهم فئات دنيا ذلك أن الأطروحات التنموية جميعها تهمل دورهم كمنتجين.<sup>(١)</sup>

#### - التنمية الغذاء:

إن مشكلة الغذاء فى الدول النامية ليست سوى الوجه السافر لمعضلة التنمية فى تلك الدول النامية والتي تعبر عن عجز مؤسساتها عن إنجاز مهمة الاستقلال الاقتصادى.

وقد إتضح تدنى الأوضاع الغذائية فى الدول النامية من حيث الكم والنوع، وقد ثبت أن نصف سكان العالم الذين يعيشون فى الدول النامية يحصلون على كمية من الحبوب وبالأخص القمح لإستهلاكهم الفعلى فى المتوسط هى دون تلك التى تحصل عليها الحيوانات فى

---

١- شحاته صيام: الدولة وإعادة إنتاج الفقر، رامتان للنشر والتوزيع طبعة أولى، ١٩٩٥

### - المشكلة الغذائية:

وتتجم المشكلة الغذائية عن إتساع الفجوة بين النمو السكاني ونمو الانتاج الزراعى مما يؤدى إلى ندرة الموارد الغذائية الأساسية اللازمة لبقاء الإنسان.

والمشكلة الغذائية تتركز وتتحصر فى الدول النامية بعد أن تراجعت وكانت مُصدرة للمواد الغذائية إلى مستوردة صافية للحبوب لصالح الدول الرأسمالية المتقدمة وبصفة خاصة للحبوب.

وقد برزت مشكلة الغذاء عام ١٩٧٣ فى أشكال خطيرة من المجاعات فى العديد من الدول النامية وبالأخص فى أفريقيّا: سوهى تشاد، ومالى، وموريتانيا، والنيجر، والسنغال، وفولتا العليا.

### - أبعاد مشكلة الغذاء:

تواجه الدول النامية عدة صور بارزة تتمثل فى:

- الاعتماد المتزايد لهذه الدول على واردات الغذاء من الدول الرأسمالية.

---

١- عبد الوهاب محمد رشيد: العجز الغذائى ومهمة التنمية العربية (المشكلة الغذائية من

منظور التنمية الريفية المتكاملة، معهد الإنماء العربى، ١٩٨٥ ص ١٣٦-١٣٨

- إتساع الفجوة بين الاستهلاك والانتاج.
- سرعة تقلبات العرض والطلب وصعوبة التوقعات.
- تركز المجاعات وسوء التغذية.

ويرى عبد الوهاب رشيد أن مشكلة الغذاء ليست ظاهرة طبيعية وإنما هي ترتبط بالنظم القائمة من جهة، والأوضاع الدولية والتقسيم الرأسمالى للعمل من جهة أخرى.

وأن مسألة نقص الغذاء يمثل الوجه الظاهري للمشكلة، كما أن قصور الانتاج عن اللحاق بالزيادة السكانية يعكس الهوة بين إمكانات هذه الدول من الموارد والقوى البشرية وبين مستوى الأداء فيها.<sup>(١)</sup>

وقد حدد المؤتمر العالمى للغذاء عام ١٩٩٦ غاية هي تخفيض نسبة الجائعين في البلدان النامية إلى النصف، أى إلى ٤٠٠ مليون نسمة، وإذا حققت التنمية البشرية أهدافها فإن هدف تخفيض نسبة الجوع إلى النصف بحلول عام ٢٠١٥ ينبغي أن يكون تم إنجازه.

وقد برزت المشكلة إذ يجوع كل يوم في البلدان النامية ما بين ١٩٨٠ و ١٩٩٥ من ٢٧% في آسيا، وإلى ١٢% في أمريكا اللاتينية،

---

١- عبد الوهاب محمد رشيد: العجز الغذائي، مرجع سابق ص ٩٧-١٠٠

لكنه إنخفض فى أفريقيا جنوب الصحراء بنسبة ٨%.

ومع أن الجوع منتشر فى جنوب آسيا أكثر من أى مكان آخر، فإنه أخذ فى الانخفاض، فى حين يعيش قرابة ثلث السكان جائعين فى أفريقيا، وهذا الرقم فى تزايد. إن معالجة قضية الجوع تعنى ضمان تولى الناس زمام الموارد المطلوبة للحصول على الغذاء.<sup>(١)</sup>

---

١- ساكيكو فوكود - بارا وآخرين: تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠٠٠ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ص ٨٧.





# **خامساً: التنمية البشرية والحرية السياسية**



## خامساً: التنمية البشرية والحرية السياسية

يرى البعض أن التنمية تقتضي تهيئة الظروف السياسية والاستقرار والأمن، وفريق آخر يرى أن التنمية الاقتصادية هي هدف وقرار سياسي، فجزء كبير من الإطار العام للعمل التنموي تحدده أيدي رجال السياسة إذ يشرفون على الخطط والبرامج والمشروعات ومدى تنفيذها ومتابعتها.

فالتنمية السياسية هي التحديث السياسي وهي بناء الدولة القومية التي تتولى إشباع الحاجات البشرية التي يخضع لولاها جميع الأفراد وهي المحتكر الوحيد للقوة الشرعية.

وهي بناء الديمقراطية الذي يسمح للمواطنين بالمشاركة في اتخاذ القرار السياسي، وهي تدعيم قدرات النظام السياسي وقدرته على تحقيق الاستقرار والضبط والتوجيه بما يحقق الغايات المنشودة.<sup>(١)</sup>

### - دور الأحزاب المصرية في التنمية السياسية:

أجريت دراسة للتعرف عن دورهم في التنمية السياسية

---

١- السيد عبد الحليم الزيات: التنمية السياسية، دراسة في الاجتماع السياسي ج ١ دار المعارف ١٩٨٦ ص ٩٠ - ١٦٤

وأسفرت عن النتائج الآتية:

١- ضعف المشاركة الشعبية في أنشطة الأحزاب ويرجع ذلك إلى عدة أسباب:

- انشغال غالبية المواطنين بكسب لقمة العيش.
- إن الأحزاب الرئيسية نشأت بقرار من السلطة السياسية.
- إحساس أعضاء الأحزاب بعدم جدوى العمل الحزبي لأن السلطة في يد هيئة الحزب الحاكم باعتباره حزب الأغلبية.
- ارتباط العمل الحزبي بالمخاطر والتعرض للاضطهاد والمطاردة في الرزق.
- ضعف الديمقراطية داخل الأحزاب حيث تتميز الأحزاب بالدور المهيمن لرئيس الحزب في عملية صنع القرار الحزبي.

٢- دور الأحزاب في المشاركة السياسية من خلال الإذاعة والتلفزيون والانتخابات البرلمانية والمحلية والرئاسية محدود.

٣- إن الأحزاب تقوم بدور هام في المشاركة السياسية من خلال الصحافة والبرلمان.

٤- محدودية دور الأحزاب في صنع السياسة الاقتصادية سواء سياسة الانفتاح أو الإصلاح الاقتصادي.

٥- يتضاءل دور الأحزاب في تحقيق التكامل القومي إذ تتفاوت درجات تمثيلها السياسي لكل من المرأة والأقليات سواء في



تنظيماته القيادية أو في الترشيح للبرلمان.<sup>(١)</sup>

### - دور الأحزاب المغربية في التنمية:

قامت الأحزاب المغربية بدور بارز في مواجهة العديد من مشاكل التنمية من خلال طرح رؤى تنموية تهدف إلى تجاوز الأزمات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع المغربي.

فقد نجحت في إفراز قيادات مثقفة وواعية وابتكار أطر مرجعية للقوى والقيادات السياسية.

وقد أسهمت الأحزاب في التخفيف من أزمة الشرعية التقليدية للنظام إذ مازال الملك الحسن الثاني يحرص على الواجهتين التقليدية والحديثة معا بحيث لا تتهدد شرعيته الدينية حتى وإن كان ذلك ضد التطور والمؤسسات الحديثة. ومع ذلك فهناك مؤشرات تدل على رغبة الشعب المغربي في الحراك الاجتماعي.

وقد برزت تنظيمات الحركة الإسلامية في المغرب ولجأت إلى

---

١- أحمد فارس عبد المنعم: دور الأحزاب المصرية في التنمية السياسية، في قضايا

التنمية رقم ٦ منشورات مركز دراسات وبحوث الدول النامية، ١٩٩٧

ص ٣١٢ - ٣١٣

معارضة رموز الشرعية للنظام القائم على الرغم من اشتراكها معه  
نفس المرجعية الدينية وارتأى البعض أنها وسيلة للدفاع عن مصالح  
الطبقات الفقيرة.

ويمكن القول أن الأحزاب المغربية لم تتوصل حتى الآن إلى  
تحقيق المشاركة السياسية المنظمة مما دفع الجماهير إلى المشاركة في  
الانتفاضات والمظاهرات كوسيلة للتعبير عن تردّي الأحوال  
الاقتصادية.

وفيما يتعلق بالتحول الديمقراطي تقوم الأحزاب بدورها عن  
طريق الضغوط على الحكومة لتحقيق الديمقراطية ومع ذلك فالتحول  
الديمقراطي مازال مقيدا بسبب النظام الملكي السائد (حتى عام  
١٩٩٧).<sup>(١)</sup>

---

١ - هدى ميتيكيس: الأحزاب والتنمية في المغرب، في قضايا التنمية، مركز دراسات  
وبحوث الدول النامية - ص ٣٧٨ - ٣٨٢

## **سادساً: الأسماء المتباينة لتحقيق**

### **التنمية البشرية**



## سادساً: الاسهامات المتباينة لتحقيق التنمية البشرية

تنوعت وتباينت الإسهامات وتضافرت جهود الحكومات مع الجمعيات غير الحكومية والقطاع الخاص من أجل تحقيق التنمية البشرية وفيما يلي نبذة عن هذه الإسهامات:

### - مراكز التنمية البشرية:

وقد انشئت في العديد من الدول مراكز متخصصة لمساعدة من يريد أن يقوم بمشروع تنموي.

وتقدم هذه المراكز مشورتها في تكوين خطة المشروع ولا يقف دورها عند هذا الحد، بل تشاركهم للتوصل إلى وجهة نظر صائبة في تقدير وتقييم قدراتهم وإمكانيتهم لتنفيذ مشروعاتهم بنجاح، وهي تتحمل المسؤولية وتضع يدها في يد المشاركين بل أيضاً تدعمهم.

فمركز التنمية يعد تصميمات جيدة، ويخفف من شعور الناس بالخوف من الفشل في تحقيق النجاح والتقدم والترقى ويقلل من الشعور بالاحباط.

## - مدخل المشاركة:

يمكنهم هذا المدخل من التعرف بتلقائية ووضوح على احتياجاتهم التتموية فى ضوء مناقشتها، حتى لا يشعروا بأى تهديد من مناقسة المركز لهم، ولا يجب أن يجبروا على قبول كل المفردات أو أية مفردة بل يجب مساواتهم بنظرائهم، وإذا اكتسبوا المعلومات والمعارف سيكون لديهم القدرة على التصرف واتخاذ القرارات وعندئذ يترك المركز مسئولية إنجاز مشروعاتهم التتموية لهم، بعد أن يزودهم بالتوجيهات والارشادات الضرورية لتحقيق وتسهيل طموحاتهم التتموية، وهنا يدركون ان المركز يفعل من أجلهم وبواسطتهم.

## - سمات وملامح مراكز التتمية

### Development Centre Features:

تعتبر هذه المراكز مراكز للتقييم والتتمية يتضمن تقدير وتقييم الخبرات والقدرات والكفاءات، هو أيضا يزودهم بجزء من الخبرات التى يتطلبها العمل الذى يرغبون فى تميمته. فإن السمة المميزة التى قد يكتسبها المشاركون هى زيادة وعيهم باحتياجات التتمية.

إذ تقدم هذه المراكز دورات تثقيفية وتدريبية تمكن المشاركون فى أن يبدأ بتكوين خطة تتمية بمساعدة المركز أثناء تدريبه على أن يتولى إنجازها بمفرده بعد إنتهاء تلك الدورات وبعد تخرجه من المركز.



وهذه الخطة تتضمن ورشة عمل على مستوى عالٍ من الكفاءة  
بناءً على المعلومات والمهارات التي اكتسبها خلال تعلمه لتلك  
المراكز.<sup>(١)</sup>

### - دور الحكومة المصرية في التنمية البشرية وتوظيف الشباب:

تعمل الجهات المسؤولة في مصر على توفير فرص عمالة  
لأكثر من مليون شاب من خريجي الجامعات والمعاهد العليا  
والمتوسطة في محاولة للقضاء على جزء من مشكلة البطالة.

ولذلك أعدت الحكومة البرنامج القومي لتأهيل شباب الخريجين

قبل التحاقهم بسوق العمل من خلال هيئة جديدة أطلق عليها المؤسسة  
الوطنية للتشغيل لتنفيذ عدة برامج رئيسية تقوم الحكومة بتنفيذها لتوفير  
الوظائف المنتجة للشباب مع مراعاة أماكن معيشتهم وبالأخص الاناث  
الذين تحول ظروفهم من الوصول إلى أسواق العمل البعيدة وتتضمن  
البرامج ما يلي:

١- برنامج التشغيل في الوظائف المنتجة والمتاحة في القطاع  
الحكومي وجزء منها لذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- البرنامج الثاني: تشغيل ٣٢ ألفاً من الشباب في مراكز جمع  
المعلومات في الأحياء والقرى لتكوين قاعدة بيانات كاملة تحدد  
فيها أولويات التنمية.

٣- البرنامج الثالث: يهدف لتشغيل ٢٠٠ ألفاً في قطاعات البترول والكهرباء والمواصلات والتجارة الخارجية والقطاع الخاص وتدريب الشباب فترة مدفوعة الأجر.

٤- البرنامج الرابع: التشغيل الفوري لحوالى ٧٠ ألفاً من الشباب فى المشروعات الصغيرة والحرفية والتجارية بالاتفاق مع الصندوق الاجتماعى والاتحاد التعاونى والانتاجى والأسر المنتجة.

٥- البرنامج الخامس: تشغيل الشباب واستخدام مراكز الشباب فى القرى والمدن فى اعداد برامج تدريبية واعدادهم للمشاركة فى جميع أنشطة المجتمع.<sup>(١)</sup>

- نماذج لمشروعات التنمية لتشغيل الشباب داخل مصر:

- حاضنات الأعمال للمشروعات الصغيرة:

نظراً لأهمية دور الصناعات الصغيرة فى التنمية يقوم الصندوق الاجتماعى بتحديد مجالات الأنشطة والطاقات الضرورية لتنفيذها وتطوير البنية الأساسية الداعمة لها.

وقام الصندوق الاجتماعى بإنشاء مجموعة حاضنات

للمشروعات الصغيرة استكمالاً لما يقوم به من توفير فرص عمل من

١- محسن يوسف، اسماعيل سراج الدين: العمالة والتنمية، عمالة الشباب، مكتبة

الاسكندرية، ٢٠٠٤ ص ١٥٤-١٥٨

خلال دعم إقامة وتنمية المشروعات الصغيرة.

- حاضنة المشروعات الواحدة: يمكنها خلال عشرة سنوات الاولى أن تخرج حوالى ١٥٠ مشروع وتوفر حوالى ٢٩٠٠ فرصة عمل حقيقية بهالتنمية مهارات العمل الحر، وتنمية القدرات التكنولوجية والذي يسهم فى تنمية المجتمع وبالأخص فى الأقاليم، وإقامة قاعدة للإنتاج فى المناطق المختلفة.

ويتحقق النمو التدريجى للمشروعات الصغيرة داخل الحاضنة وعند تخرجها من الحاضنة يستمر أدائها الجيد فى كافة الظروف التى تواجهها، ويؤدى ذلك إلى تنمية إقتصادية واجتماعية وتكنولوجية.

وتعتبر حاضنة المشروعات الصغيرة أداة هامة لدعم نمو هذه المشروعات وفى تطوير وتنمية وتسويق منتجاتها والقائمة على المبادرات التكنولوجية الفردية.

#### - الفئات المستهدفة:

شباب الخريجين الباحثين عن عمل، والعمالة الفنية العاطلة، والفنية من العاملين بالقطاع الخاص وشركات القطاع العام الذين

يرغبون فى ترك العمل والبدء فى مشروعاتهم الصغيرة. (١)

### - مشروع الأمل:

بدأ المشروع من خلال مبادرة الأمير طلال بن عبد العزيز رئيس المجلس العربى للطفولة والتنمية. ويهدف لمساعدة الفقراء عن طريق مؤسسة لا تهدف إلى الربح من خلال إعطاء قروض لإقامة مشروعات صغيرة والتعامل مع مجموعات من الأفراد والأولوية للنساء وضعت عدة شروط للمستفيدين، ألا يزيد دخل أى فرد من الأسر عن خمسين جنيهاً مصرياً فى الشهر والا تزيد ممتلكات الأسرة عن أكثر مما يوازى ٣٥٠٠ جنيه، ولا تزيد ملكية الأرض الزراعية ان وجدت عن نصف فدان ويخدم المشروع أكثر من ١٩ ألف أسرة من خلال اربعين فرع خلال الخمس سنوات الاولى بإعطاء قروض بمبلغ خمسة ونصف مليون دولار.

### - جمعية دعم مشروعات المرأة والأسرة:

تم التعاون مع بنك جرامين فى بنجلاديس لمساعدة أكثر الناس احتياجاً فى مصر فى مجموعات لا تقل عن خمسة أفراد عن طريق الاعتماد على ذواتهم لإقامة مشروعات صغيرة تدر دخلاً بدلاً من

---

١- أحمد يونس درويش: حاضنات الأعمال، الجمعية امصرية لحاضنات المشروعات

الصغيرة والصندوق الاجتماعى للتنمية، غير مبين السنة ص ٤-٦

الاعتماد على المساعدات والهبات ولا يقتصر دورها على القروض  
انما تستهدف التنمية البشرية بالمعنى الشامل كالبينة والبرامج الصحية  
وتنظيم الأسرة وتدعيم دور المرأة ومشاركتها ويخدم المشروع ١٤١  
أسرة في ثلاث مناطق هي بولاق الدكرور والمنصورة والنوبارية.<sup>(١)</sup>

### - جمعية رعاية الأسرة بالإسكندرية:

هي احدى الجمعيات الخاصة العضوة في جمعية تنظيم الأسرة  
وقد تكونت الجمعية بإندماج كل من جمعية مستوصف المواساة بمينا  
البصل مع جمعية دار الولادة بالإسكندرية (لاماتيرنيته) واندمجت  
الجمعيتان تحت اسم "جمعية رعاية الأسرة بالإسكندرية".

ولما كانت الاسرة هي الخلية الاولى للمجتمع فإن رعايتها من  
كافة الوجوه هو اقدس الواجبات حيث تقدم أوجه الرعاية المختلفة من  
رعاية صحية ونفسية واجتماعية وقانونية مجانياً، ولا يقتصر دورها  
على توعية الأسرة بالأخطار الجسيمة الناجمة عن كثرة النسل من  
تدهور اقتصاد الدولة واخلال بالأمن العام بل محاولة حل مشاكل  
الأسرة وجمع شمل أعضائها لفض المنازعات والمشاحنات ليعود  
السلام ويرفرف على الأسرة، وتتولى الجمعية دفع نفقات الاجراءات

---

١- محسن يوسف، اسماعيل سراج الدين: العمالة والتنمية، عمالة الشباب، مكتبة

الإسكندرية ٢٠٠٤ ص ١٥٤-١٦٣



القانونية أمام جهات القضاء ولذا انشئت لجنة قانونية لمباشرة النزاع لدى المحاكم.

- تنوع الخدمات الاجتماعية التي تقوم بها الجمعية وتشمل:
- مراكز تنظيم الأسرة وعددها أربعة مراكز أحدها فني الأزارطة والثاني بالقبارى والثالث بالجمرك والرابع بالنحاس.
- مكاتب للتوجيه والاستشارات الأسرية فنيا وقانونيا.
- عيادة للاستشارات النفسية تقوى علاج المرضى سواء من الأطفال أو المراهقين أو البالغين لانقاذهم من المشاكل النفسية كالقلق والكآبة والضيق واليأس.
- التوعية الأسرية لجميع الأنشطة التي تقوم بها الجمعية.
- مشغل لتدريب الفتيات على أعمال الحياكة والتطريز والتفصيل.
- مشغل لتدريب ربات البيوت.

وانشأت الجمعية قسما خاصا لتعليم الفتيات الموسيقى والرياضة البدنية.

#### - أهداف تنظيم الأسرة:

- ١- إنشاء عيادات تنظيم الأسرة على أحدث النظم وتوفير أحدث الأجهزة والمعدات الطبية.



٢- توفير العدد اللازم من الأطباء والاختصاصيات الاجتماعيات  
والحكيمات والممرضات.

٣- تنسيق الخدمات بين تنظيم الأسرة وتوجيه الأسرة والعلاج  
النفسي. (١)

### - جمعية جيل المستقبل:

انشئت عام ١٩٩٨ وتهدف إلى تنمية الكوادر البشرية  
الضرورية لتطوير الإنتاج والتي تناسب سوق الاقتصاد العالمي ولذا  
تقوم بتنفيذ العديد من البرامج أهمها:

أ- برنامج اكتساب المهارات في مجال العمل.

ب- برنامج منحة "مايكروسوفت" لتدريب خريجي الكليات على  
الحاسب الآلي ومدة البرنامج ما بين ٧-٨ أشهر.

ج- برنامج "اعداد القيادات التنفيذية في الشرق الأوسط"

### - الغرفة التجارية المصرية بالإسكندرية: أقامت عدة مشروعات

#### وبرامج أهمها:

أ- مشروع "الإسكندرية مدينة الكترونية" لتدريب شباب  
الإسكندرية على الحاسب الآلي بدأ العمل به يوليو ٢٠٠٢

---

١- جمعية رعاية الأسرة بالإسكندرية: تقرير مجلس الإدارة عام ١٩٧٣، مطبوعات  
الجمعية

وتم تدريب ١٥ ألف متدرب بأسعار رمزية.

- ب- برنامج المركز المجتمعي لتكنولوجيا المعلومات يؤهل الشباب للعمل في مجال صيانة المحاسبات.
- ج- مشروع تشغيل أبناء التجار بمحافظة الاسكندرية.

### - الهيئة القبطية الانجيلية:

أضافت برنامج التدريب المهني في عدد من الحرف الاساسية كالنجارة والسباكة والخياطة والمحارة والكوافير.

### - الصندوق الاجتماعي للتنمية:

انشئ عام ١٩٩١ لمواجهة التحديات التي يواجهها المجتمع المصري في مكافحة الفقر وتخفيف حدة البطالة بين الشباب وتحفيزهم على اقامة مشروعات صغيرة.

### - جمعية رجال الأعمال بالاسكندرية:

انشئت في الثمانينات وبدأت عام ١٩٩٠ تقدم قروضا صغيرة بشروط محددة وامتد عملها إلى ١٤ منطقة داخل الاسكندرية ثم

محافظات أخرى مثل كفر الشيخ والبحيرة ومطروح والمنوفية.<sup>(١)</sup>

. ومع كل هذه المشروعات، إلا أنه ينبغي الإشارة إلى أن  
صناع القرار يرجعون دائماً إلى كل من الاقتصاديين والاجتماعيين  
لتشخيص وتوضيح ظروف المجتمعات وما يلحق بها من علل لتقديم  
المشورة الضرورية لكيفية اشراك أعضاء المجتمع في خطط التنمية  
لتحقيق النجاح المنشود.<sup>(٢)</sup>

---

١- محسن يوسف اسماعيل سراج الدين، العمالة والتنمية، مرجع سابق

ص ١٦٤-١٧٢

2 - Kadt Emanueil & Williams, Sociology and Development, London  
Ec 1974 P.p.1-3

## قائمة المراجع العربية

١- أحمد شفيق السكري: دور التخطيط الاجتماعي في تحسين بيئة

المناطق العشوائية وإعادة تأهيلها في العمران البشري في مصر،

المجلس الأعلى للثقافة، ج ٢ ٢٠٠٢

٢- أحمد فارس عبد المنعم: دور الأحزاب المصرية في التنمية

السياسية، في قضايا التنمية رقم ٦ منشورات مركز دراسات

وبحوث الدول النامية، ١٩٩٧

٣- أحمد مجدي حجازي عبد العزيز عبد الله: التنمية البشرية

واستراتيجيات التعليم في مصر، في دراسات مصرية في علم

الاجتماع آداب القاهرة ٢٠٠٢

٤- أحمد مجدي حجازي، عبد العزيز عبد الله: التنمية البشرية

واستراتيجيات التعليم في مصر، في دراسات مصرية في علم

الاجتماع، آداب القاهرة ٢٠٠٢

٥- أحمد يونس درويش: حاضنات الاعمال، الجمعية امصرية

لحاضنات المشروعات الصغيرة والصندوق الاجتماعي للتنمية،

غير مبين السنة

٦- اشرف السيد العربي عبد الفتاح: التنمية البشرية في مصر،

دراسة لأسباب وانعكاسات الوضع الحالي وإمكانية تطويره مع

التركيز على التعليم، ماجستير من جامعة القاهرة ١٩٩٧

٧- البنك الدولي: تقرير التنمية في العالم، الاستثمار في الصحة،  
١٩٩٣ واشنطن

٨- السيد عبد الحليم الزيات: التنمية السياسية، دراسة في الاجتماع  
السياسي ج١ دار المعارف ١٩٨٦

٩- اليونيسيف: الأطفال والسكان والتنمية، المؤتمر العالمي للسكان  
والتنمية، ١٩٩٤ ICPD

١٠- اليونيسيف: مدارس المجتمع وضمان التحاق الفتيات بمصر،  
مسيرة الأمم المتحدة عام ١٩٩٧ مسيرة مصر.

١١- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، عام ١٩٩٠

١٢- جمعية رعاية الأسرة بالإسكندرية: تقرير مجلس الإدارة عام  
١٩٧٣، مطبوعات الجمعية

١٣- حامد عمار: التنمية البشرية في الوطن العربي، المفاهيم  
والمؤشرات والأوضاع، سينا للنشر ١٩٩٢

١٤- حسن إبراهيم عيد: دراسات في التنمية الاجتماعية، دار  
المعرفة الجامعية ١٩٨٤

١٥- رمسيس عبد العليم: التخطيط الصحي، الدار القومية للطباعة  
والنشر، ١٩٦٩

١٦- ساليكو فوكودا- بارا وآخرين: تقرير التنمية البشرية لعام  
٢٠٠٠ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

١٧- شحاته صيام: الدولة وإعادة إنتاج الفقر، رامتان للنشر والتوزيع

طبعة أولى، ١٩٩٥

١٨- ضاري ناصر العجمي: الأبعاد البيئية للتنمية، المعهد العربي

للتخطيط، ١٩٩٢ كتيب رقم ٥

١٩- عبد القادر عبد العزيز: المشاكل البيئية للأحياء العشوائية في

المدن المصرية، في ال عمران العشوائي، المجلس الأعلى للثقافة،

٢٠٠٢

٢٠- عبد الهادي محمد والي: التنمية الاجتماعية، مدخل لدراسة

المفاهيم الأساسية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٢

٢١- عبد الوهاب محمد رشيد: العجز الغذائي والمشكلة الغذائية من

منظور التنمية الريفية المتكاملة، معهد الإنماء العربي، بيروت

١٩٨٥

٢٢- فؤاد بسيوني متولي: مشكلة التخطيط، مركز الإسكندرية

للكتاب، ١٩٩٨

٢٣- فاروق شلبي: سياسات واستراتيجيات المواجهة لمعالجة ظاهرة

الأمية، المؤتمر العلمي الرابع، الأمية في الوطن العربي، المعهد

العالي للخدمة الاجتماعية ١٩٩١

٢٤- مجلس السكان الدولي والجامعة الأمريكية: البيئة المدرسية في

مصر، دار النخيل للنشر والطباعة، ٢٠٠٠



٢٥- محسن يوسف، اسماعيل سراج الدين: العمالة والتنمية، عمالة الشباب، مكتبة الاسكندرية، ٢٠٠٤.

٢٦- محمود عودة: التنمية الاجتماعية بين العمل الاجتماعي والسياسة الاجتماعية، في دراسات مصرية في علم الاجتماع، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية بالقاهرة ٢٠٠٢.

٢٧- معهد التخطيط القومي: تخطيط التنمية البشرية، مصر ١٩٩٤.

٢٨- منصور أحمد منصور: قراءات في تنمية الموارد البشرية، وكالة المطبوعات بالكويت، ١٩٧٦.

٢٩- منصور أحمد منصور: قراءات في تنمية الموارد البشرية، وكالة المطبوعات بالكويت، ١٩٧٦.

٣٠- ناصر اهويدي ثابت: الأوضاع والأدوار داخل إطار الأسرة في الخليج العربي وتأثيراتها على التنمية الاجتماعية في أقطار الخليج العربي، ١٩٨٩.

٣١- هدى الناشف: تسرب الإناث من التعليم الأساسي، رابطة المرأة العربية.

٣٢- هدى ميتيكيس: الأحزاب والتنمية في المغرب، في قضايا التنمية، مركز دراسات وبحوث الدول النامية.

٣٣- هناء محمد الجوهري: خصوصية التجربة العربية في التنمية الاجتماعية، في دراسات مصرية في علم الاجتماع، مركز

البحوث والدراسات الاجتماعية، أداب القاهرة، ٢٠٠٢

٣٤- هند أبو السعود: المعاناة. الصامتة، جوانب من الظروف

الاجتماعية المحيطة بالصحة الانجابية في ريف مصر، الدار

العربية للنشر و اليونيسيف، ١٩٩٢

٣٥- يوسف ابراهيم، التنمية، المفاهيم والمعوقات، الاستراتيجيات،

٢٠٠٠

## قائمة المراجع الأجنبية

- 1- American Economic Development Council.  
Economic Today's, Textbook publication AEDC  
1998
- 2- Bell David E.& Micheal R. Reichleds, Health,  
Nutrition Economic Crises, Auburn House  
Pub.company,
- 3- Charles woodrubbe, Development and Assesment  
Centres, Institute of Personnel and  
Pevelopment, 1990. London
- 4- Frances and Roland Bee, Facilitation Skills, The  
Cronwell Press's, Wiltshire, London 2001
- 5- <http://www.tdameritrade.com>
- 6- Kadt Emanueil & Williams. Sociology and  
Development, London Ec 1974
- 7- Khan, Aga - S.; Religious education and state  
modernization; The Role of Modrassah in Pakistan  
development. Saint Mary's University Canada, 2005
- 8- Kornilov, Guerman V.; Relations Between  
Education and Economics, The case of state of  
Kerala, India, American University Phd. 2002.

- 9- Michael Armstrong, Strategic Human Resource Management. Kogan Page. 2001
- 10- Schmidt, Mariak; An Early Childhood teacher's curriculum development and classroom practices in the area of children's social development. Indiana University; Phd. 1994
- 11- Sterageldin & etc., Tackling the Social Dimensions of Adjustment in Africa, Finance & Development, Vol 27 (3) September
- 12- Who, Health Dimensions of Economic Reform, Geneva 1992

## **الفصل الثالث**

### **دور القطاع الخاص في تنمية وادي النطرون دراسة حقلية**





## دراسة عقلية

المقدمة وتشمل: الموضوع والأهداف والتساؤلات والمناهج والأدوات.

القسم الأول: الإطار النظري ويشمل.

- الحاجة إلى التنمية.
- التحول إلى القطاع الخاص في مصر.
- مفهوم الحاجة الاجتماعية.
- التوجهات النظرية لتحديد الحاجات الاجتماعية:
  - منظور المرامي المحددة - التوجه البنائي.
- النظم والمدارس الاقتصادية.
- منظورات التنمية ومداخلها.
- منظورات التنمية المستدامة.
- تحديات التنمية.

القسم الثاني: الدراسة العقلية ونتائجها.



## الفصل الثالث

### دور القطاع الخاص

### فى تنمية وادى النطرون

#### - موضوع الدراسة:

هذه الدراسة ما هى إلا محاولة لإعطاء رؤية واضحة عن الدور الذى يقوم به القطاع الخاص فى تنمية وادى النطرون.

#### - أهداف الدراسة:

- التعرف على ما إذا كانت منطقة وادى النطرون تعد منطقة جذب للاستثمار أم منطقة طرد.

- التوصل إلى مدى معرفة القطاع الخاص لاستخدام موارد المنطقة الاستخدام الأمثل.

- هل أفلحت مشروعاته فى تحقيق التنمية المنشودة.

- هل استطاعت أن تخفف الكثافة السكانية العالية فى مناطق أخرى.

#### - أسباب اختيار المنطقة:

أولاً:- إن للمنطقة أهمية تاريخية حيث كانت فى العصر الفرعونى ممرا

لقدماء المصريين إلى البلاد الغربية، وكان يمر فى صحراء وادى

النظرون أحد فروع نهر النيل السبعة<sup>(١)</sup>، ويذكر البعض أن باطن  
الوادي يحتل سلسلة من البحيرات المالحة ولذلك سمي الوادي في  
عهد البطالمة سخت همام Sekhet hemam؛ أي حقل الملح.  
وهذه البحيرات تستمد مياهها من نهر النيل ويبلغ عددها ثمانى  
بحيرات هى: بحيرة الفاسدة، بحيرة أم الزيشة، وبحيرة الرايزونية  
وبحيرة أبو جبارة والحمراء، بحيرة الزجم، بحيرة البيضاء، بحيرة  
خضرا بحيرة الجعار<sup>(٢)</sup>.

ثانياً: كانت وما زالت تعد منطقة حذب سياحى إذ يضم الوادي الأديرة  
والقلالى التى تحظى بنصيب من الزوار المصريين والأجانب أكثر  
من أديرة الصحراء الشرقية، وتعرف سلسلة التلال والجبال التى  
تطوقه من الشمال باسم صحراء نتريا أو جبل نتريا، وترتفع  
الأجزاء الجنوبية من الوادي وتعرف باسم برية شيهيت أو الإسقيط.

جبل نتريا هو الصحراء التى تنتشر بها تلال قليلة الارتفاع إلى الجنوب  
الغربى من دمنهور بحوالى خمسة عشر ميلاً، ويمثل الحافة الشمالية  
والشمالية الشرقية لوادي النظرون، وترجع التسمية إلى استخراج

---

١- مطبوعات مركز المعلومات بمجلس مدينة وادي النظرون، عام ١٩٩٨.

٢- محمد خميس الزوكة: مناطق الاستصلاح الزراعى فى غرب الدلتا، دراسة جغرافية.

ج ١، ١٩٦٨ ص ٢٤، ٦١-٦٢

النطرون من المنطقة، ويعرف الآن بالوادي الفارغ نظرا لجفافه، ويعد المؤرخون جبل نتريا هو نفسه جبل برنوج، وتبعد الأديرة عن نتريا بحوالي ١٢ كيلو مترا إلى الجنوب وتنتشر بها صوامع الرهبان وتسمى القلالي أو صحراء شيهيت أو الإسقيط.

وهي تحوي بعض الأديرة هي دير الأنبا بيشوى ودير السريان ودير البراموس ودير أنبا مقار، وتعد هذه الأديرة أقوى الصروح التي شيدها الرهبان في القرن الرابع الميلادي حيث يكتنفها السكون ليتفرغوا لحياة النسك والعبادة ومن ابرز مظاهر الحركة السياحية أعجوبة يكمن فيها الإعجاز الإلهي الخارق إذ يتدفق من بحيرة الحمراء ينبوع مياه عذبة وسط البحيرة المالحة، فضلا عن أن لها قيمة دينية قصوى إذ شرفت المنطقة بزيارة العائلة المقدسة<sup>(١)</sup>.

ثالثاً: تعد المنطقة مجالا خصبا للزراعة لما تحويه من المياه الجوفية وتكاد تكون خالية تماما من مشروعات التنمية حتى عام ١٩٨٥ فيما عدا بعض المصانع القليلة مثل مصنع الزجاج ومصنع الطوب الطفلي.

---

١- الوحدة المحلية لمجلس مدينة وادي النطرون: السياحة في وادي النطرون مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار ١٩٩٨

## - فروض الدراسة:

تطلق هذه الدراسة من فرض جوهرى مؤداه "أن القطاع الخاص يؤدي دورا إيجابيا في تنمية منطقة وادى النطرون" وأمكن صياغة هذا الفرض فى عدد من التساؤلات فى محاولة للوقوف على المشروعات التى أنجزها القطاع الخاص وهى كالاتى:

- ما هى طبيعة الأنشطة التى استحدثها القطاع الخاص بوادى النطرون:
- هل هى زراعية أم صناعية أم أنواع أخرى ما هى؟
- هل تتوفر مقومات التنمية بالوادى من سكان وأنشطة وأجهزة وعمالة مدربة؟

- هل افتتحت مجالات جديدة لم تكن موجودة بالمنطقة ما هى؟
- هل استحدثت أساليب مبتكرة؟
- هل حققت الأهداف المنشودة وأثمرت عن نتائج مرضية، أى ما مدى نجاح هذه المشروعات؟

- الكشف عن أبرز المعوقات والصعاب التى أدت للفشل وهل ترجع إلى أسباب مادية: كقصور فى رأس المال أو مستلزمات الإنتاج من سماء ومواد أولية أم ترجع إلى أسباب اجتماعية: كعدم توافر الأيدى العاملة المدربة بالوادى أو توافرها وعدم الأمانة، أو انخفاض أجور العمال وصعوبة المواصلات وارتفاع نفقاتها أم يرجع إلى أسباب نفسية: كالشعور بالإغتراب عن الوادى وعدم الرضا.



## - مجال الدراسة:

تركز الدراسة على مشروعات التنمية بمنطقة وادي النطرون التي تقع غرب طريق مصر-الإسكندرية الصحراوي عند الكيلو ١٠٦ من القاهرة، تبدأ مساحتها من الكيلو ٨٠ حتى الكيلو ١٣١ بعمق ٢٠ كم، وتتحصر هذه المساحة بين أربع محافظات هي الجيزة جنوباً والإسكندرية شمالاً ومطروح غرباً والبحيرة شرقاً. ويبلغ عدد سكان مدينة وادي النطرون خمسين ألف نسمة تقريباً وتتسم بالمناخ الصحراوي طوال العام(\*) واستغرق جمع المادة الميدانية الفترة من يناير ٢٠٠٢ - أبريل ٢٠٠٢.

## - المنهج والأدوات:

تشكل النماذج التي يجمع عليها علماء العالم، أي التي تم الاتفاق عليها الافتراضات الأساسية التي تقود الباحثين إلى صياغة الاستفسارات والتساؤلات المنهجية، فمن المهم في أي مجال ميداني أن يفهم الباحثون الموقف النموذجي والمثال الذي يجب أن يحتذوه وأن يكون لديهم وعي بالأوضاع البديلة<sup>(١)</sup>.

---

\* - مطبوعات مركز معلومات مجلس مدينة وادي النطرون عام ١٩٩٨.

M.woolf Linda: Theoretical Perspectives Relevant to Developmental Psychology: Webster University.  
[www.webster.edu/woolfm/persoperspective.html](http://www.webster.edu/woolfm/persoperspective.html)

وتستند هذه الدراسة على المنهج الإثنوجرافى وقد حدد أجار (Agar عام ١٩٩٦) بعض سمات العمل الإثنوجرافى مثل: أنا كنت هناك، حدث شئ ما لم أفهمه، ماذا كانت النتيجة، ويرى أن هذا العمل بسيط للغاية حينما يحاول الباحث أن يضع ويصف الألفاظ بهذه المصطلحات، محاولاً أن يفهم المضمون والمحتوى ككل، هذه العملية تقود الباحث لاكتشافات جديدة ووجهات نظر حديثة تمكنه من صياغة الاستفسارات وفهمها.

وقد برز البحث الإثنوجرافى منذ زمن طويل منذ أعلن مالمينوفسكى عن فكرته المبدئية عن الملاحظة بالمشاركة، كما أن جورج مرقس **George Morcus** وميشيل فيشر **Michael Fischer** يريان أن دور علماء الأنثروبولوجيا المعاصرين هو اكتشاف طرق جديدة تهدف لتقدم البحوث التحليلية والتي تثير الاهتمام بالمجتمع وتوضح لنا التسهيلات والإمكانيات البشرية الأخرى لكى يتم اختبار الافتراضات وذلك عن طريق التعاون مع أعضاء الثقافات الأخرى، وستلجأ الدراسة إلى التساؤلات المفتوحة **Open-questisns** لكى لا يهمل أى شئ نراه سواء كان مقبولا أو غير مقبول كما يقول كليفورد جيرترز، لأن التنمية لها جوانب متعددة، وعمليات معقدة ينتابها التنافس والصراع، كما أنها تؤدي

إلى تغير واضح وصريح في الحياة<sup>(١)</sup>.

واستخدمت الدراسة التحليل السوسيولوجي للأنشطة الاقتصادية الذي ينظر إلى النشاط الاقتصادي على أنه مظهر من مظاهر الحياة الاجتماعية، ويؤدي وظيفة اجتماعية تحافظ على البناء الاجتماعي<sup>(٢)</sup>. واعتمدت على النظرية البنائية التي تعد النسق الاقتصادي جزءاً من البناء الاجتماعي الكلي.

#### - فالمنهج الاجتماعي:

يتطلب التعرف على علاقة الظاهرة بظواهر المجتمع الأخرى، فالظاهرة الاقتصادية لا تنشأ إلا بنشأة المجتمعات، ويتحدد داخل إطار من النظم التي سبق أن كونها المجتمع، مثل نظم الملكية والتبادل والنقود والقروض تلك التي كونها المجتمع وورثها الحاضر عن الماضي.

وقد أوضح جان باتست أن الظواهر الاقتصادية ليست مادية صرف إنما ترتبط بالقيم والعادات والمعتقدات اليباندية في المجتمع، كما

---

1 - D.francis Michael. Interpretations of Development: Critical research and the development encounter in Kwazulu. Natal.2002

<http://www.criticalmethods.org/p98.mv>

٢- غريب سيد أحمد وآخرين: علم الاجتماع الاقتصادي: دار المعرفة الجامعية ١٩٨٧

أن دوركايم يرى أنها تعبر عن التيارات الاجتماعية.

ويعد فرنسوا سيمياند **Simiand** من الرواد الذين وضعوا أسس الدراسة الاجتماعية للظواهر الاقتصادية التي تهتم بالدوافع الأخلاقية والاجتماعية كإرضاء الضمير أو الرغبة في التباهي والتفاخر تلك التي تؤثر في أشكال العلاقات الاقتصادية عند الأفراد ولا تقتصر على دافع المنفعة وحده<sup>(١)</sup>.

ويهتم علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا بالعملية الاقتصادية التي تدور حول العلاقة التي تتم بين الناس وليس بين الأشياء كما يقول ليزلى وايت ومن حيث إن الشخص قد يكون بائعاً أو مشترياً أو منتجاً أو مستهلكاً، أي يدخل مع غيره في إحدى العمليات الاقتصادية<sup>(٢)</sup>. ويمكننا القول إن هذه الدراسة دراسة كشفية تحليلية.

#### - الأدوات:

- الوثائق والكتابات السابقة عن وادى النطرون.

---

١- السيد محمد بدوي: علم الاجتماع الاقتصادي، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٣ ص ٣٠-٤٠

٢- أحمد أبو زيد: الإنساق: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٦٧ ص ٨٨-٩٥

- الملاحظة المنفصلة detached observation على نحو ما فعل ميشيل فرانسيس في دراسته لمجتمع كوازولوناتال Kwazulu Natal وهي التي ينفصل فيها الباحث عن موضوع ومجتمع بحثه مع أنه عضو به، للوصول إلى التغير الاجتماعي الذي طرأ على المنطقة.
- المقابلة العميقة المكثفة المفتوحة للتعرف على كافة جوانب الدراسة<sup>(١)</sup>.

---

1 - D.francis Michael. Interpretations of Development: Critical Research and the Development Encounter in Kwazulu. Natal. op.cit





وتنقسم الدراسة إلى جزئين:

القسم الأول: الإطار النظري.

القسم الثاني: الدراسة الحقلية ونتائجها.



## **القسم الأول: الإطار النظري**



## القسم الأول

### - مقدمة:

كان الاتجاه السائد بين علماء الاقتصاد هو إغفال الاهتمام بالنظم الاجتماعية، ثم تحول بعضهم إلى علماء اجتماع على حد تعبير أحمد أبو زيد، من أشهر هؤلاء العالم الإيطالي فلوريديو باريتو V.Pareto الذي اعترف باستحالة تفسير الظواهر الاقتصادية إلا بالرجوع لمصالح الجماعة، وأيضاً العالم الألماني Max weber وزميله فيرنر زومبارت Werner Sombart.

كما أن إميل دوركايم (١٨٥٨-١٩١٧) جعل من النشاط الاقتصادي نشاطاً اجتماعياً في كتابه "تقسيم العمل" ويرى أن المصالح الفردية الاقتصادية تستند إلى المعايير والقيم الاجتماعية التي يرتضيها المجتمع<sup>(١)</sup>.

حاول هربرت سبنسر (١٨٢٠-١٩٠٣) أن يجمع بين تيارين رئيسيين هما الاتجاه التطوري والاقتصاد الكلاسيكي، وتناول ماكس فيبر

---

١- أحمد أبو زيد: الانساق: مرجع سابق، ص ٩٥-٩٨

العلاقة بين البروتستانتية وبين الرأسمالية. وكثير من علماء الأنثروبولوجيا اهتموا بالنظم الاقتصادية فكتاب مارسيل موس Mauss وهو تلميذ دوركايم عن الهبة The Gift يعد مسح شامل لطقوس التبادل بأنواعها، وأن الهبة تعد رمزا لترايط القبيلة، ويتسم التبادل التجارى بطبيعة قانونية واقتصادية ودينية وجمالية، أيضا كتاب ريموند فيرث عن الاقتصاد عند قبائل الماوري ثم عند التيكوبيا حيث ربط بين تقسيم العمل والدخل ورأس المال وبين الزعامة القبلية والقراية والسحر والمنزلة والهيبة فجميعها تبحث في النظم الاقتصادية في المجتمع البدائي.

وفي سنة ١٩٢٢ نشر بزونسلاومالينوفسكى Malinowski دراسته عن قبائل ميلانيزيا في غينيا الجديدة وأكد أن عمليتي التبادل والإنتاج ترتبط بالقراية والزعامة وأن الطقوس السحرية تؤثر في تشييد الكانو وبدونه يفشل العمل<sup>(١)</sup>.

ويذكر أحمد أبو زيد أن مالينوفسكى تعرض لنظام التبادل المعروف بنظام الكولا في مجتمع التروبرياندا في كتابه Argonauts of

---

١- محمد الجوهري: إسهام الفكر الأنثروبولوجي في الكشف عن الجوانب السوسولوجية في الحياة الاقتصادية في الاقتصاد والمجتمع، وجهة نظر علم الاجتماع، أحمد زايد وأخريز، دار المعرفة الجامعية ١٩٩٥ ص ١٩-٣٠



the Pacific الذى يتم فيه تبادل نوع من العقود الحمراء وأساور بيضاء من الأصداف النفيسة لها قيمة اجتماعية وشعائرية تضاف على من يمتلكها أو يهديها مكانة سامية، ويتطلب ممارسة طقوس وشعائر سحرية ودينية لاختيار البجارة ولبناء القارب ويهدف إلى التحالف والتقارب بين القبائل<sup>(١)</sup>.

### أولاً: الحاجة إلى التنمية:

شهد العالم فى القرن الماضى اتساعاً فى التجارة الدولية وحقق رفاهية ورخاءاً اقتصادياً لم يسبق له مثيل، ومع ذلك فقد تزامن مع هذا التقدم الهائل حرمان خطير للبشرية من حاجاتها الأساسية والتي نجم عنها اتساع الهوة بين البلدان المتقدمة والبلدان النامية.

كما زادت معدلات الفقر فى العديد من المناطق خاصة فى أفريقيا وأمريكا اللاتينية، بينما تركزت الثروة فى بلاد، وتقدم البعض على حساب حرمان وتخلف الآخرين من دول العالم، فعلى سبيل المثال من بين مجموع ٦٠٠٠ مليون نسمة/كان ٢٨٠٠ مليون نسمة - أى ما يعادل النصف تقريباً - يعيش دون مستوى ٢ دولار أمريكى يومياً، وأسوأ ما فى

---

١- أحمد أبو زيد: البناء الاجتماعى، المفهومات، ١٩٧٦ طبعة خامسة

ص ١١١-١١٣، ١٤٨-١٤٩

الأمر أن ٤٤% من هذه المجموعة كانوا يعيشون في اسيا، وبنفس القدر من بين ٤٦٠٠ مليون نسمة يعيشون في البلدان النامية، كان أكثر من ٨٥٠ مليون من الأميين وحوالي ١٠٠ مليون نسمة كانوا بلا مأوى تماماً، ٨٠٠ مليون نسمة لا يزالون يعانون من الجوع كل يوم. .

. وعلى العكس من ذلك فإن دخل قلة من البلدان زاد بشكل كبير وفي نفس السياق كان نموذج التنمية السائد هو الانشغال المتزايد بنمو متوسط دخل الفرد والتنمية البشرية، والربط بين النمو الاقتصادي والتحسين في وسائل المعيشة خلال نسق السوق.

ويمكن القول أن الدول الغنية كفرنسا والسويد التي يرتفع فيها متوسط دخل الفرد أيضاً يزيد فيها التعليم والصحة أكثر من بلدان أخرى مثل موزبيق أو نيجيريا<sup>(١)</sup>.

وهذا ما أكده أندريه جيندر بقوله أن أمريكا اللاتينية عانت من أزمة التنمية عام ١٩٨٠ وهبط معدل الدخل من ١٠-١٥% وفي أفريقيا انخفض معدل الدخل القومي العام إلى أعلى من ٢٥% أي فشل النمو

---

1 - Fernandez Mariana. Kerala and Neuquen: Two Oasis of Human Development. feb2002  
[www.kaumudiusa.com/kusa/html/special-1-stm](http://www.kaumudiusa.com/kusa/html/special-1-stm)

الاقتصادى المدعم فى أمريكا اللاتينية وانهارت أيضا الاشتراكية التى تعتمد على النفس فى إفريقيا، وقد ظنت البلدان الاشتراكية فى بادئ الأمر أنها تحسن عملاً لكن سرعان ما سقطت فى هوة الأزمات وانهار أيضا الإنتاج الاشتراكي الوطنى وانخفض الدخل القومى ٢٥% عن معدله فى فترة سنوات أربع فى بولندا، وانهارت رومانيا إذ سارت من سئ إلى أسوأ، وفى المجر فإن ٢٥% من أهلها يعيشون تحت خط الفقر وقد تدهور الاقتصاد فى الاتحاد السوفيتى أثناء فترة الرئيس برجينيف وفى كثير من بلدان الشرق والجنوب (ما عدا الهند والصين ودول جنوب شرق اسيا) ومن هنا ظهرت الحاجة إلى تنمية بيئية مستدامة<sup>(١)</sup>.

#### - التنمية فى مصر:

تعد قضية التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاغل الأول الذى تواجهه مصر حالياً. وقد مرت التنمية خلال الفترات الزمنية السابقة بمراحل مختلفة لها سمات واضحة إذ كانت الزراعة تسيطر على الاقتصاد المصرى قبل الثورة وكانت السمة الأساسية أن القطاع الخاص يتولى عملية التنمية الاقتصادية.

1 - Andre Gunder Frank: the Underdevelopment of Development:  
World History Center: North Eastern University: USA. Feb1991  
[www.reaient.net/htm/the-underdevelopment.intro/htm](http://www.reaient.net/htm/the-underdevelopment.intro/htm).

وبعد ثورة يوليو ساهمت الحكومة في تنفيذ المشروعات الاقتصادية، وأمت الدولة المنشآت الصناعية الكبرى وبعض المنشآت الصغيرة، وهنا تضاعف دور القطاع الخاص في مجال التنمية الاقتصادية خلال العقدين في الستينيات والسبعينيات.

في السبعينيات سلكت الدولة مساراً جديداً بإتاحة الفرصة من جديد للقطاع الخاص المحلي والأجنبي ليشترك القطاع العام في عملية التنمية، ومن سمات هذه المرحلة صدور قانون ٤٣ لسنة ٧٤ والمعدل بقانون ٣٢ لسنة ١٩٧٧ باستثمار المال العربي والأجنبي والمناطق الحرة، وأتاح هذا القانون العديد من المزايا والتسهيلات في مجالات الاستثمار المختلفة التي حددتها الحكومة<sup>(١)</sup>.

فقد شهد عقد السبعينيات بداية الانفتاح الاقتصادي وإرهاصات التحول من اقتصاد مركزي إلى اقتصاد مفتوح لآليات السوق، وفي الثمانينيات والتسعينيات شهدت محاولات لتنظيم هذا التحول وتطوير المؤسسات من خلال إعادة الهيكلة وإتاحة الفرصة للقطاع الخاص لكي يلعب دوراً أساسياً.

---

١- محمد عبد الفتاح منجى: دور القطاع الخاص في التنمية، معهد التخطيط القومي العدد ٢٣ نوفمبر ١٩٨٣ مقدمة.

وبدا تراجع وانحسار القطاع العام وتعاضم آليات السوق من خلال وسائل اقتصادية (الخصخصة) وامتدت توجهات الخصخصة لتشمل قطاع الخدمات كالتعليم والصحة والنقل والاتصالات ولم تتوقف على القطاعات الاقتصادية والإنتاجية فقط.

وإذا كانت سياسة الخصخصة والتكيف مع المتغيرات الاقتصادية الجديدة تمثل توجهها جديدا عاما، فهناك ملامح أخرى تبرز تأثير: العولمة الاقتصادية" وميكانيزماتها على قطاع الاقتصاد الزراعي والإنتاج الزراعي (فقد اختزل دور الدولة في تحديد المحصول الزراعي وتكلفة الإنتاج الزراعي وأسعاره، مما أضحي يمثل مشكلة حقيقية لكثير من المنتجين المزارعين، مما أدّى إلى ركود في سوق الأرض وانخفاض أسعار الحاصلات الزراعية وزيادة مديونية المزارعين وضعف القدرة على المنافسة في السوق العالمية<sup>(١)</sup>.

#### - التحول إلى القطاع الخاص:

إن تحول القطاع العام إلى القطاع الخاص يعد ظاهرة موجهة أيديولوجيا، بدأت الفكرة في بريطانيا عام ١٩٧٩ لتحويل الملكية العامة

---

١- محمود عودة: بعض ملامح التحولات الاجتماعية في العقدين الأخيرين، في بحوث في الأنثروبولوجيا العربية، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية - القاهرة، ٢٠٠٢ ص ٥٩٥-٦٠٠

للقطاع الخاص، وشرعت الولايات المتحدة في محاكاة النموذج البريطاني.

وخلال العقود الثلاثة الماضية (قبل ١٩٩١) تزايدت حركة التحول من القطاع العام إلى الخاص في أعداد متزايدة من دول العالم، ولا سيما بعد أن انضم إليها عدد كبير من الدول الاشتراكية ودول العالم الثالث التي كانت تتبع سياسة التخطيط المركزي والاقتصاد الموجه.

ويمكن القول إن تغلّى الدول عن المشروعات الاقتصادية والخدمات العامة للقطاع الخاص يكاد يصبح اليوم اتجاهًا سائدًا في أغلب المجتمعات على الرغم من اختلاف أيديولوجياتها<sup>(١)</sup>.

#### - تحول القطاع العام إلى الخاص في مصر والعودة لآليات السوق:

مازال حجم القطاع العام في مصر كبيراً يسيطر على ثلثي الإنتاج غير الزراعي بينما تحقق بعض المشروعات أرباحاً كبيرة، فإن الكثير منه يخسر، ونجد صافي أعمال الشركات الصناعية كان سالباً في منتصف الثمانينات. وفي عام ١٩٨٧ كان معدل الشركات الخاسرة إلى

---

١- جون د. دوناهيو: قرار التحول إلى القطاع الخاص، غايات عامة ووسائل خاصة ترجمة

محمد مصطفى غنيد، الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية ١٩٩١



الشركات الرابحة في القطاع الصناعي هو ٢ : ١ وبغض النظر عن مدى أرباح هذا القطاع فهو يشكل ركيزة أساسية للإنتاج والتشغيل<sup>(١)</sup>.

ويشكل القطاع الخاص بمصر أحد جناحي التنمية الاقتصادية، وتشترك الاستراتيجية العامة للقطاعين العام والخاص في أهداف عامة هي:

- زيادة الدخل بصفة عامة ومن الأنشطة الإنتاجية بصفة خاصة وتحديد القواعد لسد أكبر قدر من الاحتياجات التي تتعلق بالأمن الغذائي والإسكان ومحاولة زيادة فرص العمل الإنتاجي والحد من استيراد السلع الاستهلاكية التي يمكن توفيرها بمصر ومراعاة الطلب في الأسواق الخارجية، وخلق أسواق للسلع المصرية التي تتفق مع الطلب والأسعار العالمية<sup>(٢)</sup>.

### ثانياً: مفهوم التنمية:

يستخدم مفهوم التنمية في العديد من المعارف والعلوم المختلفة مثل البيولوجيا والعلوم الطبيعية الأخرى والفلسفة والعلوم الاجتماعية وقد

---

١- علي عبد العزيز سليمان: برنامج الخصخصة. قضايا التحول لاقتصاد السوق في مصر، مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام ١٩٩٩.

<http://www.acpss/arabic/akurasat/ka393.htm>

٢- معهد التخطيط القومي، دور القطاع الخاص في التنمية، مرجع سابق ص ١٤٨

تعددت المفاهيم والتعريفات، واختلفت في صيغتها ولكنها اتفقت في جوهرها. وفيما يلي بعض التعريفات:

التنمية هي عملية يقصد بها تهيئة عوامل التقدم الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع عن طريق مساهمة أفراد وجماعاته واستغلال إمكانياته، والتنمية تعد المجال الثاني للأنثروبولوجيا التطبيقية على حد تعبير فاروق أحمد مصطفى<sup>(١)</sup>.

ويعرفها سيريل Cyril Belshaw بأنها عملية اجتماعية في أساسها هدفها تحقيق زيادة تراكمية في معدلات الاستهلاك بين أفراد المجتمع الذي يطبق فيه مشروع التنمية وعلى حد تعبير أحمد أبو زيد أنها عملية تكاملية هدفها النهائي إحداث تغيير حضارى شامل يضم الجوانب الاجتماعية والاقتصادية<sup>(٢)</sup>.

ويرى فوزى العربى أن قضية التنمية في محكها الأول والآخر

---

١- فاروق أحمد مصطفى: الأنثروبولوجيا التطبيقية وممارسة الخدمة الاجتماعية في المدخل إلى علم الإنسان، مركز سروات للأبحاث ١٩٩٨/٩٧ ص ١٠٦.

٢- فوزى رضوان العربى، فاروق أحمد مصطفى: دراسات في الأنثروبولوجيا الميدانية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٥ ص ٤٤-٥٠.

تهدف إلى رفاهية الإنسان ولا تحقق إلا بإرادة الإنسان<sup>(١)</sup> التنمية الاقتصادية هي عملية تؤدي إلى زيادة الدخل القومي الحقيقي للفرد خلال فترة زمنية محددة، وبالتالي يزداد دخل الفرد الحقيقي إذا كان معدل التنمية أكثر من معدل زيادة السكان<sup>(٢)</sup>.

ويشير كل من إدوارد وجونس A. Edward & Johns إلى أن تنمية المجتمع هدفها الرقي بالمجتمع<sup>(٣)</sup> أو هي تنفيذ الأنشطة التي تغير طبيعة الأرض، والتحسين المستدام أو تبديل وتغيير الأرض والمباني.

أو هي النشاط الذي يغير الخصائص الأساسية للبيئة الفيزيائية وبالأخص تغيير أو تحسين إمكانيات الأرض والمباني القائمة عليها في المدن والمقاطعات وهذا يتطلب تعاون كل من المفكرين والمهندسين

---

١- فوزي رضوان العربي: أنماط التجمعات في الوطن العربي، في المقدمة ودراسات في علم الإنسان، أحمد مصطفى وآخرين، الشنهابي للطباعة والنشر، ١٩٩١ ص ٢٥٨.

٢- عبد الجابر تيم، إبراهيم الخطيب وآخرين: مستقبل التنمية في الوطن العربي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع-عمان-الأردن، ١٩٩٨ ص ٨١.

٣- فاروق أحمد مصطفى: النوبة والتنمية والتغير، دراسة أنثروبولوجية في المقدمة ودراسات في علم الإنسان، الشنهابي للطباعة والنشر، ١٩٩١ المرجع السابق ص ١٤٢-١٤٨.

"والمشيدين" لأحداث هذا التغير المادى<sup>(١)</sup>.

وتشتمل عملية التنمية على القدرات الفنية التكنولوجية والإنجازات الاقتصادية والقدرات الاجتماعية لتحقيق التجديدات المنشودة<sup>(٢)</sup>. والبعض يرى أن التنمية ليست مجرد إشباع الحاجات المادية فحسب بل لابد أن تشبع الاحتياجات المعنوية للإنسان وتخليصه من المعاناة السيكولوجية<sup>(٣)</sup>.

وأى عملية تنموية تتطوى على تعديل أو تغيير فى الصيغ القائمة وابتكار صيغ جديدة، فالى جانب ما هو قائم تنشأ ضرورة لاستحداث مجالات جديدة للنشاط غير معروفة من قبل<sup>(٤)</sup>.

ويشير مفهوم التنمية فى العصر الزاهن الى مشروعات المجتمع

---

1 - J. B. Culling and Nadin. Town & Country Planning in the UK.. Encyclopedia Of Real Estate Terms. Delta Alpha Pub. 2000.

[www.delta.alpha.Co.Uk/terms/development.htm](http://www.delta.alpha.Co.Uk/terms/development.htm)

٢- محمد الجوهري: علم الاجتماع وقضايا التنمية فى العالم الثالث، دار المعارف، ١٩٨٢ ص: ١٤٤

٣- مريم أحمد مصطفى: التنظيم للتنمية فى العالم الثالث، دار المعرفة الجامعية ١٩٨٤

٤- عز الدين إسماعيل: حول الأهداف الأربعة لعقد التنمية الثقافية، مجلة القاهرة، يناير ١٩٩١

المحلى لإعادة بناء الاقتصاد الداخلى، وتحقيق بعض أهداف المستقبل، والتنمية هى قضية مختلطة فهى عملية وهدف فى وقت واحد تقود إلى المستقبل.

وقد بحث ميشيل فرنسيس عن تصورات الشعوب لمفهوم التنمية فى جنوب أفريقيا فوجد تبايناً فى هذه التصورات ولم يتفق اثنان على مفهوم واحد، ووجد اختلاطاً ودمجاً لمفاهيم التنمية لدى بعض الأفراد هل هى عملية أم هدف.

واتضح فصلهم لدى البعض الآخر ووجد أن التنمية كان ينظر إليها من الغالبية على أنها حقيقة هنا، أو مدرسة هناك أو أنها مؤسسات صغيرة أولية متنوعة يتم تمويلها من المستثمرين فى الخارج، ونادراً ما تعنى التنمية النهوض بالمستقبل أو أنها ترمز إلى التقدم أو التصنيع بل كانت مجرد وسيلة للحصول أو إدخال بعض المال إلى المجتمع المحلى على أمل أنه هو أو هى تستفيد.

والتنمية أمل الكثيرين ممن لحقهم الإحباط والفشل وهؤلاء الذين يرغبون فى شغل أحد المراكز السياسية<sup>(١)</sup>.

---

1 - Francis Michael: Interpretations of Development Critical research and the development encounter in Kwazulu Natal 2002  
<http://criticalmethods.org/P.98mv>

تعرف التنمية الاقتصادية بأنها عملية استثمار الموارد المتاحة للمجتمع بهدف زيادة الناتج القومي وبالتالي يزداد صافي الدخل القومي للمجتمع عن طريق الأنشطة الاقتصادية بما تتضمنه من عمليات الإنتاج والتبادل والاستهلاك والتوزيع التي تؤدي من خلال العمليات الاجتماعية كالتعاون والصراع والتنافس<sup>(١)</sup>.

وذهب كينز إلى أن المتغيرات كالمهارة في العمل، كفاءة المعدات والتكنولوجيا ودرجة المنافسة وأذواق المستهلكين واتجاهات الناس نحو العمل تشكل البناء الاجتماعي وأي تغير يطرأ على هذه العوامل يؤدي إلى تغيرات في الجوانب الاقتصادية.

. فالنظام الاقتصادي يتضمن العادات والعقائد والأفكار التي تتكاتف لإشباع الحاجات الأساسية لأفراد المجتمع، فالعوامل الاجتماعية قد تعوق التنمية وتؤثر بعض القيم الاجتماعية في التنمية مثل عادات الادخار والإسراف والإنفاق وحب النظاهر أمام الأصهار والغرباء والسلوك الرشيد الخالي من المظاهر<sup>(٢)</sup>.

---

١- حسين عبد الحميد أحمد رشوان: الاقتصاد والمجتمع، دراسة في علم الاجتماع

الاقتصادي، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٢ ص ٣٨

٢- حسين عبد الحميد رشوان: المرجع السابق ص ٨٦-٩٠



ويتوقف نجاح التنمية على البشر، وفشل كثير من المشروعات التنموية الشاملة يرجع لغياب المشاركة الاجتماعية والشعبية إذ يجب أن تواكب التنمية البشرية تنمية الموارد المادية، وقد تبنت الأمم المتحدة استراتيجية التنمية بالمشاركة<sup>(١)</sup>.

والبعض يعرف التنمية الاقتصادية بأنها العملية الاجتماعية الاقتصادية التي تقضى على التخلف بكل مؤشرات وأسبابه كما ونوعاً. والبعض يرى أن التنمية "هى تغير اجتماعى إرادى مقصود وموجه للانتقال بالمجتمع من الحال الذى هو عليه إلى ما ينبغى التطلع إليه. أى تعنى انتقال المجتمع من طور إلى آخر فى طريق التقدم والتحول إلى ما هو أحدث وهى نمو مرغوب فيه.

وعلى الرغم من كثرة التعريفات فهناك اتفاق على أنها تهدف لنمو الدخل القومى وأيضاً الفردى، وتعتمد على عوامل أخرى مثل الاتجاهات والقيم الاجتماعية والثقافية السائدة فى المجتمع، كما أنها تختلف من مجتمع لآخر وفى ذات المجتمع من زمن إلى آخر ولا تسير على بعد واحد فى كافة جوانبها.

---

١- إقبال الأمير المسالوطى: تفعيل المشاركة فى التنمية الشاملة بالمجتمع المصرى، فى علم الاجتماع والرعاية الاجتماعية، تحرير عبد الهادى الجوهري، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية بآداب القاهرة ٢٠٠٢ ص ٢٨٨-٢٩٥

## - التمييز بين النمو والتنمية:

هما ليسا تعبيرين مترادفين: فالنمو يقصد به الزيادة الثابتة والمستمرة في أحد جوانب الحياة الاجتماعية، ويتم التحول بصورة تدريجية وبطيئة ذات طبيعة تراكمية مما يؤدي إلى تغير الأشياء أثناء عملية نموها، أما التنمية فتشير إلى الزيادة التراكمية الدائمة والسريعة خلال فترة زمنية تنقل المجتمع من حالة الركود والتخلف إلى التقدم والنمو، والتغير الناجم عنها يكون تغيراً كبيراً وشاملاً وجذرياً لأنه يتضمن تغيرات بنائية في المضمون ومن سماته العمق والسرعة ومن نتائجه تحول الأشياء وهي تحتاج لدفعة قوية بعكس النمو يطلق على البلاد المتقدمة، أما التنمية فتشير إلى العالم النامي أو الثالث<sup>(١)</sup>.

لكن يرى كل من جيرالد ماير/ وروبرت بولدوين أن مصطلح التنمية يرادف مصطلح النمو الاقتصادي، فالتنمية عملية يرتفع بموجبها الدخل القومي الحقيقي خلال فترة طويلة من الوقت وبالتالي يرتفع دخل الفرد الحقيقي إذا لم يكن هناك زيادة في السكان<sup>(٢)</sup>.

---

١- حسين بر هاني، ياسر السكران: التنمية في الوطن العربي، دار الكندي أريد، عمان-

١٩٩٠

٢- جيرالد ماير وروبرت بولدوين: التنمية الاقتصادية، نظرياتها، تاريخها، سياستها،

ترجمة يوسف عبد الله، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ١٩٦٤، بيروت

ص ١٨-٢١

ويؤكد البعض أن ارتفاع الدخل لن يتحقق إلا عن طريق التقدم التكنولوجي، واكتشاف معرفة جديدة تمكن من استخدام رأس المال والمواد الخام بطريقة مثلى، وابتكار أفكار جديدة تدخل تحسينات على الآلات والأدوات وتبتكر طرقاً جديدة للإنتاج لتحقيق التنمية الاقتصادية<sup>(١)</sup>.

وليست التكنولوجيا وحدها التي تؤدي إلى أحداث التغيير بل العوامل الثقافية والأيدولوجية لها دور كبير في التغيير الاجتماعي وليس فقط عن طريق التكنولوجيا<sup>(٢)</sup>.

مفهوم التنمية كتحول وإنجاز للمجتمع: يوضح كمال درافيز أن مفهوم التنمية يتناول الجذور الأخلاقية لجميع المتضمنين في عملية التنمية، إذ يشمل آمالنا وطموحاتنا للوصول إلى عالم إنساني عادل، تتناقص فيه الحروب والصراع المدني ويستأصل منه الفقر، ولا ينبغي أن تكون التنمية مجرد شعار ينادى به، أننا نبغى عالم تغيب عنه نوعاً من

---

1 - Everett E.Hugen: on the theory of Social Change: the Doesey press. 1962 P.4-6

٢- علي عبد الرازق جليبي، محمد أحمد بيومي: المجتمع والثقافة الشخصية، دار المعرفة الجامعية ١٩٩٠ ص ٣٤٠

الكوارث العالمية وتسود فيه احتمالات التقدم والتغير في العلوم والتقنية والإنتاج الإقتصادي والأسواق العالمية للسلع والخدمات، ولا تهمل فيه المواقف الاجتماعية أو الطموحات البشرية.

ومفهوم التحول والإنجاز في التنمية هو قاعدة لكل تجديد وأمل أفضل لفعل منظم فالتحول هو الابتعاد عن العلاقات التقليدية في التفكير والطرق التقليدية في التعامل مع الصحة والتعليم والإنتاج إلى طرق أكثر حداثة.

فالمنظور الحديث يهدف إلى التغير وأنا كأفراد ومجتمعات يمكننا أن نبادر بالعمل لنقلص من عدد الوفيات ونزيد الإنتاج، وهذا لا يعني التحلل والتفسخ الذي يصيب التاريخ والثقافة في مجتمع ما والنخر في موروثاته، بل إن الحفاظ عليها يصبح أكثر أهمية في عالم تجتاحه الثورة التكنولوجية الحديثة، خاصة الثورة في الاتصالات والتي قد ينجم عنها التدهور الذي يصيب الوطنية القومية والتي لا يمكن الاستغاضة عنها والتي بسببها تفقد كل المجتمعات الصناعية والنامية على حد سواء الرؤية وتتهار وتنزلق إلى هلاكها المحتوم<sup>(1)</sup>.

---

1 - Kemal Dervis: Development Policy at the Turn of the Century: lessons and prospects, EDT. Research. Net Work, 1999 Lebanon P.p 3-8  
<http://lnweb18.worldbank.org/mna/mena.nsf/>

ولكى نفهم عوامل التحول والتغير يجب أن ندرس التنمية التكنولوجية بما تتضمنه من أفكار واختراعات وابتكارات مما يؤدي إلى التغير التكنولوجي السريع في كافة المجالات والتوسع الفني الضخم في استغلال الموارد الطبيعية.

ويوضح جاك إيلول Jacque Ellul أن الصناعات الفنية للإنسان في المجتمع التكنولوجي نوع من أنواع التكيف الثقافي لعمليات التغير التكنولوجي.

وأهم المجالات الرئيسية للتكنولوجيا هي الإسكان، إنتاج القوة، تصنيع المواد الخام، التعليم، الإبداع والصحة والنقل والاتصالات<sup>(١)</sup>.

#### - رؤية جديدة لمفهوم التنمية:

تري ماريانا فيرنا نديه أن مفهوم التنمية الجديد يتطلع إلى تحقيق نوع من الإشباع للحاجات البشرية الأساسية، بدلاً من التركيز على تجميع راس المال كمعيار للتنمية.

وترى أن ارتفاع الدخل القومي مجرد وسيلة ضرورية ولكنها

---

1 - H.Russell Bernard & Pertti: Peltto, Technology and Social Change: Macmillane Company. 1977 P.p7-8

ليست كافية لبلوغ غاية حقيقية، وكما أعلن أرسطو أن الثروة ليست هي الخير الذي نتطلع إليه، فما هي إلا مجرد أداة لبلوغ غايات أخرى<sup>(١)</sup>.

وهنا تجدر بنا الإشارة إلى توضيح الحاجات الأساسية الضرورية لبقاء الإنسان.

### - الحاجة الاجتماعية:

ثمة تفاوت كبير في تحديد مضمون الحاجات غير المادية، وقد حددت الأمم المتحدة الحاجات الأساسية "بحقوق الإنسان" في الصحة والغذاء والتعليم والعمل والملبس والنقل والمواصلات والإسكان والاستهلاك والادخار والترويح وشغل وقت الفراغ.

وعرفها عبد الباسط عبد المعطى بأنها كل ما يلزم الإنسان لتحقيق إنسانيته، وإبراز قدراته وإبداعاته، لكي يؤدي أدواره الاجتماعية في خدمة المجتمع والتنمية، والتمتع بحقوقه بما يتسق وعمله.

### - التوجهات النظرية لتحديد الحاجات:

الأول: التوجه أو منظور المرامي المحددة:

### Target setting Approach

---

1 - Fernandez Mariana: Kerala and Neuquen: op.cit



يعنى أن لكل حاجة معيار، وتتحدد الحاجة فى ضوء مدى اقترابها من المعيار ولذا نجد حاجات أكثر إشباعاً من معيارها، والتي دون معيارها، والتي لم تشبع بعد ويتوقف إشباع الحاجة على نمط التنمية.

### **الثانى: التوجه البنائى: Structure Approach**

يبحث فى الجذور والأصول لما آل إليه المحتاجين وحاجاتهم، أى البحث عن نمط الإنتاج، وعلاقات القوة والسلطة وكيفية توزيع الثروة، ويعد إشباع الحاجة تحقيقاً لتنمية دينامية تكفل لأعضاء المجتمع إشباع متبادل وهو أيضاً تغيير للبناء الاجتماعى<sup>(١)</sup>

### **- هدف التنمية الاقتصادية:**

بدأ واضحاً لدى كل من علماء الاجتماع والاقتصاد وهو السعى لرفع مستوى معيشة كافة أقطار العالم عن طريق توفير خدمات أكثر وبيع أوفر للأعداد المتزايدة من السكان. ولذا أنشئت بعد الحرب العالمية الثانية المؤسسات العالمية مثل البنك الدولى والأمم المتحدة خصيصاً من أجل هذا الهدف.

---

١- عبد الباسط عبد المعطى: اسس ومعايير تحديد الحاجات الاجتماعية، فى علم الاجتماع الاقتصادى غريب سيد أحمد وآخرين، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٧ ص ٢٠٠-٢١٠

وكان التأكيد الأساسى على تحسين المزيد من الإنتاج الزراعى والصناعى. والاهتمام بالحاجات الأساسية للفقراء مثل التعليم والغذاء والصحة والصرف الصحى والعمالة وأظهر هذا المدخل أن حاجات ومنافع التنمية يجب أن تنهمر بالضرورة على رؤوس الذين يحتاجونها بالأكثر.

وقد ظهر مفهوم جديد عام ١٩٨٧ هو مفهوم التنمية المستدامة<sup>(١)</sup>.

وهذا ما أكده كمال درافيز بقوله: أن القضية الأساسية للتنمية فى القرن العشرين هى كيف نستغل موارد الاستثمار أفضل استغلال، وأن نحشد جملة من السلع والأغراض التى كنا نعتقد احتياجنا إليها، وأن ننشئ شبكات للطاقة الأساسية. أى أن الرؤية الأساسية لهذا المدخل قائمة على نموذج للتنمية يحقق أعلى معدلات الاستثمار.

وكان التأكيد على الكم أكثر من الكيف هو النمو الحادث فى الكثير من البلدان فى النصف الثانى من القرن العشرين، وأثبتت التجارب أن الكيف مهم جدا لاستثمار أى بلد. وأنه يعتمد على مجموعة من العوامل

---

1 - Jonathan M.Harris: Basic Principles of Sustainable Development:  
Tufts University; Medford MA02155. USA.2000  
<http://ase/tufts.edu/gade>

مثل المعلومات وتوافر المنظمات، وأن الكيف لا يتوقف فقط على المعرفة والقدرة على الابتكار لزيادة الإنتاج.

بل هناك عناصر أخرى مثل الدوافع الفردية والمجتمع المفتوح الذى يعنى مساهمة واشتراك أصحاب الأسهم غير الرسميين فى عملية التنمية. فهناك ارتباط قوى بين الحرية الفردية والأداء الاقتصادى لتحقيق أقصى قدر من الإنتاج ذى الكفاءة والكيفية العالية أى الخبرة<sup>(١)</sup>.

#### رابعاً: النظم الاقتصادية:

كما يسميها عبد الباسط عبد المعطى انماط التنمية فى حين اطلق عليها السيد محمد البدوى أنماط الاقتصاد. وميز عبد الباسط بين نمطين للتنمية:

#### الأول: يعتمد على السوق الحرة وزيادة معدلات النمو الاقتصادى.

وهو نمط الاقتصاد الكلاسيكى: الذى يرى أن المجتمع يتكون من أفراد يبحث كل منهم عن الحد الأقصى لمنفعته الخاصة بطريقة عقلانية إذن "الفردية" و "النفعية" و "العقلانية" هى الفروض الأساسية لقيام أى نظام اقتصادى، نشأت فى إنجلترا و من علمائها آدم سميث وترى أن موضوع

---

1 - Kemal Dervis: Development Policy at the Turn of the Century. lessons and Prospects; op.cit

الاقتصاد ينحصر في ثلاث عمليات هي الإنتاج والتبادل والاستهلاك وذكر ستيوارت ميل أنها تهتم بالغرائز المادية وتهمل الدوافع الإنسانية.

### الثانى: التنمية الاشتراكية:

يتجه نحو أحداث تغيرات بنائية تحقق الاستقلال الاجتماعى الاقتصادى، والسياسى، ومشاركة الجمهور فى إشباع حاجتهم المادية والاجتماعية<sup>(١)</sup>، ويطلق السيد البدوى على هذا النمط الماركسى الذى تسيطر فيه عوامل الإنتاج الاقتصادية على النظرة الاجتماعية، ويميز بين البناء التحتى infra-structure والبناء الأعلى super-structure.

ويضيف السيد البدوى إلى النوعين السابقين بعض المدارس الاقتصادية الأخرى:

### - مدرسة الاقتصاد العلفى أو البحث:

أنصارها يبنون الاقتصاد على أسس رياضية بحتة ويرون أنه يجب فرض بعض الفروض Hypothesis والاعتماد على بعض

---

١- عبد الباسط عبد المعطى: أسس ومعايير الحاجات الاجتماعية، فى علم الاجتماع الاقتصادى غريب سيد أحمد وآخرين، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٧ ص ٢١١-٢١٣

المسلمات Postulats لتحقيق التوازن في السوق التجارية أى يعتمد على  
حقائق مجردة.

#### - مدرسة الاقتصاد الوطنى:

أقامت نظريتها على أساس ظروف بيئة كل مجتمع ووسائل  
المعيشة به وطبيعة الأرض وأخذت بمبدأ النسبية أى ما يصلح لمجتمع لا  
يكون كذلك لمجتمع آخر، وعرف كارل بوشر Boucher الاقتصاد  
الوطنى بأنه مجموعة الظواهر والأساليب التى يستخدمها شعب معين  
لإشباع حاجاته.

#### - مدرسة الاقتصاد الاجتماعى:

تحاول أن تربط الاقتصاد بالحالة الاجتماعية العامة ومن أنصار هذه  
المدرسة Sismondi عالم الاقتصاد الفرنسى وتبعه كثير من علماء  
الاجتماع مثل دوركايم<sup>(١)</sup>.

يقول Kemal Dervis كان هناك نظامان هما: الرأسمالية  
والاشتراكية: والرأسمالية كانت تقود حركة تجمع وتراكم رأس المال

---

١- السيد محمد البدوى: علم الاجتماع الاقتصادى، مرجع سابق، ١٩٨٣

وأهملت المطالب الاجتماعية، وكان جزء من الفائض Surplus يصرف على الاستهلاك الترفي لطبقة الرأسماليين، أما النموذج الثاني فهو الاشتراكية فكانت الدولة تستخلص فائضاً كبيراً وضخماً من المجتمع ككل، وتستثمر الكمية كلها بغير إنفاق ترفي مسرف فتقلص من القدرة على نمو الاستثمار، ثم تراجع الاتحاد السوفيتي واتبع الديمقراطية الغربية<sup>(١)</sup>.

ويحدد لنا غريب سيد أحمد تصنيفاً آخر للنظم الاقتصادية: إذ يقول لا تخرج النظم الاقتصادية عن خمسة أنواع:

نظام شيوعي يلغى رأس المال الفردي والملكية الفردية ونظام رأسمالي يطلق العنان لرأس المال الفردي ونظام اشتراكي متطرف إلى اليسار يقرر رأس المال الفردي ولكن يمعن في وهنه ويقترب من النمط الشيوعي ونظام اشتراكي متطرف إلى اليمين يجنح لتخفيف الرقابة على رأس المال الفردي ويتقرب إلى النظام الرأسمالي ونظام اشتراكي وسط بين النظامين الآخرين<sup>(٢)</sup>.

---

١ - Kemal Dervis; Development Policy at the turn of the Century.  
Lessons and Prospects; op.cit.

٢ - غريب سيد أحمد: علم الاجتماع الاقتصادي، مرجع سابق ١٩٨٧ ص ٦٤-٦٦



## خامساً: أنماط التنمية:

هناك العديد من أنماط التنمية بخلاف التنمية الاقتصادية فهناك تنمية ثقافية تتعلق بالأفكار والمعتقدات، وتنمية اجتماعية تحدث تغيراً في البناء الاجتماعي وتنمية سياسية. وظهر مسمى جديد هو التنمية المستدامة.

## التنمية المستدامة: Sustainable Development

برز عام ١٩٨٧ مفهوم جديد: ويرى جوناثان أنها التنمية التي تفي بإحتياجات الحاضر دون التعرض في شأن القدرة على الوفاء بالاحتياجات الخاصة بأجيال المستقبل<sup>(١)</sup>.

واليسيك Alesec يرى أن مصطلح "التنمية المستدامة" ظهر منذ مؤتمر البيئة البشرية في ستوكهولم Stockholm في عام ١٩٧٢ ومنذ ذلك الحين أصبح مصطلح "التنمية المستدامة" جوهرًا للدراسات البيئية والتنمية يربط بين التنمية والبيئة والاجتماع والاقتصاد.

والقضايا التالية تتداخل مع التنمية المستدامة وهي السلام والديمقراطية والحقوق الإنسانية، والمساواة، والاستخدام الأمثل لموارد

---

1 - Jonathan M.Harris: op.cit.

الطاقة، وسياق المجتمع المحلي، والأمانة والمشاركة في جميع خطوات صنع القرار<sup>(١)</sup>.

لما وازها تيما Wazha Tema فيشير إلى أن التنمية المستدامة: مفهوم يغطي القضايا الاجتماعية والاقتصادية والثقافية كما يشتمل على البيئة الفيزيائية والطبيعية والعلاقات بينهم، ويدور حول مساعدة الأفراد والمجتمعات لمشاركتهم في القيم وفي عملية التنمية، والمقصود به تحسين مستويات معيشة الشعوب بدون إهدار للأساس الاقتصادي الذي يعتمدون عليه، وهي التنمية التي تحقق احتياجات الأجيال الحالية للبقاء.

وأيضاً توفر البيئة الصحية والجيدة لأجيال المستقبل، ولا تعنى فقط نمو بعض العناصر دون الأخرى.. وهي تشمل قضايا البيئة والسكان وتربط الشعوب بالقيم الثقافية والأخلاقية والأهداف التي ترنو لسمو البشرية وتشمل: تقدير الحياة وتنوعها، حق الحرية والسلام، تنمية القدرات البشرية ومشاركة المجتمع المحلي القائمة على المساواة

---

1 - Alesec Costa Rica&Else.learning From the New Concept of

Development; Alesec International. washington.

[www.ecouncil.ac.cr/rio/focus/report/english/aiesec.htm](http://www.ecouncil.ac.cr/rio/focus/report/english/aiesec.htm).

<http://www.aie/sec.org>

والتضامن العالمي.

وقد أعطى هذا المصطلح للبشرية استراتيجية عالمية للحوار بين أعضائها<sup>(١)</sup>.

ولما كانت التنمية المستدامة لا تتحقق بدون البشر، لذا كان من المحتم الاهتمام بالتنمية البشرية.

#### – التنمية البشرية:

تذكر ليندا وولف Linda M.woolf أن هناك ثلاثة عوامل غيرت وبشكل واسع في المفاهيم وفي مجال البحوث الخاصة بالتنمية البشرية في علم نفس التنمية وهي:

أولاً: ثبت من العديد من الدراسات أن التغيرات التنموية لا تقتصر على مرحلة الطفولة والبلوغ والمراهقة إنما تحدث خلال دورة الحياة كلها. مما تطلب إعادة التفكير في مفهوم التنمية.

---

1 - tema Wazha: Sustainable Development: A Transitional Growth:

University of Delware. Kalahari.

[www.delin.org/kalahari/ab5-10.html](http://www.delin.org/kalahari/ab5-10.html).

ثانياً: ظهور علم الشيخوخة Gerontology والذي يظهر السن المتقدم كنهاية نهائية لعملية نمووية طويلة مما جعل كثير من علماء الشيخوخة يدافعون عن منظور التنمية الطويلة المدى أو مدى الحياة.

ثالثاً: ظهور بحوث الثقافات المقارنة Cross Cultural والتي أثبتت التنوع الكبير للتنمية البشرية، وتعدد أنماط السلوك، والعلاقة بين مرحلتى البلوغ والشيخوخة، وأوضحت أن كثيراً من جوانب التنمية تتأثر بالعوامل الثقافية التي تتفاعل مع العمليات التنموية البنائية<sup>(١)</sup>.

وتذكر ماريانا فيرنانديز Mariana Fernandez أن أية دولة تستطيع أن تحقق إنجازاً عالياً من التنمية البشرية إذا ما استخدمت حكومتها المصادر الاقتصادية المتاحة بمهارة، لكي يتمتع كل فرد فيها بالصحة وطول العمر، وإن يكتسب المعرفة ويحصل على احتياجاته من أجل مستوى محترم وكريم من الحياة في بيئة نظيفة وصحية.

ومع ذلك فهناك بعض البلدان حققت مستويات صحية غير عادية، ومساواة اجتماعية بين أفرادها على الرغم من تناقص التقدم الاقتصادي مثل Kerala (ولاية في الهند) ونكوين Nequen (مقاطعة في

---

1 - woolf Linda; the Oretical Perspectives Relevant to Development Psychology: op.cit.

الأرجنتين) فقد حققنا أعلى معدلات في التنمية البشرية وبالأخص الصحة والتعليم.

وصارت المدينتان حالتين نموذجيتين فريدتين في التنمية لأنهما بلغتا أعلى معدلات في التنمية البشرية فتحولتا إلى منطقتين فردوسيتين للتنمية لأنهما استطاعتا أن تحققا تنمية اجتماعية استثنائية على الرغم من انخفاض النمو الاقتصادي بهما فقد استطاعتا أن يخفضا من معدلات وفيات الأطفال وأن يوفرا السلع الأساسية والخدمات وأن يحسنا ظروف الحياة التي تزيد من متوسط طول العمر وأن يعملوا على محو الأمية.

وذلك بتوفير الحاجات الأساسية والخدمات وقد أوجدنا سياسة صحية ربطت بين ظروف السكن والبنية الأساسية، وتغيير النظام الصحي بتعزيز حملات الوقاية والتطعيم ضد الأمراض وتحسين وسائل النقل وتدعيم سبل التعليم والصحة والغذاء.

أى أن التنمية البشرية بهذين النموذجين يقدمان مثالا يمكن للدول المتقدمة والنامية على حد سواء أن تحتذى به<sup>(1)</sup>

---

1 - Fernandez Mariana. Kerala and Neuquen: Two Oasis of Human Development. feb2002.

[www.kaumudiusa.com/kusa/html/special-1-stm](http://www.kaumudiusa.com/kusa/html/special-1-stm)

تري منظمة Alesec "وهي أكبر منظمة تعليم دولية عالمية  
لأكساب الشباب برامج التغيير وتلقينهم كيفية التفاعل مع المجتمع المحلي  
بتعليمهم القيم والمهارات العالمية كما تعمل على تنمية القادة وأكسابهم  
مهارات الإدارة".

ان التنمية البشرية للشعوب لأجل الشعوب وبواسطة الشعوب فهي  
تعنى تدعيم القدرات البشرية للأفراد وتقويتها. فالشعوب هي نهاية  
الهدف، وفوائد التنمية يجب أن تكون موجهة لهم وتوفر لأجلهم، وتعنى  
أن ثمره الاقتصاد يوزع بأمانة ومساواة على الشعوب نظير إسهاماتهم  
فى العمل، وأن يعطى للشعوب فرصة للمشاركة فى عملية التنمية<sup>(١)</sup>

### - التنمية البشرية والصحة المهنية:

وهناك مجالات متنوعة للتنمية البشرية، إحداها النمو البدنى للطفل  
من الميلاد حتى سن الرشد (البلوغ)، وهناك التنمية البشرية التى تتعلق  
بمستوى المعيشة وأسلوب الحياة.

ويفترض ان التنمية تهدف إلى التغيير والتطور والتقدم، ولكن  
نتيجة للاستعمار الذى سيطر على العالم الثالث، والأساليب الدكتاتورية

---

1 - Alesec CostaRica& Else: learning from the new concept of  
development: Alesec Association International. op.cit.



المستبدة والسياسات الاقتصادية الخاطئة انتشر الفقر فى العالم الثالث وظهرت العولمة فى السنوات العشر الأخيرة، وأعادت تشكيل الأوراق وبدأت التدفقات الحرة لرأس المال، والمعرفة وقوى العمل وبدأت الاختلافات الشديدة بين الأفراد وبين الأمم واضحة جلية.

ومن هنا ظهرت الحاجة الشديدة للاهتمام بالصحة المهنية  
وضرورة توفير الأمان المهني للذين واجها تحديات وتهديدات بتأثير العولمة وبرز اهتمام وكالات النقد الدولية بالقضايا الاجتماعية وتدعيم المنظمات الأهلية أى البحث عن معايير اجتماعية لتنشيط التنمية، بدلاً من التطلع إلى الاقتصاديات وحدها بل ما هو أعمق من الأموال المتدفقة أى بالتنمية البشرية والصحة المهنية.

وقد قرر قادة الدول الثمانية الصناعية الديمقراطية الكبار ( G 8 ) فى قمة أوكيناوا Okinawa فى يوليو ٢٠٠٠ أن الصحة هى مفتاح الرخاء فالصحة السليمة تساهم مباشرة فى تحقيق النمو الاقتصادى بينما الفقيرة تولد فقراء، أى يجب جذب الانتباه والاهتمام بالبنية الأساسية لتحقيق مزيد من النمو الاقتصادى بتدعيم التنمية البشرية وتحقيق

الاستقرار<sup>(١)</sup>.

سادساً: منظورات التنمية ومداخلها:

منظورات التنمية المستدامة:

حدد جوناثان ثلاثة منظورات للتنمية المستدامة:

**١ - المنظور الاقتصادي للاستدامة: The Economic Perspective**

تعرف الاستدامة Sustainability من المنظور الاقتصادي بأنها الحد الأقصى للرفاهية البشرية عبر الأزمنة، وهي ذاتها الحد الأقصى للاستفادة من الاستهلاك. والرفاهية تحوى العديد من العناصر (الطعام، الملابس، المسكن، المواصلات، الصحة، التعليم، الخدمات،... إلخ)

أى أن الاستدامة لا تعنى شيئاً أكثر من الاهتمام برأس المال الطبيعي والمحافظة عليه والذي يتكون من الموارد الطبيعية والخدمات البيئية. والعمل على إعادة استثمار ما يسحب من رأس المال والموارد، وتجديده لكي تتحقق الاستدامة بشكل فعال، بمعنى آخر القدرة على إنتاج سلع وخدمات بصفة مستدامة.

---

1 - Lehtinen Suvi & Mattila Marjaana: The Concept of evelopment:  
Committee on Occupational Health and Development:  
[www.ttl.fi/icoh/contents 2htm](http://www.ttl.fi/icoh/contents 2htm):

## ٢- المنظور البيئي للاستدامة: The Ecological Perspective

يزودنا علماء البيئة بمزايا الموارد الطبيعية حتى يمكن استغلالها أفضل استغلال وتجنب تبديدها، وحتى تتمكن الأجناس المتنوعة من التفاعل معا والتكيف مع الظروف الفيزيائية المتغيرة. ويرتكز المنظور البيئي على بديهيتين أساسيتين هما: البيولوجيا والأيكولوجيا والتي تستند إلى أن الكائنات البشرية هي أساس الإنتاج الضخم وهذا بدوره يؤثر في الزمان والمكان والطاقة وهي أمور حتمية لا يمكن تحاشيها.

والاستدامة من المنظور البيئي تتضمن تحديدا للسكان ومستويات استهلاك البشر، وعلى البشر التعاون لتعويض ما يستهلك من رأس المال الطبيعي "الموارد الطبيعية" ومن الطاقة الأساسية، وأن يهتموا بالعمليات التي تولد تنوعا جينيا، وتغير الأجناس البشرية وأيضا الأنساق الأيكولوجية والمحافظة على النظام الأيكولوجي.

## ٣- المنظور الاجتماعي للاستدامة: The Social Perspective

الإنسان هو العنصر الأساسي لنموذج التنمية المستدامة، وبدونه لا تتم أية تنمية على الإطلاق. ومن هنا برز الاهتمام بالتنمية البشرية فهي العمود الفقري لأية تنمية. ومدخل التنمية البشرية يركز على الحاجات الأساسية، والعدالة في توزيع الخدمات الاجتماعية كالصحة والتعليم، أي يهتم

بالتكافؤ الطبقي إذ أن الانشغال بمتغيرات الإنتاج والثروة والنجاح المالى يمكن اقتفاؤه فى الاقتصاديات عبر قرون عديدة.

وأوضحت النتائج أن الاستدامة البيئية تتداخل مع الفقر وعدم العدالة فى التوزيع وهذا يعجل بالانهيار البيئى، مما يجعل البشر يفرون إلى الغابات والأراضى المتطرفة والذى ينجم عنه سوء الأحوال وانتشار الأمراض بين الفقراء وبالأخص الإيدز الذى يجتاح العالم ويخلق موجه من التدمير ويقلب كل ما تم جنيه من مكاسب التنمية<sup>(١)</sup>

### - منظور الأمد الطويل: Long time Perspective

يؤكد جيرارد أن خبرة البلدان الناجحة فى تصحيح مسارها التنموى أشارت إلى أن التنمية تتطلب منظور الوقت الطويل، إذ أن الأمر يستغرق سنوات طويلة للعودة إلى استقرار مستويات الدخل، وتثبيت عملية التنمية المستدامة، وحين تسعى البرامج إلى تغيير المؤسسات وتطويرها وتنمية التعليم والظروف الاجتماعية.

فإن منظور الوقت قد يكون طويلا يتراوح ما بين عشر سنوات إلى خمسة عشر سنة. وربما أطول من برامج التصحيح تلك التى حددها

---

1 - Jonathan M.Harris: op.cit.

كل من صندوق النقد الدولي والبنك الدولي لمنح القروض لبعض البلدان النامية لتصحيح مسار البنية الأساسية لها.

ولذلك تقتضى اتفاقيات التنمية أن تستند البلدان الآخذة للمنح على استراتيجية تنموية، وأن تتأكد البلدان المانحة من وجود ضمان لتقديم المساعدات المالية الطويلة الأجل من أجل تحقيق فرص أعظم للنجاح وحتى يتحقق درجة كبيرة من التوازن والالتزام المتبادل بين البلدان النامية والمنظمات المانحة.

فقد سبق أن ساعد صندوق النقد الدولي (IMF) International Monetary Fund بتمويله وإرشاداته العديد من الدول النامية للتعامل بنجاح مع عدم التوازن "هزات" المؤقت لميزان المدفوعات والتخلص من الركود الاقتصادي الذي نجم عن بعض المعاملات لمنظمات مالية دولية ولم يتم تجديد النمو المستدام<sup>(١)</sup>

أما كريستين بيجدون فتشير إلى مدخلين للتنمية هما:

#### ١ - مدخل "ألا تسبب ضرراً": The do-no-harm approach

---

<sup>١</sup> - Adams Gerard: Toward Concept of Development Agreements: Programme: Helmut Reisen: Aug 1991  
<http://www.kznplanning.co.za/p&d-paradigm.pdf>



أنصار هذا المدخل أندرسون Anderson وهنريتش Heinrich هذا المدخل يركز أساساً على كيفية تجنب إحداث الضرر، بدلاً من البحث عن الأداء الطيب، فهو يبحث في السلبيات الناجمة عن التنمية والتي قد تضاعف من الصراع بدلاً من المساهمة في إيجاد حلول له.

وقد بنى هذا المدخل نتيجة خبرات دراسات ميدانية مكثفة تم إجراؤها بواسطة NGO الأمريكية وهيئة العمل التنموي التعاونية CDA عن الصراع الناجم عن التحول في القرن العشرين في ثلاثة عشر إقليماً في أوروبا وآسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية.

هذا المدخل يبحث إمكانية تدعيم القدرة على تفعيل دور الهيئات المانحة الذي يركز على مساندة القدرات المحلية من أجل تحقيق السلام، وهذا السلام لا يتدعم من الخارج بل عليه أن يعزز من داخل نسيج المجتمع المحلي عن طريق مشاركة أعضاء المجتمع المحلي في عمليات التنمية.

## ٢ - مدخل المشاركة والتعزيز داخل تنمية المجتمع المحلي:

Participation and Empowerment Approaches Within  
Community Development



بات من الضروري توضيح ما يعنيه مصطلح المشاركة في تنمية المجتمع بعد أن أصبح مجرد شعار للحصول على إعانات من الشركات المانحة.

وقد حدد Robert chambers (١٩٩٥) أحد رواد مدخل المشاركة عدة طرق تستخدم فيها المشاركة Participant في مجال تعاونيات التنمية:

- ١- فالمجتمعات المحلية يجب أن تساهم بعملها في المشروعات من أجل تنشيط العمل، وتخفيض واختزال النفقات.
- ٢- لوصف عملية المساعدة والتعزيز التي تمكن المجتمعات المحلية من تحليل مواقفهم الخاصة واتخاذ القرارات المناسبة للعمل ولحسب ثقة الشركات المانحة.

ويمكن أن نميز بين مدرستين: مدرسة تعد المشاركة وسيلة وأداة لتحسين المشروع واستدامته عن طريق اندماج جماعات من البشر ومساهماتهم في تكاليف أنشطة المشروع التنموي، وبالتالي يكون لهم حق الملكية مما يدفعهم للمحافظة على عملية التنمية واستمراريتها وديمومتها للحصول على نصيب كبير من الموارد بالتساوي بينهم.

والمدرسة الثانية ترى أن المشاركة يجب أن تكون هدفاً في حد ذاتها أي أنها يجب أن تؤدي إلى زيادة المشاركة في اتخاذ وصنع القرار وسطوته على المستوى المحلي، وإن القاييد والمساندة غير المادية للمشروع ونتائجه يجب أن تكون الهدف الأساسي لمداخل المشاركة.

وتشير Caroline Moser إلى هذا الفرق بين المشاركة كوسيلة لزيادة المشاركة في السكفة ولتحقيق فعالية الإشباع، والمشاركة كغاية في حد ذاتها.

ويمكن أن تأخذ المشاركة عدة أشكال وعدة مستويات كالتالي: مشاركة سلبية كأخذين، ومشاركة فعالة من خلال تزويد المعلومات أو مشاركة بالمشورة (تزويد بمعلومة حول الأنشطة وخططها) ومشاركة مقابل الحوافز (إمداد بالموارد مقابل حوافز) والمشاركة الوظيفية (تكوين جماعات للوفاء بالإهداف السابق تحديدها) والمشاركة التفاعلية (تحليل التفاعل بين العمل الجماعي والدعم الخارجي) والتحرك الذاتي (المبادرات التي تتم مستقلة عن هيئات خارجية)<sup>(١)</sup>.

---

1 - Bigdon Christine & Benedict Korf: the Role of Development Aid in Conflict Transformation Facilitating Empowerment. Process and community Building; Article for Berghof Handbook for conflict Transformation. Dec 2001  
<http://www.ifsp-srilanka.org/doc-bigdon-korf-berghof.pdf>

- مدخل التعاون الدولي: وتؤكد منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية في تقريرها عام ٢٠٠٠ على ضرورة الالتزام بتقليص الفقر على مستوى العالم - إذ اتضح أنه من بين كل خمسة أفراد في الكون يعيش واحد بأقل من دولار يومياً، على الرغم من الطفرة الاقتصادية والنمو السريع في أجزاء عديدة من العالم - وهذا يكمن في تحقيق أهداف التنمية العالمية والتي من أولوياتها التعاون الدولي المشترك من أجل التنمية.

وهذا يشكل تركيزاً على معيارين اثنين، هما استثمار الصحة وتقليص الفقر مما يجعل من المشاركة والتعاون بين الدول المتقدمة والدول النامية، بل وبين الحكومات والمجتمع المهني والقطاع الخاص وبين المنظمات الدولية أمر حيوي، وهو الأمر الذي قوبل بتأييد دولي غير مسبوق من أجل العمل معاً نحو عالم يخلو من الفقر والبؤس الذي يجلبه.

والمشاركة تعني المسؤولية من أجل إنجاز الأهداف وهذا يعتمد على قدرة مجتمعات العالم على تدبير شئونها لتحقيق التغير والنمو الاقتصادي وتوفير الخدمات الاجتماعية للجميع مشتملة على التعليم

الأساسي والرعاية الصحية وإدارة المصادر التنموية بشكل جيد<sup>(١)</sup>

سابعاً: المقومات الاقتصادية لازدهار التنمية الاجتماعية والاقتصادية:

حدد بول لامبل Paul Lample ست نقاط تشكل الأسس الاستراتيجية أو القضايا التي تترجم تصور المجتمع المحلي وتخلله للأفعال التي تؤدي إلى ازدهار وتقدم البشرية فيما يأتي:

١- درجة التعقد: حيث تبدأ أنشطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية من مجموعة الأفعال البسيطة نسبياً كأساس أو كقاعدة، وتبدأ هذه الأنشطة تنمو وتصبح أكثر تعقداً باكتساب الخبرة من العمل.

٢- تكوين القدرات والكفاءات: إذ يجب أن تتبع القدرة والكفاءة من الشعوب أنفسهم، فنجاح أي مشروع يقاس بمدى تفاعل كفاءات المجتمع المحلي وقدرتها على اتخاذ قرارات تزيد من الجوانب الروحية والأخلاقية والمساواة بين الشعوب.

٣- تلقين وتعليم التفاعل بين القائمين بمشروع التنمية.

٤- تأثير المجتمع والتعليم والدعوة للتعاون بين قادة الفكر والشعوب للمشاركة في حصر مشاكل البشرية المتنوعة التي تظهر أثناء

---

1 - Francais: Development. Cooperation Report: Organization for Economic Co.Operation and Development: the DCA journal OECD.

<http://www.oecd.org/EN/document/o.EN.document-15-nodirectorate-no-11-3106-15-00html>

مشروع التنمية كجزء من عملية التغير والتحول الكبيرة في جميع المجالات.

٥- الاهتمام بالموارد البشرية التي هي عصب التنمية وبدونها لا تتحقق التنمية.

٦- التكامل: تكامل الجهود عبر المجالات المختلفة مثل الصحة والتعليم والزراعة والصناعة لإحراز تقدم حقيقى جوهرى فى الإقليم. وعملية التكامل هذه لا تتعارض مع مبدأ العمل الأساسى البسيط الذى يتدرج فى التعقد فيما بعد.

هذه النقاط الأساسية ضرورية لحدوث التنمية الاجتماعية والاقتصادية التى تحتاجها الشعوب للنهوض بالمستويات المحلية والإقليمية والدولية والعالمية<sup>(١)</sup>

كما يتوقف نجاح التنمية على إرادة أفراد المجتمع ورغبتهم فى تحقيق التنمية كما يعتمد على تقدم العلوم والمعرفة وتراكم رأس المال، فالعلم والمال هما سبيل الشعوب فى بناء اقتصادياتها، وأيضا السيطرة

---

1 - Iamplé Paul: the Conceptual Basic for Development Strategies:  
Center of learning for Social and Economic Development:  
March 1995  
<http://www.bahi-education.org/material/esays/iamplecenter.htm>

على الطبيعة وتسخيرها وهذا لن يتحقق إن لم يتوفر قيادة أمنية مستتيرة ولكي تحقق التنمية الشاملة أهدافها فهي تركز على الجوانب الآتية:

- الجانب الاقتصادي: لرفع مستوى دخل الفرد وبالتالي الدخل القومي والقضاء على الفقر والبطالة.

- الجانب العلمي: الاعتماد على العلم والتكنولوجيا لزيادة الإنتاج.

- الجانب الاجتماعي والثقافي: بتحرير الفكر من العادات السيئة كاحتقار العمل اليدوي واحترامه وتنمية القدرة على الإبداع والابتكار والتمسك بالقيم.

- الاعتماد على قدرات المجتمع وكفاءاته خصوصا أن العالم العربي ينجب الخبرات والمؤهلات التي لا تقل كفاءة عن الكفاءات الأجنبية بل في كثير من الأحيان تفوقها.

- التفاعل بين المؤسسات عن طريق حصر الموارد المتاحة وتقدير احتياجات المجتمع وتوجيهها بوضع خطة زمنية محددة، وهذا يتطلب التعاون بين المؤسسات التعليمية والإنتاجية.



- القضاء على التبعية للدول الاستعمارية<sup>(١)</sup>

ويرى Kemal Dervis أن التنمية تقاس بالنتائج المادية ذو الكفاءة العالية وأيضاً بالكيلومترات من الطاقة الكهربائية المتولدة وبالخبرة في الاقتصاديات الصناعية<sup>(٢)</sup>

ثامناً: التحديات التي تواجه التنمية في القرن الحادى والعشرين:

تزايد عدد السكان وتفاقم مشكلة الغذاء، ونضوب الموارد المنجمية كالحديد والنحاس والنيكل، وتناقص مصادر الطاقة كالفحم الحجري والنفط والطاقة الكهربائية والنووية والوقود الحفري، والمشكلات البيئية مثل التلوث البيئي والتنوع الحيوى والتصحر، وتناقص موارد المياه العذبة، وتآكل طبقة الأوزون وما يترتب عليها من تغير المناخ والارتفاع في درجة حرارة الأرض<sup>(٣)</sup>.

---

١- عند الجابر تيم، إبراهيم الخطيب: مستقبل التنمية في الوطن العربي، مرجع سابق،

ص ٨١-٩٣

2 - Kemal Dervis: Development Policy at The Turn of the Century  
op.cit

٣- نعمان محمد نعمان: أهم التحديات الاجتماعية في مواجهة القرن الواحد والعشرين.

إصدارات معهد التخطيط القومي، يونيو ١٩٩٨ سلسلة قضايا التخطيط والتنمية، رقم ١١٦

ص ٥-٢٣

ومن أهم التحديات التي تواجهها التنمية في مصر، عقبات بعضها في البناء الداخلي للمجتمع، والبعض الآخر يرجع إلى التطورات العالمية الخارجية مثل العولمة<sup>(١)</sup>

وترى هناء الجوهري أن أهم التحديات الداخلية الكبيرة توفير الحاجات الأساسية للفقراء في البلدان النامية، وهذا يتطلب الاستناد إلى مدخل تنمية الأصول الإنتاجية والأصول المجتمعية "الموجودة في المجتمعات المحلية لتحقيق الاستثمار في الموارد البشرية من ناحية، وتعزيز الأصول المجتمعية وهذا لن يتحقق إلا بالاستعانة بمدخل سبل المعيشة المستدامة بوصفه مدخلا لتنمية الأصول المجتمعية.

### مدخل سبل المعيشة المستدامة Sustainable livelihoods

Approach هذا المدخل يستند على جهود الأفراد في حل مشكلاتهم، والمقصود بسبل المعيشة هو وسائل كسب العيش أو مصادر الرزق التي تهدف إلى إشباع الحاجات الفردية والمجتمعية، أما المستدامة فالمقصود بها إشباع حاجات الأجيال الحاضرة دون التأثير على أجيال المستقبل في إشباع حاجاتها أي يركز على قدرات الأفراد على خلق مصادر رزقهم

---

١- على عبد الرازق إبراهيم: المعوقات الاجتماعية الاقتصادية للتنمية بالوادي الجديد، دراسة اجتماعية ميدانية مقارنة، في علم الاجتماع والرعاية الاجتماعية، تحرير عبد الهادي الجوهري، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية بالقاهرة ٢٠٠٢ ص ٣٩٧ .

وتحسين ظروفهم المعيشية بالنسبة للأجيال الحالية والقادمة أيضا.

وتحدد ههنا الأصول اللى تتطلبها التنمية المستدامة بما يلى:

- أصول بشرية: تشمل الخبرة والمعرفة والمهارات والحرف اليدوية لممارسة الأنشطة الاقتصادية.

- أصول اجتماعية: تتضمن عدة عوامل مثل آليات صنع القرار وسياسة الحكم والأنماط الثقافية والقيم وعمليات مشاركة أعضاء المجتمع المحلى.

- أصول طبيعية أو فيزيقية: كالأرض والتربة والمياه والهواء والمراعى.

- أصول مادية أو هيكلية: كالمباني والطرق والميكنة والمحاصيل والماشية<sup>(١)</sup>

تاسعا: نقد التنمية: تتعرض التنمية على المستوى العالمى لنقدين

---

١- ههنا محمد الجوهري: سبل المعيشة المستدامة، نحو مدخل كلى للتخفيف من حدة الفقر، فى بحوث فى الإنثروبولوجيا العربية، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية - آداب القاهرة، طبعة أولى ٢٠٠٢ ص ٥٣١-٥٣٧

أساسيين:

١- أن التحديث والحداثة التي عاصرت التنمية قد تسببت في تدهور التقدم، فبينما استطاعت قلة أن تحظى بوفرة مادية، تأثر العديد بانعدام الموارد الأساسية والتدهور البيئي، وكانت مناطق الحضر في البلدان النامية تعاني بشكل خطير من التلوث الخطير، ووسائل النقل السيئة، والمياه وسوء الصرف الصحي وجميعها تؤثر بالسلب على إنجازات التنمية، وربما تقود إلى انهيار البنية الأساسية.

٢- إن الفوائد الناجمة عن التنمية كانت توزع بشكل غير متكافئ مع عدم تكافؤ الدخل، بدأ يتفاقم أعداد الفقراء في بعض المناطق وحدثت فجوة كبيرة بين الأغنياء والفقراء أو بين الأمم الثرية والأمم الفقيرة في القرن الواحد والعشرين<sup>(١)</sup>

وهناك من يرى أن التنمية حرب ضد الفقراء.

- التنمية حرب ضد الفقراء:

تري كارين روث شيلد Karin Roths Child أن التنمية "ليست حرب ضد الفقر" وإنما هي سلاح ضد الفقراء في معظم الأحوال فالتنمية

---

1 - Jonathan M.Harris: Basic principles of Sustainable Development: tufts university: op.cit

ما هي إلا أحد الأسلحة الأساسية في الحرب ضد الفقراء، فقد أوردت الكتابات التي تعرضت للتنمية العديد من الأمثلة عن مشروعات فاشلة تشترك جميعها في سمة واحدة مؤداها أن ثمن هذا الفشل قد دفعه الفقراء، أو أولئك الذين انشئت تلك المشروعات التنموية لمنفعتهم ومن المفترض أن يستفيدوا منها فصاروا ضحايا التنمية.

ويكشف جليبرت رست Gilbert Rist عالم الأنثروبولوجيا السويسري في مؤلفه "تاريخ التنمية" أن إخفاقات التنمية لم تدفع أصحابها إلى فقدان الإيمان بالتنمية أو الاستفسار عن مفهوم التنمية، بل بالحرى دعوا إلى حركة إصلاح من أجل بذل الجهود المستمرة للعثور على الطريق الصحيح للتنمية وبالأخص النوع الصحيح منها.

وكما أشار كثيرون أن مفهوم التنمية يقود أساسا على تطور المجتمع البشرى، وأن هناك اقتناعا بأن الطريق الوحيد للتنمية والتغير الاجتماعي هو اقتفاء وإتباع السبيل الذي سلكته المجتمعات الصناعية الغربية. فهذا المنظور التطوري هو المسلك الوحيد للتقدم والازدهار والنمو ولا يمكن أن يحيد عنه من يبغي التنمية.

• وهناك من يرى أن مشروعات التنمية قد تؤدي إلى الفقر إذا •

فشلت، ويميز Wolfgang بين dignified poverty الفقر الفادح وبين البؤس misery إذ يرى أن عمليات التنمية ذاتها غالباً ما تحول الفقر إلى بؤس. وهناك العديد من الأمثلة على ذلك فالصيادين الفقراء قد يفقدوا مصدر رزقهم الوحيد إذا ما بنت الدولة منتجاً سياحياً ترفيهياً لأجل الأغنياء، مثلما حدث في هوتولكو Hautoolco في المكسيك، ويمكن أن تتدهور أحوال العمل تماماً عند وصول مصانع سابقة التجهيز لتصنع سلع معينة للأغنياء، حتى إن وفرت للعمال أجوراً أعلى بقليل مما كانوا يحصلون عليه من حصة رزقهم. فإنها تهدر حقوقهم تماماً مثلما حدث في Nicaragua وفي أمريكا الوسطى.

وتعدد Vandana Shiva عالمة البيئة الهندية الأمثلة التي تكشف عن تحول الفقراء إلى ضحايا للتنمية مثل تهجير الملايين من المزارعين الفقراء لبناء سدود مشكوك في الفوائد الناجمة عنها. (فيما عدا مصمميها وبنائها)<sup>(١)</sup> وتصف فاندانا كيف أن بناء مصنع إنتاج البان حديث يوفر الرفاهية "ليس كريم" و"زبادى" لابناء الطبقة الوسطى بينما يحرم الفقراء من زبد اللبن المنخفض التكاليف الذي يصنع شعبياً على مستوى صغير.

---

- Rothschild Karen : Development. A Weapon against the Poor.  
Upstream Journal.  
[www.s-j-c.net/Development.htm](http://www.s-j-c.net/Development.htm)



وأوضحت أن الثورة الخضراء أدت إلى تقليص الغذاء للفقراء إذ أنها لم تكتف بالتركيز على النوعيات ذات الإنتاج العالي من الأرز والقمح، بل أدت إلى تخفيض حجم المزارعات من الحبوب قليلة التكلفة والتي كان يستهلكها الفقراء. كما أصبح من المستحيل أن يدخل الفقراء حقول الزراعة بعد الحصاد لالتقاط فضلات وبقايا المحاصيل كما كان يحدث قبل الميكنة الزراعية.

وبدلاً من أن يتناول الفقراء عصائر الفاكهة المحلية عليهم أن يتناولوا العصائر المصنعة، والفلاح الذي كان يخزن بذاره من موسم لآخر قد يكون فقيراً جداً ولكنه يتمتع بالاستقلال، وحينما يقدم أرضه ضماناً. لقرض يحصل عليه من البنك لسداد ثمن البذور التي يشتريها والتي ربما تعطى محصول عالي وتدر دخلاً أكبر، ولكن إن تصادف وكان حصاده ضعيفاً أو قل ثمن بيع المحصول لسبب أو لآخر، فإنه سيصبح أكثر فقراً مما كان عليه أي أن الهدف الحقيقي للتنمية يتركز إما في الاستفادة بمزايا شيء كان الفقراء ينتفعون به أو باحتكار المنتجات لمصلحة السوق<sup>(١)</sup>.

وهذا ما يؤكد Andre Gunder أندريه جندر. في أنه في

---

1 - Ibid.

حالة انهيار الاقتصاد يسدد الفقراء أكثر مما يسدده الأغنياء في هذا  
الانهيار<sup>(١)</sup>

---

١ - Andre Gunder Frank: The Under Development of Development.  
World History Center; North Eastern University.  
Boston.USA.feb1991.

## **القسم الثاني: الدراسة الحقلية**



## القسم الثانى

### الدراسة الحقلية

أسفرت الدراسة الميدانية عما يأتى:

#### ١ - الخصائص السكانية:

##### - البدو:

السكان فى مدينة وادى النطرون كان غالبيتهم من البدو وبالأخص من قبائل "الجوايس" فيما عدا عائلتين من قبائل أولاد على هما عائلة خنفير وعائلة صالح، وقدوا إلى المنطقة فى أواخر الخمسينات وقبل عام ١٩٦٤. وكان الجوايس يختصون بالعبادة فقط ويعملون لدى قبائل أولاد على.

وحينما انتهت الحرب بين الفوائد الذين يقيمون بالجيزة وبين أولاد على الذين ينتشرون ما بين مطروح حتى الجيزة، منح أولاد على وادى النطرون هدية للجوايس. ومن عادات العرب أنه فى حالة الحرب والغزو، من ينتصر يملك كل شئ حتى النساء.

ومعظم العرب فى الوادى يعملون بالحراسة ويقول أحدهم أهم شئ هو "الخفير" ومن عوايد العرب ممنوع أن يتعدى أى شخص على

حق الثاني، إذا حدثت سرقة فسيعرف السارق بنسبة ٩٩%، يتم التعرف عليه من أثر القدم، إذ يعرف أنها لشخص معين ويُتم تحديده من نوع "الجرة" الأثر، إذ يقال إن "جرة العرباوى الغريب، غير جرة عرباوى من المنطقة، أو جرة فلاح. قالفلاح يدق برجلة"، أما العربي فيضع قدمه بخفه ولا يهبط بها كلية. ويتعهد الخفير العربي لصاحب المزرعة أن يعيد المسروقات قائلًا له "حاجتك على حسابي" ولا يمر أكثر من شهرين أو ثلاثة ويمسك السارق وذلك بالتزام الصمت حتى لو تم الشك في شخص معين، تترك المزرعة بدون حراسة ويتم مراقبتها من بعيد ليطمئن السارق تمامًا، ويقول حتى لو تعرفنا عليه لا نشكيه للبوليس، نبحت عن زملائه في "الكار" وحينما نتأكد نعطيه الأمان بشرط أن يعيد المسروقات ونعده بالا يضار، وأهم شيء في المنطقة هو "الصيت" وكل شخص له منطقة يحرسها وليس مزرعة واحدة، وحينما نتوصل إلى السارق يجمع العرب جميعًا ولا بد أن يعيدها.

أما البوليس قد يقوم بتحرياته، ويحقق مع عمال المزرعة في "حموتها" وبعد ذلك العملية تنام والمحضر يقفل وانتهى الموضوع و"خلاص" ويؤكد أحدهم أنه لا يوجد عربي "حرامي" ولا يستطيع البدوى أن يحلف كذب بيمين الله. وفي حالة الشك يقسم ٤٠ شخص من القبيلة وهو "يحلف" والعائلة كلها ٤٠ رجلاً يزكوه ويشتركون معه في القسم،



وإذا اتضح أنه كاذب يطلق عليه حق العرب والذي يحكم به الميعاد ينطبق على الطرفين، وفي الميعاد يحضر شيخ القبيلة ويحضر أبوه وعمه وتدخل عائلة ثالثة لتهدئة الجو بدلاً من حدوث دم، وفي حالة القتل، القبيلة كلها تتكفل بالدية، أما السرقة فالذي يدفعها أبوه وأخوته فقط وليس العائلة.

وكان العرب على حد قول أحدهم لا يفهمون شيئاً في الزراعة ولا يدركون الفرق بين "الملوخية" من عود الجرجير، ولم يكن لديهم حتى الراديو ومن كان لديه أحدهم يتجمع عنده الباقون ينتظرون المسلسل بالساعة وتغيرت الأحوال وأصبحوا يملكون قصوراً وليس فلا، وعربات وأرض بعد أن كان العربي غنام فقط.

وأخر يقول أننا من العرب الرحل لم نكن نرى الوالد كل ٣، ٤ شهور مرة، كان يعمل غناماً حينما ينزل المطر وينمو العشب في الربيع، يأخذ البدو غنمهم في الربيع حيث العشب وهو أفضل من البرسيم، وهنا لا يصرف أية نفقات لتغذية الغنم وإنتاجه جميعه في جيبه، ويفضل الذهاب إلى الفيوم حيث يوجد أنقى أنواع البرسيم على مستوى جمهورية مصر العربية، يشتري البرسيم يدخل "حسايد" "حصيدة" الفول، "حصيدة" "الطماطم" أي يسرح في الوديان طوال فترة الربيع والصيف، وفي فصل

الخريف يقضيه في كوم حماده يشتري حطب محصول القطن والقصب  
والسباخ الناجم عن الغنم ينزل في الأرض "الغيظ" وحينما يبدأ زراعة  
البرسيم يرحل بالغنم، والغنام أو الجمال لا يدخل وادي النطرون إلا في  
أول أو في منتصف مايو.

وحينما يسقط المطر، يفرح العربي، ويكتتب الفلاح، فالمطر  
"يخضر" الجبل للعربي ويرعى "ببلاش" ويروى أغنامه بالمياه من بئر  
قديم أثرى قريب من دير أبي مقار وبه حوض بالأسمنت وبه "دلو"، يتدلى  
"الفنطاس" يسحب المياه ويسكب" للغنم أو إذا تعذر ذلك يروى غنمه من  
الدير، إذ يوجد صداقة بين العرب والرهبان وعلى حد تعبيره إن العرب  
والرهبان أولاد عم.

#### - المستثمرون:

نتيجة للمشروعات الاستثمارية المتنوعة وفد على المنطقة العديد  
من المستثمرين المصريين من كافة أنحاء الجمهورية والعرب من بعض  
الدول العربية كسوريا والأردن والسعودية وبالتالي تنوعت العمالة  
الوافدة:

#### - عمالة زراعية:

المزارعين من أبو المطامير وحوش عيسى والإسكندرية وكوم

خفافة والوجه القبلى من المنيا وأسيوط وسوهاج.

### - وعمالة فنية:

وهى غير متوفرة بل نادرة بوادى النطرون ولذلك تفد من القاهرة والإسكندرية والمراكز الحضرية.

### - وعمالة غير فنية:

تتولى عملية الحراسة أو الخدمة فى تلك المشروعات وكانت فى البداية مقصورة على بدو وادى النطرون فقط، وحاليا وفد كثيرون من القرى والمراكز الأخرى وعموما الحراسة من وادى النطرون، أما العمالة الفنية فمن خارج الوادى.

وفيما يأتي نماذج من مشروعات التنمية بوادي النطرون:

### تقييم معايير النجاح:

لكي نتمكن من تحديد المشروعات الناجحة والفاشلة لابد أن نضع بعض المعايير. وهناك العديد من التعريفات لكلمة معيار تحمل معنى متقارب نوجز بعضها فيما يلي:

### المعيار:

هو مقياس بمساعدته يحكم به الذي يصنع القرار وهو مفيد في تحديد قيمة النقود، وتحديد قدرة الطلبة وكفاءتهم، وتقييم الآراء والاتجاهات، والأنشطة والحكم بدقه وعناية حول ما هو جيد وما هو سيئ. وبمعنى آخر تحديد مستوى الأداء وبالأخص الكتب، والشعر والموسيقى والنقد الأدبي، وهناك معايير تستخدمها الحكومة حينما تتخذ القرارات، أيضا جميع ما تؤديه الحكومة يمكن أن يقيم أو يتم قياسه<sup>(1)</sup>.

وعرف قاموس ويليام كولين المعيار بأنه مقياس أو محك يمكن بواسطته قياس أي شيء أو الحكم عليه، وهناك أمثله للمعيار فقد يكون علامة مميزة، قانون، مدى، مقياس، مبدأ، برهان، قاعدة، مستوى، علامة

---

1 - Ashortnly Oxford Advanced Learner's Dictionary; Criterion: Oxford University Press, 2000 P. 276. 6 Edition.

للحدود والفواصل، اختيار<sup>(١)</sup>.

وهناك عدة تعريفات لمصطلح Criterion

أ - هو وسيلة أو أداة للحكم أو اتخاذ القرار الذي يصدره القاضي أو الاختبار الذي يقرره المقرر.

ب - هو قانون أو مقياس به يتقرر أو يقدر أي شيء.

ج - كما أنه خاصية يتسم بها شيء معين يمكن بواسطتها قياسه أو الحكم عليه وتقديره.

د - أو هو الشكل المنتظم أو الخط المستقيم التي كانت تعتبر معايير للذوق والجمال<sup>(٢)</sup>.

وقاموس علم النفس:

يرى أنه محك بواسطته يحكم أو يقيم به عمل ما، وإحدى استخداماته هو التحديد الإحصائي لمستوى القدرات المطلوبة. لوظيفة ما أو لمجهود الطالب<sup>(٣)</sup>.

---

1 - Collin's Dictionary & Thesaurus: Criterion: William Collin's Sons & Co Ltd. England 1989 P.p 230 -2371.Vol.

2 - The Shorter Oxford English Dictionary: Criterion: Guild Pul London 1986 . P. 547.

3 - Peter Stratton & Nicky Hayes: A Student's Dictionary of Psychology: 2.ed. Edward Arnold. London. Newyork 1993 P.47.

ويرى محمد عاطف غيث أن المقياس Scale هو مجموعة وحدات عدديه أو فئات غير عدديه تستخدم في قياس البيانات أو تصنيفها، وتتفاوت المقاييس من المقياس الاسمي الذي يتكون من مجموعات من الفئات غير المنتظمة لقياس البيانات إلى مقياس النسب أي التجديد الكمي للبيانات<sup>(١)</sup>.

### والقياس الاسمي Nominal Scale

يتضمن تحديد متغير يشمل عدة فئات مختلفة وموزعة مثل الحالة الزوجية: أعزب، متزوج، مطلق، أرمل، متفصل.

أما القياس المتدرج Ordinal Scale فهو تسلسل الفئات حسب قيمها<sup>(٢)</sup>.

ويرى غريب سيد أحمد أنها تطبق في قياس مجموعة من العوامل تؤثر في الحياة الاجتماعية، فهي تقيس المواقف، والتكيف الاجتماعي

---

١- محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠ ص ٤٠٠.

٢- معن خليل عمر: الموضوعية والتحليل في البحث الاجتماعي، منشورات دار الافاق الجديدة، بيروت، ١٩٨٣ ص ٦٦-٦٧.



والمركز الاجتماعي والبيئة المنزلية<sup>(١)</sup>.

### - المعيار الاجتماعي:

من الصعب قياس الإنجازات الاجتماعية والسياسية. وإحدى المعايير أو المؤشرات الهامة هو مدى مساهمة الفلاحين في أنشطته مثل التصويت، والتمثيل واتخاذ القرار، وهناك مؤشرات أخرى مثل الاستقرار الاجتماعي والسياسي أو الاتجاه أو الميل لتغيير الحكومة بالوسائل الدستورية وعدم العنف، أو استمرار النظام الاجتماعي والسياسي بدون اللجوء إلى القوة. لكن هذه المعايير المختلفة يمكن أن تقسر وتوضح أن التغيير قد تم، وتعتمد النتائج على مقدار التغيير وجسامته أو نسبيته.

### وهناك ثلاثة مداخل يمكن نتتبعها:

١- مدخل إحراز الهدف.

٢- مدخل الإنجاز الذي يمكن إدراكه وفهمه.

٣- مدخل سد الفجوة.

### ١- مدخل إحراز الهدف Goal achievement approach

هذا المدخل يعتبر أن البرنامج ناجحاً بمدى تحقيقه للأهداف

---

١- غريب سيد أحمد: تصميم البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٢ ص ٢٧٨.

المحددة مسبقاً.

أ- والهدف الاقتصادي الأكثر شيوعاً هو الوصول للحد الأقصى للعائد حسب كفاءة التغيير التي يجب أن تستمر إلى الحد التي يتساوى فيها العائد أو الفائدة مع التكلفة الفعلية.

ب- هدف شائع آخر هو أن نحقق مكاسباً إضافية مع استمرار التغيير. والتغيير يكون ناجحاً إلى المدى أو الدرجة التي فيها تصبح النتائج ايجابية، وعلى سبيل المثال إن زيادة ٢٠% في رأس المال في بلد فقير اقتصادياً يكون ذات تأثير وفاعلية عن زيادة نفس النسبة في بلد غني اقتصادياً. وبالمثل انخفاض نسبه ٢٠% من عدد الفلاحين المعدمين في مجتمع ديمقراطي هادئ قد يؤدي إلى الاستقرار والانسجام عما تكون عليه نفس النسبة في مجتمع راديكالي عنيف.

ج- وهناك بديل ثالث وهو أن هذا المدخل يتطلب تحقيق حد أدنى للإنجاز المحدد من قبل كمعيار النجاح في كل مجال.

- التقييم:

هو مقارنة النتائج التي أحرزت مع الأهداف المحددة مسبقاً، ودرجة النجاح تتحدد بالمدى الذي بلغت هذه الأهداف.

## – مدخل الأداء Perceived achievement approach

هذا المدخل يعتبر التغيير ناجحاً إذا حققت الجماعات المعنية أهدافها أى حصلت على ما يشبعها ويرضيها.

وأحدى الأغراض الرئيسية هنا هي أن تقلل الصراع وتوفر الانسجام وكل منهما "الصراع والانسجام" يتوقف على ما إذا كان الشخص أو الجماعة تعتبر أن آمالها وتوقعاتها قد تحققت، أو على الأقل أن لها القدرة على التعبير عن هذه التوقعات بصراحة. ويقل الصراع حينما تتألف وجهات نظر الجماعات المعنية شاملة أولئك الذين شعروا بالرضا لتقليل خسارتهم وأولئك الذين يرغبون أن تصل مكاسبهم إلى الحد الأقصى.

## – مدخل إزالته (سد) الفجوة أو الثغرة - The Closing - The gap approach

بمدخل إزالة الفجوة يعتبر تجديداً ما ناجحاً بالدرجة التي يسد فيها الفجوة أو يضيقها بين القطاع الخاضع التجديد والقطاعات الأكثر تقدماً في المجتمع، بمعنى آخر من المتوقع أن التغيير يساعد في تكامل الزراعة مع بقية جوانب الاقتصاد، وأيضاً تكامل الريفيين مع المجتمع الحضري المحلي في التمتع بالفرص ومستويات المعيشة، وبهذا المعنى فإن إعادة

التشكيل سوف يزيل الازدواجية والثنائية بين المجتمع الزراعى وغير الزراعى، وبين المجتمع المتخلف تكنولوجياً والمتقدم تكنولوجياً. مما يزيد قدرة العمل فى الاستجابة لمتطلبات الاقتصاد والتنمية<sup>(١)</sup>

أما تيودور كابلو فيرى أن المقياس عبارة عن مجموعة من الأسئلة المغلقة بعضها لوصف النشاط الظاهر، وأخرى لوصف السمات الفيزيائية للأفراد أو تشكيلات الأشياء الثقافية. والعدد الأكبر من المقاييس المستخدمة فى بحوث علم الاجتماع تقيس الاتجاهات أو الآراء وليس الأنشطة أو الأشياء الظاهرة<sup>(٢)</sup>.

وفى دراستنا هذه سنعتمد على مدخل إحراز الهدف لمعرفة مدى نجاح المشروعات باستخدام القياس الاسمى الذى يتضمن عدة فئات مختلفة، أى الوصف الكيفى على حد تعبير عاطف غيث. وإن كانت غالبية المقاييس تقيس الاتجاهات أو الآراء وليس الأنشطة كما ذكر تيودور كابلو.

---

1 - Encyclopaedia Britannica ON LINE. Evaluation And Criteria Of Success. Social Criteria.  
www.search.eb.com.

٢- تيودور كابلو: البحث الاجتماعى، الأسس النظرية والخبرات الميدانية. ترجمة محمد محمود الجوهري، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣. ص ١٤٩.

نستخلص من الدراسات النظرية السابقة بعض المؤشرات الكيفية نستند إليها كمعايير لقياس مدى نجاح مشروعات التنمية في منطقة وادي النطرون، شملت جوانب متعددة إدارية واقتصادية وتكنولوجية واجتماعية وتم تصنيفها على ثلاث مستويات: المستوى الفردي، والمجتمع المحلي، والمجتمع القومي، وبالتالي إن لم تتوفر هذه المؤشرات تعد معياراً للفشل.

#### أولاً: على مستوى الأفراد:

##### الجانب الإداري:

- هل توجد قيادة واعية مستتيرة. مدى قدرتها على اتخاذ القرارات الصائبة، وهل أحرزت الهدف المنشود.

#### ثانياً: على مستوى المجتمع المحلي:

##### الجانب الاقتصادي:

- هل استند المشروع على دراسة الجدوى، واستخدم رأس المال الاستخدام الأمثل، هل حقق وفرة في الإنتاج ذو الكفاءة العالية والجودة المتميزة، هل أنتج سلعة للاستهلاك المحلي لأفراد الإقليم بأسعار مناسبة، هل السلعة تتوافق مع ذوق المستهلك المحلي، مدى مساهمته في تشغيل الأيدي العاملة والقضاء على البطالة، وهل أحدث تطوراً وتقدماً بالإقليم.

الجانب التكنولوجي: هل ابتكر طرقاً جديدة للإنتاج، ومدى إدخاله تحسينات على الآلات والأدوات المستخدمة، أم استخدم آلات وأدوات تكنولوجية حديثة.

الجانب الاجتماعي: هل اهتم بالموارد البشرية والطاقة العاملة.

الجانب البيئي: هل وظفت واستخدمت الموارد البيئية "رأس المال الطبيعي" كالترربة والمياه الاستخدام الأمثل.

الجانب الديموجرافي: هل أدى المشروع إلى زيادة عدد السكان بالمنطقة..

ثالثاً: على مستوى المجتمع القومي:

- هل ساهم في الحد من استيراد السلع الاستهلاكية.
- هل يدفع ضرائب للدولة.
- هل ساهم في الصادرات المحلية أي افتتح أسواقاً أجنبية.
- هل يدفع رسوم تصدير تضاف إلى ميزانية الدولة.



## مشروعات ناجحة:

### مزرعة جرين بارك بقرية البيضاء

#### مساحتها:

١٦٠ فداناً ملك لعضو هيئة تدريس بالجامعة سابق من القاهرة كان نشاطها في البداية يقتصر على زراعة الزيتون، ثم تم التوسع فيها وأدخل صناعة تخليل الزيتون فزيب الزيتون والإنتاج الحيواني.

#### المزروعات:

تقتصر على الزيتون والنخيل، وزراعة بعض المحاصيل الحقلية لخدمة الإنتاج الحيواني مثل البرسيم والشعير والفمح والذرة الدراوة، ومساحات صغيرة من الموالح والعنب مقدار خمسة أفدنة.

#### مقومات الزراعة:

الأرض رملية جيرية بها نسبة طفلة ضئيلة، تعتمد في ريها على المياه الجوفية التي يتم استخراجها بطاقة الكهرباء والديزل، حيث تحفر الآبار بعمق ١٠٠-١٢٠ متراً ومستوى سطح المياه على عمق ٢٠-٣٠ متر، ويتم رفع المياه بواسطة نوعين من الطلمبات: طلمبات غاطسه،

تغطس جميعها تحت الماء Super mercable وطمبات سطحية  
بالأكسات immercable تدار بالديزل.

### نوعية المياه:

بها بعض الملوحة الخفيفة وتصل نسبتها من ٨٠٠ جزء في  
المليون إلى ١٢٠٠ جزء في المليون وتميل إلى القلوية لوجود بعض  
الأملاح، يفضل زراعة أشجار تتحمل الملوحة مثل الزيتون والتين  
والجافة والنخيل والخضراوات مثل الطماطم والبطيخ والمحاصيل  
الحقلية مثل القمح والشعير والذرة والبرسيم.

### مستلزمات الإنتاج الزراعي:

في الماضي كان يتم شراؤها من بنك القرية "بنك التنمية والائتمان  
الزراعي" والجمعيات الزراعية، وشراء بذور المحاصيل الحقلية من هيئة  
إنتاج التقاوى بوزارة الزراعة، أو من شركات القطاع العام لإنتاج  
البذور.

في الحاضر يتم شراء هذه المستلزمات من أسمدة وتقاوى  
ومبيدات من محلات القطاع الخاص، والتعامل والشراء من القطاع  
الخاص أسهل وأرخص إذ لا يوجد عملاء أو وسطاء.

أما شتلات الزيتون فيتم شراؤها من مشاتل القطاع الخاص لضمان جودة الشتلة ومطابقة نوعية الثمار للصنف مثل أصناف الزيتون كلاماتا، دولسى، بيكوال، والعجيلي، ويتم شراء أشجار النخيل من مشاتل ادكو ورشيد لأنها شهيرة بالنخيل والأصناف المنزرعة: زغلول، حياتي، سماني.

### العمالة:

٩٠% من العمالة وافدة من الوجة القبلي، ٢٢ عامل غالبيتهم من محافظة المنيا مركز ملوي، ومركز المنيا ذاتها ليس لديهم أى خبرة بأعمال الزراعة، ٥٠% عمالة متغيرة إذ فى الغالب لا يقيم العامل أكثر من شهرين وذلك لعدة أسباب: لبعدها المسافة وعدم الاستقرار، وجود عائلاتهم بالصعيد، انخفاض المرتبات، ارتفاع أجره المواصلات، إذ أنه يصرف ثلاثين جنيها فى الذهاب لبلاده والعودة منها. وعادة يحصل على الأجازات كل شهرين وغالبا ما يذهب ولا يعود.

### الأجور:

يتراوح الأجر اليومي ما بين ٨ ولا يزيد عن عشرة جنيهات.

## العمالة الثابتة:

حوالى عشرة عمال عمالة ثابتة ما بين مساعد مهندس ورئيس عمال ودبلومات فنية وسائقى جرارات وعمال رى مدربين على شبكات الرى بالتنقيط والرش اى الرى الحديث ويوجد مساكن لإقامة العاملين بالمزرعة مجاناً، عبارة عن حجرات منفصلة كل حجرة مخصصة لعاملين اثنين ودورة مياه لكل حجرتين، مزودة بالمياه والصرف الصحى، وبها كهرباء.

## وأجورهم:

تتراوح ما بين ٣٠٠ أو ٤٠٠ جنية ويمنحون أجازة لمدة أربعة أيام فى الشهر مدفوعة الأجر بخلاف العيديات والسهرات ويمنحون العيدية: مرتين فى السنة مقدارها ما يبلغ ٢٠% من المرتب. أما ساعات العمل: ٨ ساعات عمل وساعتان راحة للغذاء يبدأ العمل ٧,١٠ صباحاً. والسهرات: ساعتان مقابل جنيهان فى الساعتين.

## مشكلات العمالة:

عدم استطاعة العمال إحضار عائلاتهم إلا نادراً لعدم وجود سكن لهم، وعدم اهتمام العامل بواجباته الغذائية الضرورية بهدف ادخار أكبر

قدر ممكن من الأجر وتتأرجح العمالة ما بين الكثرة فى الأيدى العاملة، والقلة وخاصة فى المناسبات الدينية والأعياد، وفى مناسبات جنى المحصول يفضل العامل وجوده فى بلده حيث يقول "أخضر الذرة، وأجمع الذرة". يذهب لبلده لمدة خمسة عشر يوما ولذا يحاول مدير المزرعة أن يضع بقدر الإمكان الذين يقومون بعمليات مؤثرة على عمالة ثابتة، فيتم التحكم فى الأجازات مثل (عمليات الري وأمين المخازن والجرارات وماكينات الديزل) لا بد من تقسيم العمل بينهم، لكى يتواجد أحدهم.

ويوجد نسبة ضئيلة من العمالة حوالى ١٠% من العرب المقيمين بالمنطقة، ونسبة الذكاء لديهم تعد منخفضة إلى حد ما، يتواجدون بصفة دائمة فالعمل بالمزرعة يعد المصدر الوحيد لرزقهم لقرب المكان، وهم يتحلون بالأمانة.

### تسويق المحاصيل الزراعية:

يتم التسويق بطريقتين إما البيع بالمزرعة للتجار أو البيع بالأسواق الأخرى بالقاهرة والإسكندرية لتجار الجملة، هؤلاء يبيعون لحساب المزرعة نظير عمولة تتراوح من ٥-٧% من قيمة البيع بخلاف النولون وأجور العمال. ويتم البيع "بالكلالة" أى بالكمية دون وزن، أو بالوزن بالطن أو الكيلو ويتم الاتفاق بعد دفع التأمين المناسب حسب قيمة

المبيعات. ويظل السعر ثابتاً حتى لو رخص سعر السلعة أو ارتفع لا يتحمل أحدهما الفرق ولكن يظل ثابتاً. وفي الغالب يتم طلب تأمين عال من المشتري حتى يتم تعويض الخسارة، إذا لم ينفذ المشتري اتفاقه.

- ونظراً لارتفاع سعر السلعة الغذائية ذات الجودة العالية وعدم إقبال سكان منطقة وادي النطرون لاستهلاكها تضطر المزرعة لنقلها إلى الأسواق البعيدة على الرغم مما يكتنف ذلك من مخاطر فهناك سلع غير قابلة للتخزين مدة طويلة مثل العنب والتين، إذا لم تبع في نفس اليوم، يحدث نسبة تالف كبيرة، بالإضافة إلى تحمل النولون يكون غالباً لأن السوق بعيد، وهذا يقطع جزءاً من المكسب.

### - الإنتاج الحيواني:

يوجد بالمزرعة مشروع إنتاج حيواني لإنتاج الألبان؛ بدأ عام ١٩٩٤ مجهز بمحلب إلى الحيوانات الموجودة: قطيع من الأبقار Holtshitten هولتشتاين من أصل هولندي يتصف بإدرار الألبان بنسبة عالية، متوسط إنتاج البقرة اليومية من ٢٥-٣٠ لتر لبن طول الموسم الذي يقدر بـ ٢٧٠ يوماً، أي تسعة أشهر للبقرة الواحدة، نسبة الدسم متوسطة حوالي ٣,٨%.



### - مصنع "العلف":

يتم تصنيع العلف بالمزرعة لحيوانات المزرعة فقط وليس للبيع، بجانب البرسيم ويتم شراء بعض المستلزمات الأخرى مثل التبن وقش الأرز وكذلك تستورد مكونات الأعلاف من ذرة صفراء وفول صويا، ومن المطاحن والمضارب يشتري الردة ومن وزارة الزراعة تجلب كسب القطن.

### - محلب ألى:

يحلب فى المرة الواحدة ١٦ بقرة، وتستغرق الحلبة الواحدة حوالى ثلاث ساعة، أى ٤٨ بقرة فى الساعة تقريباً، يتم الحلب ثلاث مرات يومياً للبقرة الواحدة لمدة تسعة شهور بعد الولادة إلى أن يجف لبنها وتتوقف ثلاثة شهور أخرى قبل الولادة الجديدة.

### - تسويق اللبن:

يباع لشركات الألبان، تستلمه من المزرعة ويكون اللبن مبرد عند أربعة مئوية والمفروض أن الشركة لديها أجهزة لاختبار صلاحية اللبن عند الاستلام، وبمجرد استلامه تعد المزرعة غير مسئولة عن أية أضرار أو تلف يصيب اللبن. ويتم الحساب فى نهاية الشهر، لأنه يحصل يومى من المزرعة حسب كمية اللبن المسلمة خلال الشهر ويضاف نسبة

الدهون فيضاف ١,٥ قرش لكل بنط دهن وواحد قرش لكل بنط كثافة، ويكون الحد الأدنى للدهن ٣%، والحد الأدنى لكثافة ١,٠١٣ بالإضافة إلى علاوة خاصة لخلو اللبن من البكتريا الضارة التي تسبب تخمر اللبن أحيانا.

### - التصنيع الزراعي:

مصنع الى لاستخراج زيت الزيتون: أنشئ عام ١٩٩٨ وهو يسع حوالي ٢ طن زيتون كل ساعة، ويعمل على ورديتين في اليوم والوردية الواحدة ٨ ساعات، أي ١٦ ساعة في اليوم، حسب كمية الزيتون المتوفرة إذ أن موسم الزيتون يبدأ من منتصف شهر أكتوبر حتى منتصف شهر يناير الذي يليه، أي أربعة شهور ويتوقف بعدها.

ولذلك يعد عمل المصنع موسمياً تبعاً لوفرة محصول الزيتون من عام إلى عام ويتم تخزين زيت الزيتون المستخرج في "تتكات" كبيرة مصنوعة من الحديد الاستانلس غير القابل للصدأ، محكم الغلق ويتم حفظه في مكان بارد أو رطب.

### - تصديره للخارج:

يتم تصدير هذا الزيت للخارج حيث إن استهلاكه بمصر غير مستحب لارتفاع ثمنه. والدول المستوردة: أسبانيا وإيطاليا والأردن ويتم

التصدير عن طريق الإدارة الرئيسية للمزرعة بالقاهرة، حيث يصدر في "براميل" عن طريق حاويات بالسفن أى بالبحر. والزيت المنتج من النوع البكر Virgin ذات حموضة منخفضة تقل عن ١% ولا يوجد أى نوع من أنواع التزنخات أو البروكسيل Proxiel وهو نوع من أنواع أكسدة الدهون.

## مزرعة الشركة العالمية للإنتاج الزراعي

### ١- المزرعة:

يملكها مستثمر عربي هو احد الحكام العرب، ومديرها عضو هيئة تدريس سابق بإحدى كليات الزراعة، تم شراؤها في فبراير ١٩٩٨ ومساحتها تبلغ ٣٤٠ فداناً، وتم تقسيمها إلى وحدات كل عشرة أفدنه يكونون وحدة محاطة بطرق لتسهيل الخدمة وسهولة جمع المحصول والمساحة المزروعة ٣٠٠ فدان.

### ٢- أنواع المزروعات:

مشمش كانيو ٣٠ فداناً، ٣٠ فداناً خوخ، ٢٠ كمثرى، ٢٠ تفاح، ٤٠ مانجو، ٤٠ عنب، ثلاثة أصناف من الخوخ، desert, swelling, florida ، والعنب ثلاثة أصناف: بناتي أحمر flame، وبناتي أبيض Thompson، والثالث بناتي superior، والكمثرى صنف يسمى le. comte، مانجو: هندي وعويس والزبدية والفونسن وأصناف قرمزية قصيرة هي الكنت وكييت وتومي.

الشتلات تختلف من نوع الى اخر، المانجو لا تثمر إلا بعد اربع سنوات، المشمش والخوخ والكمثرى أى المتساقطة الأوراق يبدأ الإثمار بعد السنة الثانية وتسمى بشائر، أما الإثمار الجيد فبعد أربع سنوات يصل

قريباً من القمة أما فى الخامسة فيصل إلى الذروة.

### - تصنيع الأسمدة البلدى:

تم تصنيع الأسمدة لتتلافى الأضرار الناجمة عن الأسمدة المشتراة، يجلب "السباخ البلدى" ويوضع عليه مركبات Em وهى نوع من البكتريا تزيد عمليات التخمر، وبعض المركبات الكيماوية مثل السوبر فوسفات، وتبن الفول، وتبن القمح ومخلفات الحيوانات، وقليل من المبيدات الحشرية ويقلب جيداً فى شكل "أكوام" وتغطى، ويتم رشها بالمياه كل فترة زمنية لكي تتوالد وتتكاثر هذه المركبات الحيوانية، وحينما تقطع جزءاً منها نجد "سخونة" شديدة، هذه الحرارة المكتومة تقتل جميع الحشائش والحشرات.

### - روافد العمالة:

٥٠-٦٠ عاملاً من كفر الدوار وخوش عيسى والبحيرة عموماً وأحياناً من المنيا وسوهاج والمنوفية والإسكندرية وهناك نوعان من العمالة: عمالة ثابتة وعمالة مؤقتة، والمؤقتة على فئتين عمالة تفد من وادى النطرون يومياً وتعود فى المساء، وعمالة وافدة من مناطق بعيدة تقيم مؤقتاً فترة لا تتجاوز فى كل مرة أسبوعين أو ثلاثة.

وتواجه المزرعة العديد من المشكلات منها:

#### - مشكلة العمالة:

و غالبا ما تكون هذه العمالة غير مدربة على الإطلاق ولذلك يقوم مدير المزرعة بتدريب تلك العمالة على عمليات معينة، ولكن بعد فترة يترك العمل لأنه مؤقت، وهنا يتطلب تدريب عامل آخر ومعظم العمالة تتميز بالجهل لا تعرف القراءة والكتابة وهذا يؤثر على العمل وقد تحدث خلافات بين العاملين فيطرد الطرفان نهائيا من المزرعة.

#### - مشكلة المياه:

تنقطع المياه على الأقل مرتين في الأسبوع تمتد كل مرة لمدة يومين، وينعكس ذلك بشدة على النمو وعلى الإثمار وقت الأثمار، أى عدم وجود مياه النيل فى كل وقت ولذلك تم حفر ثلاثة آبار ارتوازية، والبئر الواحد تكلف ٧٠ ألف جنيه وتعمل الآبار عن طريق عدد ٢ مولد generator، ولكن إذا توافرت مياه النيل يمكن استخدام المواتير. ولم يستخدم الديزل لأن السولار قد يكون غير نظيف فيؤدى إلى تعطيل مستمر للآلات ويحتاج لرفعه وإصلاحه فتتسبب مشكلات من نوع آخر.

#### - مشكلة الكهرباء:

لدى المزرعة ١٧ موتوراً كل منهم يخدم ١٢٠ فدانا، إذا انقطعت



الكهرباء توقفت المولدات وهنا تستخدم المولدات، لو انقطعت المياه والكهرباء موجودة، يمكن أن نشغل الآبار بالكهرباء الحكومة.

ويفكر مدير المزرعة في إقامة أحواض كبيرة تسع ١٠٠٠ متر، حينما تنقطع المياه يسحب من هذه الأحواض ويمكن استغلالها في تربية السمك خاصة وأن تكاليف الحوض نصف تكاليف حفر البئر.

### - مشكلة الشتلات:

قد تكون مختلطة الأنواع فتسبب مشكلة في الإنتاج.

### - التسويق:

هناك عدة طرق:

١- البيع بالوكالة: تعنى أن التاجر يشتري المحصول على الأشجار نظير مبلغ يتم الاتفاق عليه بشروط ينص عليها في عقد بين البائع والمشتري تضمن حقوق الطرفين، وعلى التاجر أن يحضر عمالة وكراتينه، وهو الذى يحرس الثمار ويجمعها ويتولى تعبئتها.

### ٢- البيع بمعرفة صاحب المزرعة بأسلوبيين:

قد تباع داخل المزرعة بعد تعبئتها في كراتين أو بالكيلو في أقفاص أو ترسل للأسواق أو تسلم لتاجر الجملة داخل السوق يعرضها للبيع نظير

خصوله على نسبة من البيع تتراوح ما بين ٥-٨%.

٤- التصدير للخارج: ولكل بلد قياسات ومواصفات محددة من حيث جودة الثمرة ونسبة السكر فيها وحجمها وعدم ظهور أية إصابات أو حشرات، والشرط الأساسي خلوها من أية مركبات كيميائية تماماً. وأن يرتدى العاملين بها ملابس ذات مواصفات معينة، ويرتدى الذين يقطفونها قفازاً. ثم يأخذ عينة من الثمر . ويقوم بتحليلها لضمان خلوها من الحشرات والفطريات ويتم تصديرها إلى إنجلترا وألمانيا وإيطاليا.

## مزرعة الخشاب

### - مساحة الأرض:

٧٠٠ فداناً يمتلكها ستة شركاء بعضهم يعمل خارج مصر وتعمل  
بالإنتاج الحيوانى والزراعى ويضم الإنتاج الحيوانى: ٥٠٠ غنم، ٨٠  
خراف،  
٢٦ عجول، ونعاج أنثى، تسمين خراف، حينما تلد البقرة واحد أو اثنين  
بعد ٦ شهور يفصل عن والدته وتجدد الدورة.

### - أنواع المزروعات:

٢٠ فداناً مانجو، عنب للاستهلاك، ٧٠ فداناً شعير.

### - مقومات نجاح المشروع:

- بالنسبة للإنتاج الحيوانى روعى الآتى:

لا بد أن تكون الأعلاف نظيفة ورعاية دورية، ولذا تم التعاقد مع  
طبيب بيطرى لرعاية الحيوانات من البقر والغنم ويمر أسبوعيا ويحصل  
على مرتب شهرى.

بالنسبة "للعجول" وهناك ميزان لا بد من وزنها كل شهر وجداول متابعة للحيوانات بوزنها وحجمها ومعاشرتها وولادتها وتسمينها، أما الغنم اذا وجدنا أحدها فروة يتساقط "ينحل" يطعم الباقي لوقايتها، اذا أصيب بالتهاب رئوى، أو برد يحقن لمدة خمسة أيام.

ونهتم بتوفير مياه بالخزان باستمرار للحيوانات، حتى اذا تعطل "الموتور" نجد مياه ولا بد من تخزين المياه بمساحات كبيرة. ومن الضرورى تهوية المكان.

وإعداد مكان صحى "حظائر" لمبيت العجول وتأمينه من الحيوانات المفترسة كالثعالب "الحصين" والكلاب الضالّة، وإقامة سور حول مبيت الغنم ليلا لوقايتها من الذئب والثعابين والعقارب والفئران والذباب الذى ينتشر فى الصيف أى الحشرات الضارة والحرص على متابعة الحيوانات.

- مراعاة مواعيد التغذية، ٣ وجبات فى اليوم، بالنسبة للعجول افطار وعشاء يتخلله خضرة وتبن من ٨-١٠ كيلو ، ٣٠ عجلا يحتاج الى ٣٠ كيلو فى اليوم، أما الغنم فتتناول على فترتين وجبتين والوجبة تقل كثيرا عن وجبة العجول ولا يحتوى على تبن ويقتصر على القمح

والشعير، أما البقر فيأكل علفاً بسيطاً يتخلله تبين وحشائش وبرسيم للتسمين، والبرسيم يدر اللبن، وهناك فروق بين العجول المطلقة وبين المربوطة التي تتبول وتتبرز في مكانها. إذا لم يزد في الوزن وتوقف وزنه تعرض على الطبيب ويعطى فاتح للشهية، ومن الضروري ألا يقل عن ٤٠٠ كيلو للبقرة.

#### - بالنسبة للزراعة:

روعى أن تكون الزراعة فى موافقتها المضبوطة، والاعتماد على الميكنة الحديثة واستصلاح الأرض نفسها وتسميدها، وتوفير مياه الري وأهم شئ هو الخبرة الفنية والعملية وتوفير العمالة بأنواعها.

#### - التسويق:

يتوقف على عدة أمور، العلاقات العامة، جودة المنتج سواء حيوانى أو زراعى، الشهرة والسمعة، والتاجر يحصل على ما يريد ويدفع على أقساط وليس نقداً.

## قرية فيشرمان

### أو مزارع أبو شادي للأسماك

هي من المشروعات الجديدة، تم شراؤها كمزرعة عادية، ونظرا لعدم صلاحية الأرض تم التفكير في تحويلها إلى مزرعة سمكية وقرية سياحية في ذات الوقت.

#### - القرية السياحية:

بدأت منذ ثلاث سنوات فقط، لاستقبال أفواج لقضاء يوم كامل بها، وهي مقامة على نبع الحمراء، وتعد قرية صيد جاذبة لهواة صيد السمك يقضون يوماً في إشباع هوايتهم وتشتريه القرية منهم أو تبيعه لهم، وهناك كافيتريا يعمل بها ٢ طاهي للأسماك، ٢ طاهي للحوم.

#### - نوعية الأطعمة بالقرية:

أسماك مشوية، "طواجن" لحوم، أغنام وماعر وأبقار بلدي، منتجات اللبن جميعها للقرية وليست للبيع.

#### - المزرعة السمكية:

أزمة التبروتين الحيواني وحظر الاستيراد نتيجة انتشار أمراض



"الماشية" كالحمي القلاعية وجنون البقر وخلافه أحدث أزمة في البروتين الحيواني وبدأ الاتجاه إلى لحوم الدواجن وهي لا تكفي، فبرز اتجاه أحدث هو مزارع لاستزراع السمك.

#### - مستلزماته:

تم اختيار عدة مواقع حوالي ٢٠٠ فدان من الأرض غير الصالحة للزراعة، وتعد المياه قريبة من سطح الأرض لنستغلها كمزارع للسمك وصممت الأحواض بمواصفات معينة فهي أحواض أسمنتية محددة صغيرة قدرتها عالية، المتر يتسع لـ ١٠٠ سمكة. ويحتاج إلى أوكسجين ليل نهار، والصيف كله يعد فترة ضائعة على المربي، فالسمك يتحمل حتى ١٢ درجة مئوية وبالأخص البلطي، وحينما تقل تحدث نسبة نفوق عالية.

#### - مشكلات العلف:

يقابلنا غلاء العلف، فالطن بمبلغ ١٥٠٠ جنية، ولكي يوفر ربع المبلغ نهين الحوض لكي تنمو به بعض الحشائش "بأسبخة" أسمدة حيواني عضوي أقل من الكيماوي ليوفر نوع من أنواع الحشائش يقلل من استهلاك العلف.

## مزرعة سمك بمزرعة التوفيق

- تعد من المشروعات الناجحة حيث عهد بالعمل بها إلى متخصص.

### - نظام التفريخ بمزرعة التوفيق:

يبدأ بالذريعة وهي كمية بلطي نيلي أمهات وذكور، كل ثلاث إناث لهم ذكر، ١٠٠ أنثى لهم ٣٢ ذكر، وتبدأ عملية التفريخ من شهر يونيو إلى نهاية أغسطس، والسبكة تبعاً لوزنها ٢٥٠ جم، تعطى ٢٥٠ ذريعة، أى أن الدورة الثلاثة شهور فقط تنتج عشرة آلاف ذريعة، ونسبة الفاقد ١٠%، والصافي عشرة آلاف ذريعة وتستريح فى الصيف، وبعدها ننقل الذريعة الصغيرة فى أحواض صغيرة عن طريق شباك تنفذ "تقلت" منها الذريعة فقط، وتنقل الأمهات والذكور إلى حوض آخر.

### - معدل النمو والتغذية:

الذكر أسرع من الأنثى، الذكر ذيله أحمر، والذكر للتسمين أما الأنثى لا يفضل تسمينها لأن الأنثى أغلى من الذكر، وتجري عملية فرز، نخصص الذكر للتسمين. وتترك الإناث "النتايات" كما هي، وتقلل التغذية لها حتى لا تكبر، ويقلل نسبة الطعام فى يوم البرد الشديد لأن نسبة حركة السمك بطيئة جداً وينعدم أكله كلية، والسمك عادة يأكل فى الصيف

والخريف حينما يمارس الحركة ويكون أكثر نشاطا.

#### - الذريعة:

من شهر سبتمبر حتى شهر أبريل أو مايو العام الذى يليه، تسمى أصبغيات لأنها فى حجم الإصبع، تؤخذ دورة الصيف الثانية الدورة الجديدة، وتنتقل إلى حوض أكبر، لأن معدلات النمو تكون أسرع دورة من ٦-٩ أو ١٠ وتزودنا بحجم ١٠ سمكات فى الكيلو أى السمكة ١٠٠ جم.

#### - الغذاء:

يقتصر على وجبتين فى اليوم واحدة فى الصباح وأخرى فى نهاية اليوم والسمكة التى تزن ١٠٠ جم تحتاج ١٠ جم تغذية فى اليوم تقسم على وجبتين، وإذا كانت حركة السمكة بطيئة يقلل كمية الطعام تبعا للجو ويتم شراء العلف من النوبارية.

#### - ويشمل العلف:

فول صويا، حجر جيرى، بروتين، ذرة، وأنواع أخرى طبيعية أخرى والبعض يضيف مسحوق السمك لأنه يعطى تغذية أكثر.

## - تسويق السمك:

يتم على نوعين:

- أ - قد يباع للتجار: ومنهم من يطلب ذرية ذكور أو إناث، أو أصبعيات.
- ب - أو يورد لنبع الخير ٢٠ كم وهو سوق يتبع المزرعة يوجد بمدينة الوادى حيث يوضع فى أحواض بها مياه ويظل حيا، وهناك إقبال شديد عليه وبالأخص فى المناسبات مثل شم النسيم وخلافه حيث يتوافد التجار لشراء الكمية بالكامل ويحضر التاجر معه عربة وبعض الصناديق ليحمل السمك.

## - معايير النجاح:

تعد مشروعات كل من جرين بارك والمزرعة العالمية ومزرعة الخشاب وقرية أبو شادى ومزرعة السمك من المشروعات الناجحة بالقياس إلى المعايير التى سبق تحديدها كالتالى:

## - على مستوى الأفراد:

## - الجانب الإدارى:

يوجد بكل منهم قيادة إدارية واعية ومتميزة ولديها القدرة على اتخاذ القرارات الصائبة، وعلى حد تعبير مدير المزرعة العالمية أن ٦٥% من نجاح المشروع يتوقف على تلك الإدارة.

## على مستوى المجتمع المحلى:

### - الجانب الاقتصادى

وقد أحرز كل منهم الهدف من المشروع ليس فقط توفير الحد الأقصى للعائد بل حقق عائداً إضافياً طبقاً لمعيار إحراز الهدف، واعتمد كل منهم على دراسة الجدوى، وتحقيق وفرة فى الإنتاج ذو الكفاءة العالية والجودة المتميزة جزء منها للاستهلاك المحلى سواء للمقيمين بالمنطقة أو الأسواق المصرية، هناك نوعيات ذات المستوى العالى من الكفاءة والجودة تصدر للخارج.

وعلى سبيل المثال: زيت الزيتون بمزرعة جرين بارك لا يجد إقبالا سواء على المستوى المحلى أو القومى من المصريين ولذا يصدر للخارج. أما المزرعة العالمية فقلة من المزارعات للاستهلاك المحلى، وجزء كبير من إنتاجها يصدر لبعض الدول الأجنبية وبالمثل مزرعة الخشاب وقرية أبو شادى وجميعها ينطبق عليها تنفيذ الأنشطة بهدف التنمية المستدامة.

ومما لاشك فيه أن أية مشروع مهما صغر حجمه فهو يسهم فى تشغيل الأيدى العاملة وإن كان بقدر ضئيل بالتالى يخفض ولو بنسبة ضئيلة من حجم البطالة وخاصة أن كل منهم له القدرة على انتاج سلع

وخدمات مستديمة.

### - الجانب التكنولوجي:

لوحظ فى تلك المشروعات أن القائمون بها ابتكر كل منهم وسائل جديدة للإنتاج، وطرقا حديثة للتغلب على المشكلات التى واجهتهم سواء بالنسبة لانقطاع التيار الكهربى أو المياه أو الأسمدة والشتلات، واستبدلوا الأدوات والآلات القديمة بأخرى حديثة. وأسرعوا بإصلاح ما تلف منها درءا للخسارة التى قد تتجم عن تعطيل الآلات، وحرصوا على أن يكون هناك أدوات وأجهزة احتياطية لمواجهة أية ظروف طارئة.

### - الجانب الاجتماعى:

اهتمت تلك المشروعات بالأيدى العاملة لأنهم عصب التنمية على حد تعبير جوناثان بأن الإنسان يمثل العمود الفقرى للتنمية، وحققت نوعا من الإشباع للحاجات البشرية كما ذكرت ماريانا فيرناندية أن رأس المال لم يعد وحده معيارا للتنمية بل الموارد البشرية وطبقا لما يمليه ويتطلبه منظور التنمية المستدامة.

### - الجانب البيئى:

تمكنت هذه المشروعات من الاستغلال الأمثل لموارد البيئة من



تربة زراعية ومياه جوفية وهواء ومراعى وطفلة وغيرها عن طريق التقدم التكنولوجى كما ورد على لسان جيرالد ماير وروبرت بولدوين وتحسنت سبل الوصول إلى منطقة وادى النطرون عن طريق الأتوبيسات والعربات والميكروباصات بعد أن كانت صحراء غير مأهولة بالسكان فيما عدا الطريق المؤدى إلى الأديرة حتى ذلك كان غير معبد فى بعض الأجزاء حتى عهد قريب.

وقد أحرزت هذه المشروعات نجاحاً وازدهرت وأينعت وأثمرت لتوفر العناصر التى حددها لامبل للتنمية، فى زمن قصير فلم يمر على إنشاء المزرعة العالمية أو مزرعة الخشاب وقرية أبو شادى سوى مدة قصيرة تتراوح ما بين ٤-٥ سنوات فقط على إنشائهم بخلاف منظور الأمد الطويل الذى حدده جيرارد والذى يستغرق من ١٠-١٥ سنة.

#### — الجانب الديموجرافى:

تزايدت ديموجرافية السكان، وتوافد عليها العمال والمستثمرون من كافة أنحاء الجمهورية. وعلى هذا يمكن القول أن هذه المشروعات أحرزت تقدماً وتطوراً وتغييراً يكاد يكون جذرياً على مستوى المجتمع المحلى. وتزايد عدد السكان المقيمين بمنطقة وادى النطرون بعد أن كانت صحراء جرداء غير مأهولة بالسكان باستثناء قبائل بدوية متفرقة

كما سبق أن ذكرنا.

### - على مستوى المجتمع القومى:

أدت بعض المشروعات إلى زيادة الإنتاج الزراعى والحيوانى والألبان مما أدى إلى الحد من استيراد بعض السلع الاستهلاكية، ومع أن القانون يعفى المشروعات من الضرائب لمدة عشر سنوات ومع ذلك بدأت مصلحة الضرائب بتحصيلها من البعض، ويساهم البعض فى فتح أسواق أجنبية للسلع المصرية وبالتالي يدفع رسوماً للتصدير تضاف إلى ميزانية الدولة.

أى أن هذه المشروعات أدت إلى تحسين الظروف المعيشية للأجيال الحالية، وتوفرت بها عناصر التنمية المستدامة الثلاث التى حددها كل من جوناثان م. هاريس واليسيك وهى المظهر الاقتصادى والبيئى والاجتماعى. وتوفرت بها أيضا أصول التنمية المستدامة التى ذكرتها هناء الجوهرى وهى الأصول البشرية بما لديها من خبره ومعرفة ومهارة والأصول الاجتماعية مثل اليات اتخاذ القرار، والأصول الطبيعية الفيزيكية كالتربة والمياه والأصول المادية كالمبانى والطرق والميكنة والمحاصيل والماشية. وهذه الأصول جميعها يركز عليها مدخل سبل المعيشة المستدامة.

## مشروعات فشلت:

### مزرعة سمك

يملكها مستثمر أردني مساحتها ٢٥٠ فداناً، تم حفر عدة ترع طول التربة ٥ كم وعرض ٢,٥ كم بدأ المشروع منذ خمسة سنوات أي عام ١٩٩٨. وضع كثير من التقاوى من أنواع متعددة من الثعابين وبلطي وبوري وقاروس وقد نجح المشروع في بدايته ١٠٠% وأذهل الجميع ولم تكن نتوقع نجاحه ووصل إلى حجم كبير ويقول أحدهم لم تكن نرى السمك بالوادي من قبل هذه المشروعات وكنا نعيش على السلمون كما يقول أحد مواطني وادي النطرون.

### - التسويق:

كان الإنتاج يصدر إلى رشيد وسوق العبور، ويتم صيد السمك عن طريق "الطراحة" يصطاد بها السمك ٤ مرات أو خمسة في الشهر ويحصل على خمسين قرش أتعاب الكيلو.

### - وفشل المشروع لعدة أسباب:

- السبب الرئيسي هو إهمال صاحب المزرعة، يرفض الاستعانة بمن

لديهم خبرة، واعتمد على اولاده وهم شباب طائش ومدلل ليس لديهم أدنى خبرة، وترك لهم الإدارة ولم يكن حازماً، مستتبداً برأيه فقد مات منه أغلب السمك، والبعض الآخر هرب من الأحواض إلى ترع أخرى، وفقد في صفقة واحدة ما يوازي مليون جنيه، وضع تقاوى كثيرة، وكان يرغب في المكسب السريع.

- وبالنسبة للغذاء كان يلقيه في الأحواض بكثافة، ويضع ٣ أو ٤ مرات في اليوم والمفروض أن يضع التغذية في يوم ويتوقف في اليوم التالي ولم يكن لديه خبرة بالتغذية وتكلف كثيراً في البنية الأساسية إذ حفر عشرة آبار وجلب فحارات والبئر الواحد تكلف ما يقرب من ٧٠-٨٠ ألف جنيه كما أن استغلال بعض الصيادين له، فقد كانوا يشترون الصفقة كلها، ويزنون بطريقتهم بدون رقابة على الميزان، فقد ترك أولاده العنان للصيادين مما أدى إلى إصابة السمك ببعض الأمراض نتيجة العلف المكثف فظهرت بقع حمراء على بعض الأنواع، أو فقدان عين "تتخرم" ووصوله إلى حجم كبير أكبر من اللازم إذ وصل إلى ٢ كم للبورى والبلطى

ولم يكن يعرف ما يدور بالمزرعة من حيث المرتبات، ما الذى صرف، ما هو الدخل لم يكن لديه حسابات توضح له حقيقة الحالة،

فشل لسوء الإدارة ورفض أن يشارك أحد لديه خبرة، كما رفض تأجير المزرعة وفي النهاية باع بعض المعدات، وآلات اشترى بالقسط أعيدت لأصحابها، كمواك أو غيره.

وتعد المحافظة أيضاً أحد أسباب الفشل نتيجة تعطيل الكهرباء، والتعقيدات البيروقراطية من بعض الموظفين الصغار، فقد واجه ضغوطاً شديدة ومكثفة لابتزازه، إذ طلب منه عمل محطة كهرباء ومحول تكلف نصف مليون جنيه، وكان الأفضل أن يعمل بمولد.

#### - الحلول:

الأفضل أن يبدأ بذريعة بعدد محدود ومعروف، وكل نوع له موسم معين التعابين غير القاروس غير البورى.

#### - أنواع السمك:

سمك للتسمين وسمك للذريعة.

#### - معايير فشل مزرعة السمك

أنها لم تتوفر بها معايير النجاح وبالتالي أدت إلى فقر المستثمر كما ذكرت كارين روث شيلد أن التنمية ليست حرب ضد الفقر بل حرب ضد الفقراء، فالفشل دفع ثمنه المستثمر وأحالة من الفقر الفادح الذى قد

يؤدي به إلى حالة من الشقاء على حد تعبير Walfbgang والذي أكدّه أيضاً كل من Vanda Shiva، واندريه جندر Andre Gunder من أن الفقراء يتحولون إلى ضحايا للتنمية، وليس من الضروري أن يكون فقيراً ولكن قد يكون غنيا وضمته مشروعات التنمية الفاشلة إلى زمرة الفقراء كما حدث للأردني.

الذي لم يحقق نجاحا سواء ماديا أو غير ماديا على الرغم من استخدامه التكنولوجيا الحديثة ولكن فشله يرجع إلى فقدانه المعرفة والخبرة الإدارية في إدارة المشروع، والفنية في التبذير في الإسراف عن الحد اللازم في تغذية السمك.



## مشروعات فشلت وتبدلت:

### مشروع تصدير الزهور إلى هولندا

مساحة المزرعة ٧١ فداناً، تمتلكها مستثمرة مصرية، اشترت الفدان منذ سبعة سنوات بسبعة آلاف جنيه، وهي قريبة من طريق القاهرة الإسكندرية الصحراوى تقع عند الكيلو ١٠١

### وردت فكرة المشروع:

من بعض الأصدقاء، وأجريت مقابلة مع الملحق التجارى عام ١٩٩٧ وتم الاتصال بشركة فست ست West Set فى هولندا عن طريق الفاكس، وتم التعاقد مع المورد فى هولندا، على أن تحصل على التقاوى من الشركة وتدفع ثمنها فوراً، وحينما يصل المنتج يدفع ثمنه بشيك، ويتم تحديد الثمن عن طريق بورصة الورود فى هولندا طبقاً لسوق العرض والطلب، على أن تكون مطابقة للمواصفات والشروط المنصوص عليها فى العقد.

### - نوع الزهور:

تم التعاقد على نوع واحد هو DeelFenium ديلفينيام وهى

عبارة عن عود طويل فى نهايته الوردية، لونها إما بمبى أو بنفسجى. وتم تجربة المشروع على مساحة فدانين اثنين فقط.

### - فترة الزراعة:

كانت التجربة مرة واحدة فقط، استغرقت عاماً من يوليو إلى أغسطس من العام التالى وكانت فترة الجمع ثلاثة شهور هم يوليو وأغسطس وسبتمبر، وبعدها يتم تجميع وقطف الزهور، ويتم فرزها وتستبعد الوردية المعوجة.

### - مواصفات الزهرة:

لها مواصفات محددة، إذ يجب أن تكون غير متفتحة تتحمل التصدير، طولها ٩٠سم، مغلقة البتلات؛ أى ورقة الزهرة، خالية من العيوب والمقصود بالعيوب: لونها لا يشوبه التغير، أو التفتيح زائد عما هو مطلوب، قصيرة ليست بالطول المحدد، عدد المجموع الخضرى؛ أى الأوراق غير كاملة، ويجب أن يكون مقدار ٢٠سم من طولها فارغاً من الأوراق أما الباقي به أوراق.

توضع فى محلول مثبت للتفتيح، ثم فى الثلاجة لمدة أقصاها أسبوع حتى يتم تجميع لوط كامل، ثم تعبأ فى كراتين، تحتوى الكرتونة

الواحدة على ٥٠٠ عود وتغلق جيدا، وتحفظ بالثلجة في درجة حرارة مناسبة وتصدر إلى المطار وتستغرق الطائرة سبع ساعات تحلق في الجو حتى تصل لمطار هولندا، وتستلم من المطار.

### - العمالة:

تم تدريب العمالة على كيفية التعامل مع الزهور، أثناء زراعتها ومراعاتها وكيفية قطفها وتهذيبها حتى تتطابق مع المواصفات، وكانت أعمارهم تتراوح ما بين ١٨ - ولا تزيد عن ٣٠ عاماً والأجر الشهري ثلاثمائة جنيه وأعدت لهم أماكن للإقامة، وكان يفضل الشاب غير المتزوج عن لديه أسرة وبعضهم كان من الفتيات، وعدد العمال تسعة عمال غالبيتهم من وادي النطرون أو من مناطق متنوعة كالمنوفية والبحيرة يتعاقد معهم مقاول الأنفاق.

### - الصعوبات التي واجهت المستثمر:

كانت بالأرض بعض الهضاب، وتحتاج إلى تسوية، واستغرق ذلك سنة كاملة لتسوية الأرض كبنية أساسية. وبدأت الزراعة بها قطعة قطعة، ونوعية الأرض لا تصلح للمحاصيل كالذرة والقمح، وبعد أن فشل مشروع الزهور اتجهت إلى زراعة الطماطم والخيار والكوسة، والطماطم تحتاج فترة قصيرة ممكن تحصل على مكسب، تزرع عروات خمس

مرات في السنة تحتاج إلى مياه كثيرة وتلجأ للغاز لكي تحصل على المياه، وأيضاً في طريقها للإنتاج الداجنى.

#### - التكاليف:

التكلفة عالية جداً، فاللواذر والجرارات والأدوات جميعها تستأجر الجرار في الساعة ٣٠ جنيهاً، واللودر ٥٠ جنيهاً، الفدان يتطلب ساعتين أما الهضاب فتحتاج إلى عدد أكبر من الساعات.

#### - أسباب فشل مشروع الزهور:

مواعيد مطار القاهرة غير ثابتة، والثلاجات دائماً مشغولة والانتظار في المطار أكثر من اللازم يؤدي إلى "سخونة" الزهور، وفي معظم الحالات حينما يصل إلى الشركة المتعاقدة يكون فقد جودته لعدم وجود ثلاجات كافية، وكثيراً ما ينتظر الطائرة التي تليه وهكذا.

#### - الإنتاج الداجنى:

تحول المشروع إلى الإنتاج الداجنى.

#### - مقومات نجاح المشروع "الإنتاج الداجنى":

يراعى ضرورة توافر الجوانب الصحية، وأن يكون مصدر

التغذية موثوق به، المياه بدون أملاح وتوافر رعاية بيطرية جيدة،  
للتحصينات أن يكون للدجاجة مساحة مناسبة في أرض العنبر وقرب  
مكان التسويق، والمفروض أن كتكوت سن يوم بعد ٤٢ يوماً يصل حجمه  
١,٦٠٠ كجم.

### - التسويق:

في كل محافظة يوجد بورصة لتحديد السعر، والبورصة الأم في  
القليوبية وبناها ويتم الاتفاق مع التاجر الكبير، وبناء عليه يتم نقل الإنتاج  
بعربات كل ألف دجاجة يحصل السائق على عشرة جنيهات، ٥٠٠٠  
دجاجة، يحصل السمسار على خمسين جنيهاً. وقبل أن يحمل يدخل إلى  
العنبر ويفرز الدجاج ويدفع الثمن نقداً، وينصرف. ولا توجد صعوبات  
أو مشاكل في الإنتاج الداخلي.

### - معايير النجاح والفشل:

على الرغم من أن مشروع الزهور توافرت به العناصر التي  
تكفل له النجاح فمن الجانب الإداري كان له إدارة واعية بالفعل ومفكرة  
تتسم بالجرأة على ارتياد مجال جديد للتنمية تكتفه المجازفة والمخاطرة،  
ولم يفكر فيه سوى شخص واحد آخر قبلها، ولو قيض له النجاح لكانت  
أحرزت تقدماً وتطوراً ليس فقط على المستوى المحلي أو الإقليمي بل

على المستوى القومى، فقد اقتحمت سوقاً يتميز بالذوق الرفيع والأناقة والجمال وهو عالم الزهور.

#### - ومن الجانب التكنولوجى والاجتماعى:

التزمت بما أملت الضرورة من أدوات وأسمدة لها مواصفات من نوع خاص وجلبت بذوراً معينة ذات مواصفات محددة وقامت بتدريب العمال على كيفية زراعته واقتطافه والمحافظة عليه ووفرت للعمال كل سبل الاطمئنان والأمان، ومنحتهم الرواتب المناسبة.

#### - من الجانب الاقتصادى:

حققت إنتاجاً على مستوى عال من الجودة والكفاءة.

#### - من الجانب الديموجرافى:

لم يكن له تأثير من الناحية الديموجرافية على المنطقة حيث كانت العاملات ممن يقمن بالمنطقة ذاتها فضلاً عن أن المساحة المنزرعة لم تزد عن فدانين ولم تكن فى حاجة كبرى إلى أيدى عاملة، فقد قامت بتشغيل تسعة عمال بعضهم من الفتيات من وادى النطرون.



### - أسباب الفشل:

أى أن جميع معايير النجاح توفرت وتحققت بالفعل ونجح مشروع زراعة الزهور بمصر، ومع ذلك فشل المشروع لعدم توافر الظروف المناسبة بمطار القاهرة. ومع كل ذلك لم تياس المستثمرة نتيجة إخفاقها . بل استبدلت الزهور بمشروع داجنى وكما يقول جلبرت رست عالم الانثروبولوجيا السويسرى أن المشروعات التى أخفقت دفعت أصحابها لبذل الجهود للعثور على الطريق الصحيح للتنمية. :

مشروعات مبتدئة ولم تظهر نتائجها بعد:

### شركة مصر أوربا للصناعات الغذائية

أنشئت عام ١٩٩٨ فى بنى سلامة عند الكيلو ١٩٩٨ وهى استثمار مشترك بين مستثمر مصرى مع إحدى الدول الأوربية. وتضم مصانع، هى مصنع مطبعة الكرتون ومصنع عصير الزيتون وقد بدأ تشغيلهما، وهناك مصنعين تحت الإنشاء هما مصنع عصير ومصنع مياه معدنية.

### مصنع الكرتون

أنشئ عام ١٩٩٨ هو أول مصنع لصناعة كل أنواع الكرتون "الدوبلكس" الذى يصنع منه علب الحلويات، مساحة المصنع ٢٠متر عرض فى ٥٠ متر طول ويبلغ إنتاج اليوم الواحد ٢٠ ألف كرتونة.

### القوى العاملة:

يعمل بالمصنع عدد ٥٠ عاملاً فنياً وأوفست، ٣ إدارى، ١ حسابات.

## الأجور:

المرتّب الشهرى للعامل لا يقل عن ٣٠٠ جنية، أما العامل الفنى فهو عمله صعبه يبدأ أجره من ٦٠٠ جنية ويعمل ٨ ساعات، ويحتسب له الساعات الزائدة والراحة الأسبوعية يوم الجمعة، فى حالة العمل يحسب للعامل يوم الجمعة بيومين.

## مصنع الزيتون

يشمل خطين للإنتاج، والخط الواحد ينتج ٦٠ طن زيتون كل ٢٤ ساعة. حيث إن كيلو الزيت يستخرج من ٦-٧ كيلو زيتون، وهناك أنواع عديدة من الزيتون وأفضلها نوع يسمى العزيرى وهى زيتونه صغيرة الحجم وتعطى كمية زيت كبيرة.

## - العمالة:

٨ عمال بالمهندس، وجميع الأجهزة تعمل أوتوماتيك، حيث يتم ادخال الزيتون فى "قادوس كبير" ويؤخذ على المغسلة بماء ساخن، ولا يدخل الى المفرمة إلا الزيتون فقط، أما الأوراق حتى الصغير منها فيطرد من خرطوم كبير، وتخرج البذور وباقى النفايات "النفل" إلى بركة خارج المصنع، ويتم تصفية الزيت عن طريق فلتر ومنها إلى صنبور الزيت، إلى "التنك" الذى يتسع ١٢ طناً، تحمله "تريلا" إلى المطار مباشرة

فهو للتصدير فقط وليس للإنتاج المحلى.

- المصنع الثالث: مصنع مياه معدنية، والرابع عصير طماطم "صلصة" وهما تحت التشغيل.

### الخامس: مشروع إنتاج أرانب

عند الكيلو ٩٨ بدأ المشروع بـ ٣٠ أرنباً شركة بين مستثمر مصرى يقيم بإنجلترا وأخيه بمصر.

### - السلالة:

عبارة عن ثلاث دورات والدورة الواحدة تستغرق ستة شهور، ويؤخذ انجاب الأنثى والسلالة الأنثى التى تتجيبها "أى يؤخذ خلفتها وخلفة خلفتها" لكى نحافظ على السلالة، وبعد وقت يتجمع لدى كمية من السلالات لا احتاجها.

### - شروط التربية:

نراعى ما يأتى يجب ان تكون تحت النظر طوال الوقت. ولا تزيد درجة الحرارة عن ٢٢م والحد الأقصى ٢٦، لا تعمل فترة الصيف،

وتتطلب نظافة ١٠٠%، وتطهير البطاريات مرة كل شهر، ووسيلة لتنظيف البول والبراز على الأقل مرتين في اليوم والعناية بكل أرنب على حدة، وكل أم لها معاملة خاصة، إذا عطست تحقق ضد البرد، تكلفة أدويتها غالية، الزجاجة ثمنها ٤٠ جنيها. تكفى لعلاج الارنب مرتين والتهوية تتم بالفريون.

### - الإعداد للولادة:

ويجب أن يحدد لكل أنثى متى تم "معاشرتها" باليوم من الذكر رقم كذا، ويجهز لها مكان الولادة، وإذا تعسرت في الولادة تحقق ثلاث حقن من الأدوية البشرية ثمنها ١٥ جنيها بعد خمسة دقائق تلفظ "تزرب" ما في بطنها، ويتابع الأجنة، ويتم الفطام بعد ٢٥ يوما ينقلون إلى بطارية. ولا بد يوم الولادة من "تعشيرها" أو بعد عشرة أيام أخرى ويتم الكشف عليها، للتأكد من حملها ولا تعطى أدوية الإنتاج للأمهات الحوامل وبالذات أدوية الإسهال.

### - العلف:

يعلف لمدة ٣٥ يوما ومن المفروض أن يصل حجم الأرنب الى ٢ كم بعد شهرين ولا بد أن يباع.

وتختلف نسبة العلف في الأمهات عن الذكور عن النتاج، الأمهات  
وهى حوامل تحتاج كمية معينة، وفي الرضاعة نوع آخر ١٥٠ اجم علف،  
لو زادت النسبة يكبر حجمها "أى تتليس" وهذا يعوق الإنجاب ولا بد من  
المحافظة على وزن الأمهات. وهناك تسمين للبيع أو سلالات للإنتاج، إذا  
كان للبيع ممكن تغذيتها أكثر ليكبر حجمها. بالنسبة للذكور يعطى طعام  
مثل الإناث الحوامل، أما المرضعة فتحتاج لنسبة بروتين أعلى لإدرار  
اللبن.

#### - أجهزة العلف:

مجرشة لجرش الدرة، وخلاط لخلط المكونات مع "المولاس" أى  
عسل اسود "ودريس" وهو البرسيم الجاف، كسب فول صويا مجروش  
وشعير وردة وجيلوتين زيت ذرة، كسب سمسم، جنين قمح، مسحوق  
سمك، مسحوق عظم وأملاح وفيتامينات. وتربية الأرانب تحتاج إلى أن  
يصنع المستثمر العلف بنفسه، لأن علف السوق غير مضمون وقد يعمل  
عجز ٢/١ كيلو فى الشهر، والعنبر الواحد يضم ٥٠٠ أرنباً وبالتالي  
يكون إجمالى العجز فى الشهر ٢٠ ألف ولذا يفضل تصنيعه بنفسه.

#### - مميزات الأرانب:

توجد أعلى نسبة بروتين فى لحوم الارانب، وهو خالى من انواع



الكوليسترول.

#### - صعوبتها:

أعلى نسبة تفوق فى الصيف ولذلك يتوقف جميع المربين والمنتجين خلال الصيف كما أن تكاليف المياه عالية جداً، فإدخال المواسير يكلف كثيراً.

#### - مشكلات التسويق:

تزداد فى الصيف، فالمكان لدى التاجر البائع غير مكيف يؤدي إلى نفوق البعض ومكسب الأرناب قليل، فهو لا يزيد عن ١-٢ جنية إذا يشتري الكيلو بعشرة جنيهات ويبيع بثلاثة عشر وإذا مات منه أرناب ضاع مكسبه، وهذا ما يدفع البعض إلى السرقة فى الميزان.

#### - الحسد والتفوق:

إذا دخل زائر حاملاً لمرض ما أو لديه برد يؤدي إلى عدوى الارانب بسرعة ولا يرجع نفوقهم إلى الحسد فى شئ.

## مشروع تسمين عجول

المشروع بدأ منذ شهر واحد برأس مال قدره ٢٢٠ ألف جنية  
شاملة المزرعة والأرض ويضم ٣٠ "عجلاً" ما بين بقرى. بلدى  
وجاموسى.

### - فترة التربية:

ليست بطويلة مدته تتراوح بين ٤-٥ شهور للبقر، والجاموس  
يحتاج على الأقل إلى ثمانية شهور، ودورة رأس المال فى البقرى أقل  
من الجاموس ويرجع سبب الاختيار إلى أن مشروع العجول أكثر تجملاً  
للأمراض وأقل مخاطرة.

### - التسويق:

يباع للتاجر بسعر النفس أى الكيلو بتسعة جنيهات إلا الربع،  
وينتظر يومين أو ثلاثة حتى يزنه إذ ربما يقل وزنه.

## مشروعات تحت التشغيل لم تبدأ بعد:

### ١- مصنع مياه معدنية تابع لشركة مصر أوربا:

مصدرها المياه الجوفية، ويتم الحصول عليها من الآبار عن طريق طلمبة أعماق مقدار ٦٠ حسان، و"بريمة" بطول ١٣٠ متر تحت سطح الأرض، يقوم بحفر الآبار غالبا إما شركة المصريين، أو شركة الكرنك، وقد أقيم بالفعل المبنى الهيكلي للمصنع، وأدخلت الكهرباء وينتظر الانتهاء منه بعد جلب الأجهزة من الخارج.

### ٢- مصنع عصير طماطم "صلصة" شركة مصر أوربا:

المبنى أنشئ، أما المعدات فلم تصل بعد، وسيتم تعبئة الصلصة في عبوات كبيرة "براميل" لتصديرها لخارج، وأيضا سيتم إدخال عصير الفواكه. والذي يتولى تركيب الآلات شركة مصرية بعمال مصريين وخبير إيطالي وقد قام الخبير الإيطالي بالمعاينة فقط والإشراف على العمل.

### ٣- ميزان بسكول مصر أوربا:

أقيم هيكل الميزان من الخرسانة، لكي توزن العربات قبل تحميلها وبعد تحميلها.

#### ٤- الثلاجة تتبع مشروعات مصر أوربا:

لحفظ جميع أنواع الفواكه لحين الاحتياج إليها ولم تستكمل.

#### ٥- مشروع إنشاء منتج سياحي وعلاجي

- مساحته:

٣٠ فدانا. تحول من استصلاح زراعي إلى منتج سياحي، أقيم على نبع الحمراء وهو عبارة عن "شاليهات" من صنع البيئة، "الشالية" الواحد يحتوي على سرير بناموسية وعدد ٢ كرسي ومنضدة ودولاب و"سحارة" مصنوعة من أغصان الشجر، صناعة يدوية وبه "قلة" و ٢ كوب من الزجاج. ويضم تسعة "شاليهات" كمرحلة أولى، وخمسة خطوط تليفون وبرجين للحمام والقرية تستوعب بعض "الكافيتريات" ومزرعة السمك ويزرع بها بعض الفواكه والخضروات، وتربى بها بعض الطيور والحيوانات لاستهلاك القرية وليست للبيع وهي تعد مضحة علاجية لشفاء الأمراض الجلدية وكقرية سياحية في ان واحد سيفتح في سبتمبر ٢٠٠٣.

## النتائج العامة

أسفرت الدراسة الميدانية عن النتائج العامة التالية:

- عوامل جذب:

يتميز وادى النطرون بعوامل جذب عديدة للاستثمار هي:

- ١- اتساع رقعة الأراضي وهي أرض بكر.
- ٢- وادى النطرون فى موقع يتوسط بين القاهرة والإسكندرية مما يسهل تصدير المنتجات عن طريق ميناء الإسكندرية أو عن طريق مطار القاهرة.
- ٣- يعد الطريق الصحراوى شرياناً حيويًا يربط أنحاء الجمهورية بين المناطق الصحراوية والزراعية.
- ٤- تتميز بالمياه الجوفية النقية والقوية جداً وهي قريبة من سطح الأرض.
- ٥- انخفاض ثمن الأرض، الفدان الممتاز بلغ ١٥ ألف جنيه فى حين أن سعره فى مناطق الدلتا ٦٠ ألف جنيه واشترى البعض الفدان بسبعة آلاف جنيه منذ سبع سنوات.
- ٦- انخفاض المصروفات العامة، فالحياة بسيطة بالنسبة للمناطق الحضرية الأخرى التى تتطلب مصروفات من نوعية أخرى.
- ٧- لا توجد بالمنطقة أية مظاهر حضرية أو أماكن للسهر كالسينما أو

المسرح فلا يجد امامه سوى العمل.

٨- الظروف الفيزيقيّة تقترب من ظروف القاهرة فهي ليست حارة أو باردة وهذا دافع أيضاً للمستثمر.

٩- هناك عوامل نفسية: أن وادى النطرون مجتمع بدائي تَخْلُو منه الجريمة لذا فالاستثمار به امن لرأس المال، كما أنه يمثل الأمان بالنسبة للعرب الذين يستثمرون أموالهم في امتلاك مزارع بمساحات شاسعة.

١٠- يقوم رجال الشرطة والعرب؛ أي البدو بتأمين ممتلكات المستثمرين وتأمين المنشآت من المسروقات سواء المواتير-المزروعات- المواشي وخلافه.

#### - عوامل طرد:

وهناك مع ذلك بعض العقبات مثل تكلفة المتر المكعب من المياه الجوفية يوازي عشرة أضعاف من المتر المكعب من مياه النيل ومع ذلك لا تعد عوامل طرد.

#### - مقومات النجاح:

اثبتت الدراسة أن المشروعات التي نجحت ترجع للعديد من العوامل وهي:



وجود فكرة مدروسة دراسة صحيحة من الناحية الاقتصادية من حيث المصروفات والدخل اي دراسة الجدوى ويكون وراء هذه الفكرة رجل جاد يرغب في تطبيق هذه الفكرة بكل ما فيها وبكل ما يقابله من صعوبات كما ان له القدرة على التنفيذ بطريقة منظمة وقادرة على حسم الأمور، ونجاح المشروع يقع على عاتق الإدارة الواعية الحكيمة، فهذا أمر في غاية الأهمية.

فقد يتسرع أحدهم ويندفع في التنفيذ ثم يتراجع وقد يتوقف. وضرورة توافر رأس المال بشكل لا يعوق أي عمل أو أي خطوة، بحيث لا يحدث أي تأخير في تنفيذ الخطة الموضوعية نتيجة قصور في التمويل، فيجب ان يحدد بنود الصرف، متى يقل التمويل، أو يتوقف، متى يدخل الدخل، فعدم توافر السيولة المادية قد يؤدي إلى توقف المشروعات الصناعية ولا ينجم عن التوقف أي ضرر، أما الزراعية فلو حدث تقصير في يوم واحد يكون له نتائج خطيرة مردود عكسي. ونوافر الاجهزة والأدوات الضرورية والأيدي العاملة المدربة فنيا وهذا ما تفتقده وادي النظرون، والأمانة فيمن يعملون في تنفيذ خطوات المشروع.

- تسويق المحصول ينقسم إلى عدة أمور:

- وجود منفذ للتسويق، أو مكان يتم فيه التسويق، إذا كان محليا تدرس

حاجة السوق للصنف، وتدرس طريقة عرض الصنف ليتناسب مع السعر.

- ترغيب الناس في العرض، على أن تظهر طريقة العرض الجودة فالمثل يقول "العين تأكل قبل الفم"، إن لم يكن العرض جيد يؤدي إلى تدنى الأسعار والبعض يقول ما زال شعبنا العظيم لا يهتم بالجودة والعرض.

- الأمانة في العرض، فقد اعتاد بعض التجار أن يضعوا ذات الصنف "غير الجيد" في القاع والطبقة العليا من الصنف الجيد.

- التدرج في العرض: بحيث يعبا كل حجم من الثمار على حدة، وهذا يؤدي إلى ارتفاع الأسعار، وعدم التدرج في العرض هو ما يفتقر إليه سوقنا المصري بشدة على حد تعبير أحدهم.

- التخصص الدقيق: والمقصود به أن كل صاحب مشروع يتخصص في إنتاج نوعيات محددة وهذا التخصص يحقق الفوائد التالية:- الإلمام بكل صغيرة وكبيرة عن النوع أو الصنف الذي ينتجه للوصول به إلى أعلى درجة من الإنتاجية وكلما زادت المساحة من صنف محدد أقبل التاجر على شرائها، وكلما قلت نسبة الأخطاء في المنتج زاد إقبال

التاجر عليها.

### عوامل نجاح الزراعة:

١- مراعاة مسافات الزراعة: روعى أن يكون هناك مسافة بين الشجرة والأخرى طبقاً لكل نوع حسب حجمه ودرجة نموه.

٢- خدمة الأرض قبل الزراعة: إذا كانت الأرض بكر تكون خالية تماماً من أية حشائش ويجب وضع الأسمدة المناسبة، بكميات مناسبة على أن تكون خالية من بذور الحشائش والطفيليات حيث أن السماد العضوى لا يمكن الاستغناء عنه والحصول على شتله سليمة: خالية من الأمراض والفيروسات ومطابقة للصنف أى الصدق والأمانة فى شتلات الصنف ولا بد من وجود كوادر متخصصة فى مهنة الزراعة وتوافر الأيدى العاملة المدربة.

### - الاهتمام بالعمال "بالموارد البشرية"

يذكر احدهم انه حريص كرجل إدارة على التعرف على نفسية العامل ومساعدته إذا كان لديه مشكلات يساعده على حلها، فهذا يجعله يعطى إنتاج جيد لأنه يقظ فى عمله وغير مهموم.

ويضيف قوله إذا وفرت إمكانيات المعيشة له سيعطيني والا سيضطر إلى سرقتي، كما أنني لابد أن أمنحه الثقة والأمان إذ يستحيل مراقبة العامل لمدة ٢٤ ساعة وأحرص على منحه مكافآت دورية في المواسم وفي الحصاد وحينما يريد أجازة، أو إذا كان لديه ظروف سواء كانت مفرحة أو مؤلمة، يجب أن أسأله وأعضده حتى يمر من أزماته.

وبالبحر يشجع زوجة العامل إذا كانت تصحبه، ويقدم لها مشروعاً تستفيد منه وهي متفرغة مثل تربية بعض الدواجن أو البط أو الأوز، ويتقاسم معه نصف الإنتاج، على أن يزوده بالمياه وبعض بذور المزروعات ليجد ما يكفيه وعليه أن يرعاها، أي يتم تشجيع العامل وتنبيهه، فالعامل المادي مهم جداً، الإنسان بصحته وعافيته يعمل من ٨-١٢ عمل ومن ١-٣ راحة، وإذا مرض يسرع به إلى المستشفى؛ أي يجب الاهتمام بالموارد البشرية فقد أضحي العامل الرئيسي لنجاح أي مشروع فالموارد البشرية هي عصب التنمية.

## - المعوقات:

أفرزت الدراسة العديد من المشكلات التي واجهت المستثمرين تختلف وتتباين بتباين المشروعات:

- مشكلة العمالة غير المتقنة لعملها وغير المدربة على العمل الزراعي  
إذ لا يعرف قيمة استخدام المبيد، وكيفية استخدامه، وما هي المحظورات على استخدامه، وما مدى خطورتها على البشر. حتى لو تم تدريبه فقد يترك المزرعة إلى عمل آخر ولا يعود.

## - مشكلة الأمانة:

من الممكن أن يكون العامل مدرباً ولكنه ليس أميناً ولا تعنى الأمانة فقط النقود ولكن الأمانة في تنفيذ العمل بالدقة المطلوبة فالأمانة الشديدة أمر جوهري، فهو لن يكون ناجحاً على الإطلاق حتى لو حصل على دكتوراه، يقول البعض أحاول أن أغرس في العامل الأمانة الشديدة والمقصود بالأمانة، إذا أوكل إليه أن يضع سماداً معيناً ليصل إلى الأشجار بجرعة معينة، إذا لم يتم إذابة هذه الأسمدة بشكل أمين، وينقلها خلال قنوات الري إلى الأشجار بشكل دقيق سيؤدي ذلك بالتبعية إلى:

عدم وصول كمية السماد المطلوبة لكل شجرة بالقدر المطلوب وانسداد

قنوات الري وحدوث تسمم للأشجار، نتيجة وصول أسمدة زائدة، ومن الضروري أن يروى الأشجار ساعة قبل وضع السماد، ثم توضع الأسمدة فى النصف ساعة الأخيرة، ثم يستمر الري بدون سماد لمدة ساعة أخرى ثم تطهيز "الخراطيم" من بقايا الأسمدة التى وضعت.

- عدم توافر ميكانيكى أو كهربائى لديه خبرة جيدة على مستوى وادى النطرون مما يؤدى إلى الإسراف الشديد والتبذير ليس له نظير إذا ما تعطلت إحدى الآلات إذ يتطلب نقلها إلى القاهرة أو الإسكندرية لإصلاحها.

#### - نوعية العمال:

هناك نوعان من العمال: نوع حساس ومريح يؤدى عدة أعمال دون أن يطلب منه، ونوع عديم الشعور ويتسم باللامبالاة.

#### - مشكلات العمالة المتغيرة:

مشكلات تنجم عنهم فعدم التثبيت يجعله لا يخاف من الطرد، انتشار السرقات بين العمال وبعضهم "سواء النقود أو الأطعمة" اختلاف الطباع والأعمار التى تتراوح ما بين ١٧-٤٠ سنة واشتراكهم فى دورة مياه واحدة فتنشأ مشاكل عديدة بينهم، ولوحظ أن الأقارب ينضمون



ويكونون حزبا يكاد يكون منفصلا عن الآخرين، كما تنتشر عادة التدخين بينهم.

### - معاناة العمال:

- الرعاية الصحية غير متوفرة لأن أقرب وحدة صحية تبعد ١١ كم، وغالبا المواصلات اجتهادية عن طريق عربات النصف نقل وأسعار وادى النظرون تعد مرتفعة بالنسبة لهم والسلع بالمنطقة ليست على مستوى جيد، وإن كانت مزرعة جرين بارك تصرف لهم وجبة لبن من الإنتاج الحيوانى، فيما عدا عمال اللبن يحصل كل منهم على لتر واحد يوميا من اللبن. وشعور البعض بالاغتراب حيث يتركون ذويهم وأبناءهم.

### - معوقات عامة "خاصة بالزراعة":

- انقطاع التيار الكهربائى بصفة دائمة، ينتج عنه تشغيل مولدات كهرباء بتكلفة عالية، لحفظ الأدوية البيطرية، حفظ اللبن، الرى بالكهرباء بمواعيد ثابتة، إذا توقفت الكهرباء إما يعمل بمولد أو يتوقف الرى فيحدث خلل فى نظام الرى.

- على الرغم من أن الطرق تحسنت ولكن ليست بالمستوى الذى يسهل عملية البيع والتحرك.

### - مستلزمات الإنتاج:

يحدث بها اختناق، مثل الأسمدة الكيماوية إن لم تكن متوفرة يترتب عليها:-

عدم انتظام تغذية النبات في وقت مناسب فيقل وينخفض الإنتاج، وارتفاع أسعار المستلزمات والأسمدة وندرتها فيضطر المستثمر إلى شرائها من محافظات أخرى وتأخر إصدار تراخيص التصنيع الغذائي، إذ أن مصانع إنتاج الزيوت تحتاج إلى إجراءات عقيمة وعديدة تستغرق فترات طويلة مما يؤدي إلى تعطيل المنتج وعدم توفيره للتصدير أو التسويق في الوقت المناسب.

### - مشكلة الأسمدة العضوية:

إذ لم تكن بكميات مضبوطة تؤثر على الإنتاج فزيادتها تحرق الإنتاج وإذا نقصت تقلل الإنتاج وكثيرا ما يحتوى على بذور حشائش وفطريات، فقد تكون مليئة بالنيوماتودا Nimatoda وهو طفيل يتغذى على الجذور ولا يرى بالعين ويؤدي إلى تدهور الشجرة، وإذا وصل إلى الأرض يصعب التخلص منه، ناهيك عن الأضرار الناشئة عن الحشائش.

### - البطاقة الضريبية:

المفروض أن المزارع معفاة من الضرائب لمدة عشر سنوات وهناك قانون بأن المنتج الخارج من المزرعة يعفى من الضرائب، ويصر مجلس المدينة على البطاقة الضريبية لبعض المشروعات التى لم يمض عليها عشر سنوات.

### - التأمينات الاجتماعية:

الإدارة الرئيسية بالقاهرة والإسكندرية هي التى تستخرج تلك الكارنيهات وتصر التأمينات على توريد تأمينات لعمال تركوا العمل إلى الخارج مما يضطر المستثمر إلى إيقاف عيون كانت مفتوحة كما فى مزرعة التوفيق.

### - التعقيدات البيروقراطية:

يذكر البعض أن تقنين الملكيات للمشروعات من أصعب ما يمكن، ولكى يشتري ١٠٠ فدان عند تسجيلها يدخل فى إجراءات بنكية أو إثبات ملكية عديدة، وفى إجراءات عقيمة جدا تبدأ من المعاينة الأولية إلى توقيع عقد ابتدائي إلى موافقة إدارة الملكية والتصرف الى موافقة هيئة الآثار، وهيئة المساحة العسكرية؛ أى الجيش.

يضاف إلى ذلك المبالغة في تقدير ثمن الأرض وفي قيمة الخدمات المضافة إلى ثمن الأرض مثل الطرق والكهرباء والمياه والتليفونات والخدمات الطبية، هذا التسلسل يستغرق شهورا وشهور ويلى ذلك تراخيص إقامة المشروع.

### - مشكلات الإنتاج الحيوانى:

مشكلة العلف سائدة فى كل إنتاج حيوانى بمصر حيث ترتفع تكلفة تصنيعه وأهم مشكلة هي ارتفاع درجة حرارة الجو فى المزرعة تؤثر على الإنتاج الحيوانى وأيضا انخفاض ثمن بيع اللبن وقدره ١١٦ قرش للكيلو.

### - توصيات:

للتغلب على ذلك يجب تدخل وزارة الزراعة لتوفير مكونات الأعلاف المركبة من رده وكسب قطن وبيعها للمزارع بأسعار معتدلة ويجب عليها الاتفاق مع شركات توزيع الألبان على رفع سعر استلام اللبن الخام من المزارع وتوفير العملة الصعبة التى يتم بها شراء مستلزمات الأعلاف من ذرة صفراء وفول صويا، وتخفيض الجمارك على مستلزمات الإنتاج الحيوانى.

### - مشكلات انتاج السمك:

- ارتفاع أجر العمالة، كان العامل يحصل على ١٥٠ جنيها أصبح يتقاضى ٣٥٠ جنيها.
- الطاقة كهربائية أو ميكانيكية فإذا انقطعت الكهرباء "يضرب" حوض السمك.

### - مشاكل التسويق: تؤثر التلجيات على القيمة الغذائية.

- مشكلات من المشتري: ضغط المشتري لكي يشتري بأرخص الأسعار ويبدأ "يفاصل" حيث يتكلف كيلو السمك ٥,٥ جنيه يود شراؤه بخمسة جنيهات فقط ويتوقف ذلك أيضا على العرض والطلب.

### مشكلات الإنتاج الداخلى:

- لا توجد مشاكل فى الإنتاج الداخلى طالما هناك تحصينات طبية، وغذاء جيد، وتهوية ومياه مناسبة.

### مشكلات تصنيع زيت الزيتون فى جرين بارك:

### مشكلات الإنتاج:

- يحتاج لطاقه كهربائية عالية جدا، ولذا توجد وحدة توليد كهرباء احتياطية جاهزة للعمل عند انقطاع التيار قوتها ١٦٠ كم فولت أمبير كما

يستلزم رأس مال كبير جداً في الموسم الواحد لا يقل عن مليون جنيه مصري ولا يتوافر هذا المبلغ إذ يترك كبضاعة حتى يتم تصديره لمدة لا تقل عن ستة شهور وتخزين الزيت بدون تصدير لمدة طويلة لأكثر من سنة تؤثر على خواصه وبالذات في درجات الحرارة المرتفعة.

#### - مشكلات تتعلق بتصديره:

إذا ارتفع سعر الدولار فهذا في صالح المستثمر، ولكن إذا انخفض يسبب خسارة فادحة. والشركات العالمية تحتكر الزيتون فتضغط على المنتج، وتسد السوق أمام المنتج وتجبره على البيع لها بالسعر الذي تحدده تلك الشركات وأحياناً بعد الاتفاق مع المستورد تعرض عليه شركات كبرى أن تورد له زيت زيتون بسعر أرخص فتوقف البيع معه "تبوظ" سعر البيع الخاص به ولا تستطيع أن تتدخل الدولة إلا في منع استيراد زيت الزيتون وهذه لا تؤثر على المنتج لأنه لا يوجد أصلاً سوق للزيت أو إقبال عليه من المصريين.

#### - مشكلات الألبان "مالية":

حصول المزرعة على مستحقاتها من ثمن الألبان على فترات طويلة متفاوتة بدلاً من دفع الثمن مرة واحدة بشيك في نهاية الشهر، هذا يمثل صعوبة، فأحياناً يحصل تاجر على لبن بمبلغ ١٠٠ ألف جنيه بشيك، والمزرعة تحتاج لمال للإنتاج والسيولة غير متوفرة.



- أخطاء وقصور الدولة:

البعض يقول أن الدولة تترك العنان للأفراد لكي ينفذوا أية مشروعات دون تخطيط "اللى عاوز يعمل حاجة يعملها".

## توصيات خاصة بالزراعة:

### - استخدام المبيدات:

- لابد من وجود معامل تنتشر في حقول الزراعة، تكون لها الحق في صفة الضبطية القضائية يستطيع أن تحلل الثمار التي تم جمعها لمعرفة الأثر المتبقى من استخدام المبيدات، سواء الحشرية أو الفطرية لضمان انتقاء خطر المادة السامة، ومعرفة مدى صلاحيتها للاستخدام الآدمي وخلوها منها. إذ يعاني كثير من المستهلكين من عدم الأمانة في استخدام المبيدات، إذ يجب عند الرش ألا تقطع الثمرة إلا بعد ١٥ يوماً من رشها، ولكن أحيانا تقطع بعد ٣ أيام فقط مما يسبب أضراراً بالغة الخطورة على صحة الادميين.

- من الجانب الآخر التوعية الشديدة للمزارع وصاحب المزرعة بمدى خطورة هذا الأمر على الصحة العامة، فقد يقع هذا في نطاق ارتكاب الجريمة الخفية، ولذلك لابد أن ينشط قسم الإرشاد بوزارة الزراعة للقيام بهذا العمل.

### - بالنسبة للعرض والطلب:

- تدفق المنتجات بصورة كبيرة يؤدي إلى انخفاض الاسعار كما حدث

فى "الطماطم والثوم" ويجب تدبخل وزارة الزراعة وان تكون هناك دراسة اقتصاءية شاملة، يتم بناء عليها تحديد المساحات التى تزرع من كل صنف وفتح مصانع وتشجيعها لتصنيع الفائض من المنتج الذى لا يستهلك عن طريق المستهلك العاءى كإنشاء مصنع لعصير الفواكه والطماطم او تعليب الخضروات.

- يجب ان يكون لمحطات الكهرباء محطات أخرى احتياطية حتى لا تنقطع الكهرباء اذ ان انقطاعها يترتب عليه تعطيل الآلات الأخرى. او لابد من وجود مولدات تكون على استعداد للعمل فور حدوث اي عطل.

- يجب ان تكون هناك مراكز لإنتاج الأسمدة العضوية النقية الخالية من الحشائش والحشرات لإمداد المزارع بها لضمان الإنتاج السليم، لأن السماد يؤثر على الثمرة من حيث الجودة والكمية ويجب ان تتدخل الحكومة فى هذا الشأن، وأيضا إنتاج العلف الحيوانى.

- توعية المزارع الذى ينتج السماد لكى ينتجه بطريقة صحيحة.

- تكوين مشاتل للخدمة وليست للتجارة فمشتل الشتلات غاية فى

الخطورة.

### - توصيات خاصة بالإنتاج السمكي:

هناك عدة مزارع سمكية بالمنطقة، لابد من وجود جمعية تحميهم، وتتولى النقل والتسويق، ويمكن أن تتدخل الدولة نظير عائد يعود عليها.

### - توصيات التصنيع:

لابد أن يكون المستثمر صادقاً فيما يفعل ولا تعطى الضمانات البنكية إلا بعد التأكد من الهدف وإذا تعثر المستثمر وحدث له ما لم يكن في الحسبان لابد من إعائته لينهض من جديد ونمنحه مزيد من الاطمئنان وضرورة إنشاء جهاز لتنمية المستثمرين، يقدم لهم الإمكانيات والتسهيلات ثم يطلب ما يريد بعد نجاح المشروع ولا يضغط عليه في بداية المشروع حتى لا يعجز عن إتمامه.

### - الصناعات الصغيرة:

الحد من الصناعات الصغيرة المتشابهة "أى الرطرطة" لأنها تؤدي إلى تكثر الإنتاج وعدم وجود أسواق لاستهلاكه لأن العرض يزيد عن الطلب، ولابد من ضم جماعات يعطى لها قرض واحد أحدهم يختص بالتصنيع وآخر التسويق بحيث لا يتجه الجميع لإنتاج بعينه.

ويقول البعض لم يعد لنا أمل فى الصناعات الثقيلة والحكومة كلها تباع، والجنيه ينهار ولا يوجد صناعة صغيرة تسنده، هل يستطيع القطاع الخاص أن ينتج إنتاجا يدعم اقتصادنا.

### الخلاصة:

لم يكن للأرض فى وادى النطرون أية قيمة، ولم يبدأ التخطيط بها حتى عام ١٩٩٢. واتضح من الدراسة الميدانية أن مصر شجعت المستثمرين من مصريين وأجانب وأن القطاع الخاص لعب دورا كبيرا فى تنمية وادى النطرون إذ تنوعت المشروعات التى استحدثتها بالمنطقة ما بين مجالات زراعية وحيوانية، وأنشئت مجالات جديدة لم تكن موجودة بالمنطقة مثل المزارع السمكية والإنتاج الداجنى والأرانب، وتم تصنيع الحاصلات الزراعية مثل صلصة الطماطم وعصير الزيتون، وأيضا تصنيع الإنتاج الحيوانى مثل الألبان واستخدمت أساليب مبتكرة ووسائل تكنولوجية حديثة بدلا من الأجهزة والأدوات التقليدية العقيمة.

وعلى الرغم من المعوقات العديدة التى واجهت بعض المشروعات، فقد استطاع بعضها أن يحقق نجاحا ليس له نظير. وهى تلك التى بدأت بدراسة الجدوى التى أخذت فى حساباتها الميزانية والعمالة والاحتياجات والمستلزمات من آلات وأجهزة وأرباح، وكانت لإدارتها

قيادة واعية، وإن تعثر بعض المشروعات لأسباب خارجة عن إرادته مثل مشروع الزهور الذي فشل نتيجة لتقصير في المطار، ومع ذلك بالارادة القوية النشطة استطاع القائمون به أن يستبدلوا نشاطهم الاقتصادي بنشاط آخر، ويحولوا الفشل إلى نجاح.

وإن كان هناك بعض المشروعات التي فشلت فشلا ذريعا نتيجة إهمال أصحابها لها، وعدم خبرتهم ورفضهم الاستعانة بذوى الخبرة والتمسك برأيهم، والاندفاع في اتخاذ القرارات والتسرع الزائد في العمل بهدف تحقيق أكبر قدر من الربح في أسرع وقت، مثل الأردني، والمزرعة السمكية الذي فشل لسوء الإدارة وقلة خبرته، والبعض فشل لعدم أمانة العمال كمزرعة التوفيق أو لانخفاض أجور العمال، وصعوبة المواصلات وارتفاع نفقاتها، أو لشعورهم بالاغتراب وانصرافهم دون رجعة أي أن الفشل يرجع اما لأسباب إدارية أو اجتماعية ونفسية أو تعقيدات بيروقراطية ولم يكن للأسباب المادية أو التكنولوجية أي دور في حدوث الفشل.

ومع ذلك يمكن القول أنه من الملامح البارزة أن الكثير من المشروعات أفلحت في تحقيق التنمية، وأثمرت نتائج باهرة لأنها استطاعت أن تستقطب كثير من المستثمرين، وأدت إلى تشغيل كثير من



الأيدي العاملة، وجذبت العديد إلى الهجرة من المناطق الالهة بالسكان إلى وادي النطرون التي كانت تعد من مناطق الطرد أضحت منطقة جذب ليس للأموال المصرية فحسب بل للخارجية أيضا، وفي سبيلها إلى تخفيف الكثافة السكانية العالية بمناطق الدلتا، نتيجة استخدام موارد الوادي من أرض ومياه جوفية وطفله، وتجنب أساليب الإنتاج التقليدية إلى استخدام أحدث الوسائل التكنولوجية الحديثة، وبالتالي حققت وفرة وتنوع في الإنتاج لم تكن موجودة من قبل.

بمعنى آخر أدت إلى تعمير الصحراء، وتشجير وتخضير الأرض بعد أن كانت صحراء مجذبة، وشيدت كثير من المنازل، وأقيمت العديد من المشروعات لم تتسع هذه الدراسة لعرضها جميعا وتم الاكتفاء بعرض بعض النماذج على سبيل المثال وليس على سبيل الحصر.

وليس ثمة شك أن الوضع الراهن بالمنطقة يكشف عن أنها تجربة فريدة ومثمرة في قضية التنمية، فقد أدت إلى تحولات بارزة وإن كانت تدريجية وغيرت من ملامح المنطقة بعد أن كانت سياحية فحسب أصبحت زراعية بل أيضا صناعية، كما أن الأرض غدت لها قيمة عالية جدا.

## قائمة المراجع العربية

١- أحمد أبو زيد: الأنساق، الهيئة المصرية العامة للكتاب،

١٩٦٧

٢- أحمد أبو زيد: البناء الاجتماعي، المفهومات، ١٩٧٦ طبعة

خامسة

٣- إقبال الأمير المسالوطي: تفعيل المشاركة في التنمية الشاملة

بالمجتمع المصري، في علم الاجتماع والرعاية الاجتماعية،

تحرير عبد الهادي الجوهري، مركز البحوث والدراسات

الاجتماعية بأداب القاهرة ٢٠٠٢

٤- السيد محمد بدوي: علم الاجتماع الاقتصادي، دار المعرفة

الجامعية، ١٩٨٣

٥- الوحدة المحلية لمجلس مدينة وادي النطرون: السياحة في

وادي النطرون مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار ١٩٩٨

٦- تيودور كابلو: البحث الاجتماعي، الأسس النظرية والخبرات

الميدانية، ترجمة محمد محمود الجوهري، دار المعرفة

الجامعية، ١٩٩٣.

٧- جون د. دوناهيو: قرار التحول إلى القطاع الخاص، غايات

عامة ووسائل خاصة ترجمة محمد مصطفى غنيم، الجمعية

المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية ١٩٩١

- ٨- جيرالد ماير وروبرت بولدوين: التنمية الاقتصادية، نظرياتها، تاريخها، سياستها، ترجمة يوسف عبد الله، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ١٩٦٤، بيروت
- ٩- حسين بن هاني، ياسر السكران، التنمية في الوطن العربي، دار الكندي أربد، عمان-١٩٩٠
- ١٠- حسين عبد الحميد أحمد رشوان: الاقتصاد والمجتمع، دراسة في علم الاجتماع الاقتصادي، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٢
- ١١- عبد الباسط عبد المعطي: أسس ومعايير تحديد الحاجات الاجتماعية: في علم الاجتماع الاقتصادي غريب سيد أحمد وآخرين، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٧
- ١٢- عبد الجابر تيم، إبراهيم الخطيب وآخرين: مستقبل التنمية في الوطن العربي دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع- عمان-الأردن، ١٩٩٨
- ١٣- عز الدين إسماعيل: حول الأهداف الأربعة لعقد التنمية الثقافية، مجلة القاهرة، يناير ١٩٩١
- ١٤- علي عبد الرازق إبراهيم: المعوقات الاجتماعية الاقتصادية للتنمية بالوادي الجديد، دراسة اجتماعية ميدانية مقارنة، في علم الاجتماع والرعاية الاجتماعية، تحرير عبد

الهادى الجوهري، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية  
بالقاهرة ٢٠٠٢

١٥- على عبد الرازق جلى، محمد أحمد بيومى: المجتمع  
والثقافة الشخصية، دار المعرفة الجامعية ١٩٩٠

١٦- على عبد العزيز سليمان، برنامج الخصخصة، قضايا  
التحول لاقتصاد السوق فى مصر، مركز الدراسات السياسية  
والإستراتيجية بالأهرام ١٩٩٩.

١٧- غريب سيد أحمد وآخرين: علم الاجتماع الاقتصاى: دار  
المعرفة الجامعية ١٩٨٧

١٨- غريب سيد أحمد، تصميم البحث الاجتماعى، دار المعرفة  
الجامعية، ١٩٨٢

١٩- فاروق أحمد مصطفى، الأنثروبولوجيا التطبيقية وممارسة  
الخدمة الاجتماعية فى المدخل إلى علم الإنسان، مركز  
سروات للأبحاث ١٩٩٨/٩٧

٢٠- فوزى رضوان العربى، أنماط التجمعات فى الوطن  
العربى، فى المقدمة ودراسات فى علم الإنسان، أحمد  
مصطفى وآخرين، الشهابى للطباعة والنشر، ١٩٩١ فوزى  
رضوان العربى، فاروق أحمد مصطفى، دراسات فى  
الانثروبولوجيا الميدانية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٥

- ٢١- محمد الجوهري: إسهام الفكر الأنثروبولوجي في الكشف  
عن الجوانب السوسولوجية في الحياة الاقتصادية في  
الاقتصاد والمجتمع، وجهة نظر علم الاجتماع، أحمد زايد  
واخريين، دار المعرفة الجامعية ١٩٩٥
- ٢٢- محمد الجوهري، علم الاجتماع وقضايا التنمية في العالم  
الثالث، دار المعارف، ١٩٨٢
- ٢٣- محمد خميس الزوكة: مناطق الاستصلاح الزراعي في  
غرب الدلتا، دراسة جغرافية، ج ١، ١٩٦٨
- ٢٤- محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة  
الجامعية، ١٩٩٠
- ٢٥- محمد عبد الفتاح منجى: دور القطاع الخاص في التنمية،  
معهد التخطيط القومي العدد ٢٣ نوفمبر ١٩٨٣ مقدمة.
- ٢٦- محمود عودة: بعض ملامح التحولات الاجتماعية في  
العقدين الأخيرين، في بحوث في الأنثروبولوجيا العربية،  
مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية -  
القاهرة، ٢٠٠٢
- ٢٧- مريم أحمد مصطفى: التنظير للتنمية في العالم الثالث، دار  
المعرفة الجامعية ١٩٨٤
- ٢٨- مطبوعات مركز المعلومات بمجلس مدينة وادي

النظرون، عام ١٩٩٨

٢٩- معن خليل عمر، الموضوعية والتحليل في البحث

الاجتماعي، منشورات دار الآفاق الجديدة، بيروت، ١٩٨٣

٣٠- نعمان محمد نعمان، أهم التحديات الاجتماعية في مواجهة

القرن الواحد والعشرين، إصدارات معهد التخطيط القومي.

يونيو ١٩٩٨ سلسلة قضايا التخطيط والتنمية، رقم ١١٦ .

٣١- هناء محمد الجوهري: سبل المعيشة المستدامة: نحو مدخل

كلى للتخفيف من حدة الفقر، في بحوث في الإنثروبولوجيا

العربية، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية -آداب

القاهرة، طبعة أولى ٢٠٠٢



## قائمة المراجع الأجنبية

1. Adams Gerard; Toward Concept of Development Agreements; Progr -amme: Helmut Reisen; Aug1991  
<http://www.kznplanning.co.za/p&d-paradigm.pdf>
2. Alesec Costa Rica&Else.learning From the New Concept of Development; Alesec International, washington.  
[www.ecouncil.ac.cr/rio/focus/report/english/aie/sec.htm](http://www.ecouncil.ac.cr/rio/focus/report/english/aie/sec.htm). <http://www.aie/sec.org>
3. Andre Gunder Frank: the Underdevelopment of Development: World History Center: North Eastern University: USA. Feb1991.  
[www.reaينت.net/htm/the-underdevelopment-intro/htm](http://www.reaينت.net/htm/the-underdevelopment-intro/htm).  
<http://www.acpss/arabic/akurasat/ka393.htm>
4. André Gunder Frank; The Under Development of Development; World History Center; North

Eastern University, Boston.USA.feb1991.

5. Ashortnly Oxford Advanced Learner's Dictionary; Criterion; Oxford University Press, 2000 P. 276. 6 Edition.
6. Bigdon Christine & Benedict Korf; the Role of Development Aid in Conflict Transformation Facilitating Empowerment Process and community Building; Article for Berghof Handbook for conflict Transformation, Dec 2001  
<http://www.ifsp-srilanka.org/doc-bigdon-korf-berghof.pdf>
7. Collin's Dictionary & Thesaurus; Criterion; William Collin's Sons & Co Ltd. England 1989 P.p 230 -237 1.Vol.
8. D.francis Michael, Interpretations of Development: Critical research and the development encounter in Kwazulu. Natal.2002  
<http://www.criticalmethods.org/p98.mv>

9. Encyclopaedia Britannica ON LINE. Evaluation And Criteria Of Success. Social Criteria.  
w.w.w.search. eb.com.
10. .Everett E.Hugen; on the theory of Social Change; the Doesey press, 1962 P.4-6
11. Fernandez Mariana, Kerala and Neuquen: Two Oasis of Human Development, feb2002  
[www.kaumudiusa.com/kusa/html/special-1-stm](http://www.kaumudiusa.com/kusa/html/special-1-stm)
12. Fernandez Mariana, Kerala and Neuquen; Two Oasis of Human Development, feb2002.  
[www.kaumudiusa.com/kusa/html/special-1-stm](http://www.kaumudiusa.com/kusa/html/special-1-stm)
13. Francais; Development. Cooperation Report; Organization for Economic Co.Operation and Development; the DCA journal OECD.  
<http://www.oecd.org/EN/document/o,EN.document-15-nodirectorate-no-11-3106-15-00html>
14. Francis Michael; Interpretations of Development Critical research and the

development encounter in Kwazulu Natal 2002

<http://criticalmethods.org/P.98mv>

15. H.Russell Bernard & Pertti: Peltto,  
Technology and Social Change; Macmillane  
Company. 1977 P.p7-8
16. J. B. Culling and Nadin, Town &  
Country Planning in the UK., Encyclopedia Of  
Real Estate Terms. Delta Alpha Pub. 2000  
[www.delta.alpha.Co.Uk/terms/development.h  
tm](http://www.delta.alpha.Co.Uk/terms/development.htm)
17. Jonathan M.Harris; Basic Principles of  
Sustainable Development; Tufts University;  
Medford MA 02155, USA.2000  
<http://ase/tufts.edu/gade>
18. Kemal Dervis; Development Policy at the  
Turn of the Century; lessons and prospects,  
EDT. Research, Net Work, 1999 Lebanon P.p3-8  
<http://lnweb18.worldbank.org/mna/mena.nsf/>
19. lample Paul; the Conceptual Basic for  
Development Strategies; Center of learning for

Social and Economic Development; March 1995

<http://www.bahi-education.org/material/essays/>

[lample\\_center.htm](http://www.bahi-education.org/material/essays/lample_center.htm)

20. Lehtinen Suvi & Mattila Marjaana: The Concept of Development: Committee on Occupational Health and Development: [www.ttl.fi/file/icoh/contents\\_2.htm](http://www.ttl.fi/file/icoh/contents_2.htm):
21. M.woolf Linda: Theoretical Perspectives Relevant to Developmental Psychology: Webster University, [www.webster.edu/woolfm/perspective.html](http://www.webster.edu/woolfm/perspective.html)
22. Peter Strattion & Nicky Hayes; A Student's Dictionary of Psychology; 2.ed. Edward Arnold, London, Newyork. 1993 P. 47.
23. Rothschild Karen ; Development. A Weapon against the Poor; Upstream Journal, [www.s-j-c.net/Development.htm](http://www.s-j-c.net/Development.htm)
24. Tema Wazha; Sustainable Development: A Transitional Growth; University of Delwarc, Kalahari. [www.delin.org/kalahari/ab5-10.html](http://www.delin.org/kalahari/ab5-10.html).



25. The Shorter Oxford English Dictionary;  
Criterion; Guild Pul London 1986 P. 547.



## **الفصل الرابع**

### **دور الشباب فى تعمير الصحارى المصرية**

**دراسة حقلية فى منطقة بنجر السكر**



## الفصل الرابع

### دور الشباب فى تعمير الصحارى المصرية

### دراسة حقليه فى منطقه بنجر السكر

المقدمة وتشمل: موضوع البحث ومجتمع البحث وهدف الدراسة  
ومنهج وأدوات البحث والتساؤلات.

أولاً: الدراسة النظرية وتشمل:

- ١ - المفاهيم.
- ٢ - مجالات التنمية.
- ٣ - أنماط التوطن:
- الهجرة من الريف إلى المدينة.
- التوطن والتهجير.
- الاستيطان الريفى وأشكاله.
- التوطن الصناعى بالمدن الجديدة.

ثانياً: الدراسة الحقليه ونتائجها.

المراجع.



## دور الشباب فى تعمير الصحارى المصرية دراسة حقلىة فى منطقة بنجر السكر

### موضوع البحث:

ينصب الإهتمام الأساسى لهذه الدراسة على موضوع من أهم الموضوعات الحيوية المعاصرة ألا وهو دور الشباب فى التنمية البيئية وبالأخص تعمير الصحراء المصرية.

### مجتمع البحث:

اجريت الدراسة فى منطقة بنجر السكر وهى على مساحة ٤٦٩٩٨ فدان قسمت إلى ٣٢ قرية واستوعبت ٦٧٠٠ خريج وبدأ تنفيذ المشروع عام ١٩٨٧ على دفعات متوالية وتم التركيز بصفة خاصة على القرية المركزية والتي تضم ١٦٨ خريج.

### هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على أحد أنماط التوطن فى المجتمعات المستحدثة فى الصحارى المصرية، فقد قامت الدولة بتخصيص مساحات شاسعة من الصحراء من أجل توطن قطاع من أهم قطاعات الموارد البشرية ألا وهو قطاع خريجي الجامعات.

## مناهج وأدوات البحث:

اعتمدت الدراسة على الطريقة الأنثروبولوجية لدراسة المجتمع والتي تتطلب النظرة الكلية الشاملة أو المنهج التكاملي لكل جوانب الحياة التي تشمل العناصر المادية والاجتماعية والفكرية في حياة المجتمع. (١)

ويرى علماء الأنثروبولوجيا البريطانيون انه يجب عند دراسة أى وحدة اجتماعية ملاحظة عدد من السمات أهمها حدود المكان، التكوين السكاني، وطريقة الانضمام للعضوية أو قدما شكل الجماعة أو النظام وأنماط السلوك بوجه عام والأنشطة والعلاقات الاجتماعية هل هي دائمة أو مؤقتة وكيف تكونت. (٢)

ويرى محجوب أن أى دراسة أنثروبولوجية لأى جماعة محلية تتطلب معرفة البنية الاجتماعية التي تستغرق كل أعضاء الجماعة المحلية في فترة زمنية معينة. (٣)

واسترشدت الدراسة بدليل العمل الميداني في المجتمعات الصحراوية في مصر الذي أعده أحمد أبو زيد والذي يرى أن أى بحث لابد أن ينطلق من تصور فكري واضح لأهداف البحث والخطوات التي يجب أن

---

١- احمد أبو زيد: الطريقة الانثروبولوجية لدراسة المجتمع، مجلة كلية الاداب، جامعة الاسكندرية.

2- Comitte of the Royal Anthropological Institute of Great Britain and England: Notes And Queries On Anthropology; Routledge and Kegan Paul Ltd., London. 1954. P. 63:

٣- محمد عبده محجوب: طرق البحث الانثروبولوجي: دار المعرفة الجامعية ١٩٨٥ ص ١٢.



يسير عليها، أى تحديد الإطار النظرى، ثم تحديد الخطة واختيار المنهج وأساليب جمع البيانات ثم اعداد دليل العمل لجمع المعلومات الانثوجرافية. ويؤكد أن البحث الانثربولوجى الميدانى هو مشروع الباحث الفرد الذى يقوم وحده بدراسة المجتمع المحلى خلال فترة اقامته من جميع جوانبه ويتولى بنفسه جمع المعلومات الانثوجرافية ثم يقوم بتسجيل الملاحظات الميدانية وتصنيفها أو تحليلها وعرضها <sup>(١)</sup> وقد التزمت الباحثة بهذا الدليل. ومن أهم أدوات البحث فى الدراسات التحقيقية: الملاحظة بالمشاركة والإخباريون وتاريخ الحياة والمقابلات البنائية والمسموح الإجتماعية والاستمارة. <sup>(٢)</sup>

وقد اعتمدت الباحثة على الملاحظة وعلى المقابلات البنائية للإخباريين وهم نوعان:

النوع الأول: تمثل فى رجال الإدارة والمسؤولين عن المشروع.

النوع الثانى: من انتفعوا بالمشروع.

وتتطلب الملاحظة الإقامة ومعايشة مجتمع البحث، التقرب من الأهالى وهذا يستغرق بعض الوقت والصبر، ولا يكتفى بزيارة واحدة بل يتطلب العديد من الزيارات المتكررة فى أوقات مختلفة، حتى يتعود

---

١- أحمد أبو زيد: المجتمعات الصحراوية فى مصر: دليل العمل الميدانى، مطبوعات المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناية، القاهرة ١٩٩٠.

2- Pertti J. Pelto & Gretel H. Pelto; Anthropological Research;

Cambridge University Press; 1978. PP. 67-81.

الباحث على الممارسات التي تحدث أمامه وحتى يصبح مألوفاً لديهم ويعتاد على طباعهم وطرق معيشتهم.<sup>(١)</sup>

وأثيرت بعض التساؤلات للتعرف على نمط الاستيطان في المنطقة والكشف عن الأبعاد الإيكولوجية والاجتماعية والاقتصادية أي التعرف على جميع جوانب الحياة.

### — التساؤلات:

وأثيرت بعض التساؤلات الآتية بهدف تحقيق أهداف الدراسة السابقة وهي:

— ما هو نمط الإستيطان في المنطقة هل هو على غرار قرى ريفية، أم مدن صناعية؟

— ما هي الأسس والشروط التي يجب توافرها في العناصر البشرية ليتم توطيتهم وانتفاعهم بالمشروع.

— أيضا الكشف عن الأبعاد التالية:

### ١- البعد الإيكولوجي:

من حيث الظروف الفيزيائية في المنطقة:

— البعد العمراني ومواصفات المسكن وتخطيط الشوارع والقرى

— الخصائص والملامح السكانية (التركيب الديموجرافي)

---

1- Angrosing M.V. & Grane, J.G.: Field Projects Anthropology:  
General Learning Press; New Jersey, 1974. PP 14-60.

## ٢- البعد الإقتصادي:

- التعرف على أنماط النشاط الإقتصادي هل هي زراعة أم رعى أم حرف يدوية أم صناعات بدائية.
  - الآلات والأدوات المستخدمة في النهوض بالنشاط الإقتصادي.
  - أنواع المحاصيل والمنتجات الزراعية وكيفية تسويقها.
  - ٣- الخدمات والمزافق العامة بالقرية.
  - ٤- المشاكل والصعوبات التي تواجه المنتفع وكيفية التغلب عليها.
  - ٥- العلاقات الإجتماعية وأنماطها.
  - ٦- تقييم الخريجين لمدى نجاح المشروع.
  - ٧- الإقتراحات والتوصيات.
- وقد انقسمت الدراسة الى جزئين:

الجزء الأول يتضمن المدخل النظري والجزء الثاني الدراسة الحقلية.



أولاً: الدراسة النظرية.





## أولاً: الدراسة النظرية

وتشمل:

### ١- المفاهيم:

- ١- مفهوم التنمية.
- ٢- مفهوم التقدم والتخلف.
- ٣- مفهوم الدول النامية وخصائص الدول النامية.
- ٤- النظريات والاتجاهات النظرية في دراسة التنمية.

### ٢- مجالات التنمية:

- ١- تنمية اقتصادية.
- ٢- تنمية ثقافية.
- ٣- تنمية اجتماعية.
- ٤- تنمية سياسية.
- ٥- معوقات التنمية.
- ٦- التخطيط.

### ٣- أنماط التوطن:

- ١- الهجرة من الريف إلى المدينة.
- ٢- التوطن والتهجير.
- ٣- الاستيطان الريفي وأشكاله.
- ٤- التوطن الصناعي (التعمير والمدن الجديدة).

## المقدمة:

يعد الشباب الطاقة والذخيرة القومية الحية لما يتمتع به من قدرات انسانية واجتماعية نابغة من آماله ومثله وطموحاته، وتتبع الطاقة البيولوجية فى الشباب من طبيعته التى هى مجموعة من الغرائز البيولوجية والبدنية وميوله ورغباته ومجموعة القدرات والمواهب العقلية التى يولد مزودا بها والتى تتفاوت من مرحلة الى أخرى من مراحل العمر.

أما الطاقة الاجتماعية فهى المهارات التى يكتسبها خلال مراحل حياته وخبراته وعلاقاته المتعددة مع حوله فى المجتمع.

ومن تفاعل الطاقة البيولوجية مع الطاقة الاجتماعية تتكون الشخصية الفردية التى تميز فرداً عن فرد آخر داخل المجتمع الواحد، بل داخل الاسرة الواحدة، فكل شاب قدراته وميوله ورغباته التى تختلف عن غيره من الشباب، ولكنه لا ينمو ولا يكتسب صفاته الاجتماعية وقيمه وخبراته ومعارفه وأنماط سلوكه، الا من خلال تفاعله مع جماعات اجتماعية عديدة.

والشباب هم الطاقة التى لها القدرة على التجديد والتغيير والابداع والابتكار وهم القوة المحفزة للمجتمع.

وتنشأ المشكلات الشبابية حينما يعجز المجتمع عن توجيه هذه الطاقات النامية نحو غايات اجتماعية مقبولة.

ويتمتع الشباب بخصائص معينة منها القدرة الدائمة على التعلم والمرونة فى تكوين العلاقات، والحيوية والحركة الدائبة، والابتكار والابداع

والعمل والانتاج. والشباب طاقة قابلة للتغير والتشكل، طاقة تتركز فيها ميوله واتجاهاته.

والميل هو رغبة تدفع الفرد للسعى لتحقيق شئ أو عمل أو فكر معين أما الحاجة فهي ضرورة يراها الفرد لازمة لحياته وكلما اقتربت ميول الشباب وحاجاتهم كلما اتزنت شخصياتهم. (١)

وحيثما نحاول أن نتعرف على اتجاهات وميول الشباب يجب أن نتعرف على الظروف المتغيرة التي مر بها الشباب خلال مراحل حياته المختلفة، فالحياة دائرة مستمرة ولا ندرس أي مرحلة على أنها فترة منعزلة من حياة الفرد، ولكن على اعتبار أنها جزء من دائرة الحياة المستمرة التي تبدأ من الطفولة إلى المراهقة ثم البلوغ ثم الشباب.

واعتمد العلماء على المنظور التاريخي لدراسة كيفية خلق المفاهيم لدى الشباب خلال مراحل العمر المختلفة، من الطفولة المبكرة إلى المدرسة ثم مكان العمل، ورأوا أن التغير المهني يحتاج لتدريب الشباب على أدوار العمل المستقبلية. فهناك دوائر مغلقة وعلاقات مترابطة بين التغير التكنولوجي وأنماط التعليم والتخطيط للشباب (٢) فمن السهل بناء المصانع والمباني الحكومية الضخمة وإنشاء الموانئ والفنادق والسدود الحقيقية والمدن الجديدة، ومن السهل إستعارة المعرفة التكنولوجية ولكن المشكلة الفعلية هي هل يوجد العدد الكافي من الأيدي العاملة المدربة التي تقوم

---

١- عدلى سليمان: مسئوليات الشباب في مجتمعنا التائر، الدار القومية للطباعة والنشر.

2- Millicent E. Poole; Youth, Expectations and Transitions;

Routledge & Kegan paul; 1983 PP 1-14.

بتشغيل المرافق الجديدة، وهل يوجد القيادات المدربة التى تدير تلك المشروعات، وهل يتم توظيف الإستثمارات الفنية والمالية بطريقة تخدم التنمية على الوجه الأكمل، وهل هذه المستحدثات ستهدد العادات وعناصر التراث أم تثير بعض التطلعات والأطماع، كل هذا يجب أن يراعى عند وضع سياسة رشيدة للتنمية حتى لا تذهب الجهود أدراج الرياح. فعملية التنمية تشتمل على القدرات الفنية التكنولوجية والإتجازات الإقتصادية والقدرات الإجتماعية ولا بد من توافر قدر من الإستعداد وقدرة على تقبل التجديدات المنشودة<sup>(١)</sup>.

ومن الدراسات الرائدة فى هذا المجال الدراسة التى قام بها قسم علم الإجتماع بجامعة الإسكندرية للتعرف على دور الشباب المصرى فى التنمية وقد أجرى البحث على عشرة آلاف، موزعة على محافظات الجمهورية فيما عدا القاهرة تمثل كل من القطاع الريفى والحضرى، وقد كشفت الدراسة أن الشباب يواجه المشكلة الإقتصادية بتبنى استراتيجيات شبابية جديدة وقيم جديدة تجاه العمل تحفزهم على البحث بطريقة مستقلة عن فرص جديدة للكسب من خلال إستثمار أفضل لأوقات فراغهم بما يعود بالنفع عليهم وعلى المجتمع.<sup>(٢)</sup>

---

١- محمد الجوهري، علم الاجتماع وقضايا التنمية فى الغالم الثالث، دار المعارف، ١٩٨٢ ص ٧٢-١٤٤.

٢- قسم الاجتماع بجامعة الإسكندرية، الشباب المصرى فى اطار التنمية الاجتماعية والاقتصادية، التقرير الخامس، مطبعة جامعة الإسكندرية ١٩٨٠ ص ٥٣.

## المفاهيم:

تجدر بنا الإشارة إلى تحديد أهم التعريفات التي ستستخدم في هذا البحث وأهمها:

### تعريف التنمية:

اجمعت الكتابات على أن التنمية هي تغير مقصود ومخطط، يعترف بسيطرة الانسان على مجتمعه، وإن كان هناك تغير حكومي وآخر أهلي من المواطنين. وقد يأتي التغير من داخل المجتمع أو من خارجه، ولا بد أن تسير التنمية في اتجاه تكاملي تشترك فيه المدينة والقرية والحكومة والمواطنين أي المجتمع بجميع مستوياته.

### - تعريف هيئة الأمم المتحدة للتنمية عام ١٩٥٦:

يقترّب منه تعريف عام ١٩٦٣ لنفس الهيئة ومفاده أن التنمية هي "العمليات التي يمكن بها توحيد جهود المواطنين والحكومة لتحسين الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في المجتمعات المحلية، لمساعدتها على الاندماج والتكامل في حياة الأمة والمساهمة في تقدمها بأقصى قدر مستطاع. (١)

وهناك تعريف آخر يرى أن التنمية ليست مجرد اشباع الحاجات المادية فحسب، بل عليها مواجهة الاحتياجات المعنوية للانسان وتخليصه

---

١- عبد المنعم شوقي: تنمية المجتمع وتنظيمه، مكتبة القاهرة الحديثة، طبعة ثانية (١٩٦١ ص ٤٠، ٤١)



من المعاناة السيكلوجية من خلال تهيئة المناخ الملائم للحريسة السياسية  
وحق تقرير المصير. (١)

وهناك تعريفات أخرى للتنمية منها :-

-تعريف ويلكنستون عام ١٩٧٩:

تنمية المجتمع المحلى هى "أعمال يقوم بها الناس، يتم من خلالها  
فتح قنوات للاتصال والتعاون بين جماعات المجتمع المحلى والمحافظة على  
تلك القنوات مفتوحة.

-تعريف كريستنسون وروبنسون عام ١٩٨٠:

تنمية المجتمع المحلى يمكن تعريفها على أنها "جماعة من الناس فى  
مجتمع محلى، وصلوا الى قرار لبدء عملية للفعل الاجتماعى (المقصود)  
لاحداث تغييرات فى أحوالهم، الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية أو  
البيئية (٢)

-أما تعريف التنمية فى قاموس العلوم السلوكية لبينجامين وولمان

(١٩٧٣)

"تشير التنمية الى حدوث المزيد من التعقيد complexity أو التنظيم  
أو هما معا لعملية ما من العمليات لبناء ما من الأبنية أو لهما معا" (٣)

---

١- مريم أحمد مصطفى: التنظير للتنمية فى العالم الثالث، دار المعرفة الجامعية،  
١٩٨٤.

٢- ابراهيم عبد الرحمن رجب وآخرون: تنمية المجتمع المحلى، دار التوفيق النموذجية  
للطباعة ١٩٩٠ ٢٥،٢٤

٣- مصرى عبد الحميد حنورة، التنمية الثقافية وازدهار الابداع، مجلة القاهرة، العددان  
١١١، ١١٠ ديسمبر ٩٠، يناير ١٩٩١



### مفاهيم التقدم والتخلف:

ويمكن القول أن تقدم advance وتطور developed وتمدن أى مجتمع يعتمد فى المحل الاول على التنظيم المعقد للمكونات الثقافية والاجتماعية المتميزة

وحيثما نقارن تقدم وتمدن أى مجتمع مع مجتمع آخر، لابد أن نعتمد على ابعاد التعقيد والتمايز، فان احدى عناصر النمو growth والتقدم advancement والتحضر civilization هي فى تمايز واختلاف البناء الاجتماعى للمجتمع، عكس التخلف backward الذى يتميز بالبساطة، فالدين يصبح دينا فقط، حينما يتخلص من عناصره القبلية غير المتميزة، ويتطور الى تنظيم معقد غير مستقل، والاقتصاد المتطور له وحدات تتميز خصائصها بالتعقيد والاختلاف، والسلوك السياسى يتقدم حينما ينقذ خلال تنظيمات سياسية تتحرر من المحاباه والولاءات القبلية والاهتمامات البسيطة الجوفاء. (١)

### مفهوم التخلف:

يقترن مفهوم التخلف بمجموعة من الدول أطلق عليها البعض مفاهيم عديدة منها:

---

1- Neil J. Smelser, Social Change in the Industrial Revolution,  
Routledge & Kegan Paul, London. 1959

### -المفهوم الاول:

يطلق لفظ التخلف على الدولة الفقيرة في مواردها، وهذا لا يعنى بالضرورة أنها دولة متخلفة، مثال على ذلك اليابان فقيرة في مواردها الطبيعية ولكنها في عداد الدول المتقدمة.

### -المفهوم الثانى:

للدول المتخلفة يعنى مجموعة الدول التى يصل فيها مستوى استهلاك الفرد الى مستوى عال، مع قلة الانتاج وهذا - يختلف من دولة لأخرى حسب احتياجات الفرد، ويختلف داخل الدولة نفسها حسب مراحل التنمية المختلفة

### -المفهوم الثالث:

هى الدول التى تملك ثروات طبيعية كبيرة ولكن يكون فيها استهلاك الفرد منخفضا (١)

### مفهوم الدول النامية:

ويطلق مفهوم الدول النامية على الدول الآخذة بالتحديث، وهناك دول سريعة النمو، وأخرى بطيئة النمو. وهناك عدة مراحل أو مستويات من التنمية تختلف من بلد الى آخر، ومن جانب الى آخر. (٢)

---

١- أنور محمد العدل: التنمية الصناعية في الدول النامية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٧ ص ٦٣

٢- جيرالد بيريز: مجتمع المدينة في البلاد النامية، دراسة في علم الاجتماع الحضري، ترجمة محمد الجوهري، دار المعرفة الجامعية ١٩٨٩ ص ٣٥

## خصائص الدول النامية:

وقد أجمعت الكتابات على أن الدول النامية لها خصائص وسمات تتمثل في الانفجار السكاني والبطالة وانخفاض درجة التعليم، وارتفاع نسبة مساهمة الزراعة في اجمالي الناتج المحلي من النشاط الانتاجي، وسيطرة الزراعة على الانتاج وبالتالي على الدخل القومي لغالبية الدول النامية، وصغر معدل المدخرات المحلية في الدول النامية، والاعتماد على تصدير الموارد الأولية الزراعية اذ تبلغ ٥٠٪ من اجمالي حصيللة الصادرات من سلعة واحدة في ١٩ دولة نامية، أى الاعتماد على محصول زراعى واحد كمصدر رئيسى وحيد للتصدير، ويتوقف نصيب الفرد من الدخل القومى على مقدار الدخل القومى وعدد السكان، ويتحدد انخفاض مستوى المعيشة فى ضوء ثلاثة محددات رئيسية لقياس مستوى معيشة الأفراد، وهى التغذية والاسكان والصحة. وأكثر من ثلثى الدول النامية لا تصل اليها الكهرباء.

أى أن غالبية الدول النامية تعاني من انخفاض فى مستوى معيشة الأفراد والمتمثل فى سوء التغذية والاسكان والصحة.

بمعنى آخر يرجع تخلف الدول النامية إلى الخصائص الإقتصادية والإجتماعية الثقافية والتكنولوجية.<sup>(١)</sup>

---

١- أنور محمد العدل: التنمية الصناعية في الدول النامية، مرجع سابق ص ٦٧-٨٠.

## الاتجاهات النظرية في دراسة التنمية:

بدأت الكتابات عن التنمية منذ حوالي قرنين من الزمان، وبالتحديد بعد تفجر كل من الثورة الصناعية والفرنسية وصاحبها تحول اجتماعي في القرن التاسع عشر.

ويمكن أن نقسم النظريات الاجتماعية في التنمية إلى المجموعات التالية:

### ١ - اتجاه الأنماط المثالية للمؤشرات:

هناك نموذجان لتلك الأنماط: نموذج سمات وخصائص المجتمعات الغربية حيث توجد مؤشرات كمية وكيفية للتقدم، وهي تتسم بالعمومية والحيادية الذاتية والنوعية التخصصية في العلاقات الاجتماعية، ونموذج آخر للسمات وخصائص المجتمعات الأكثر تخلفاً، حيث توجد مؤشرات كمية وكيفية للتخلف، أما في النموذج "المتخلف" فيتصف بالخصوصية والقبلية والمحسوبية والذاتية.

### ٢ - اتجاه الانتشار الثقافي الحضاري:

يرى أن التنمية باعتبارها تغيّراً اجتماعياً تتم عن طريق الانتشار الثقافي والحضاري من نقطة مركزية إشعاعية هي الغرب - وهذا يتوقف على:

أ- القدر الذي يمنحه الغرب للمجتمعات المتخلفة من مقومات التقدم كاللمعرفة العلمية والتكنولوجيا ورأس المال والمهارات والقيم الغربية.

ب- كما يتوقف على قدرة هذه المجتمعات لتقبل وإستيعاب هذه المقومات،  
• وهنا يحل اقتصاد السوق والنقود الصناعية محل اقتصاد الكفاف  
والزراعة المتخلفة.

### ٣- اتجاه تغيير الأفراد نفسيا:

هذا الاتجاه يرى ان التنمية رهن بتغير أفراد المجتمع قيما وحوافزا  
وسلوكا، اى لابد من وجود افراد لديهم رغبة عارمه فى الانجاز والقدرة  
على تقمص وتقبل أدوار ومكانات مستقبلية، وهؤلاء يتولون نقل مجتمعهم  
من الاطار التقليدى المختلف الى التقدم

### ٤- الاتجاه الاقتصادى فى التنمية:

يرى أن هناك بعض المسلمات الاقتصادية الغربية وهى:

أ- اعتبار النمو والتنمية شيئا واحدا كمتراكبات لمعنى واحد، لدى غالبية  
العلماء ويتخذ الدخل الفردى مؤشرا للنمو والتنمية على السواء.  
ب- التسليم الضمنى باعتبار اقتصاد كل مجتمع أو دولة كيانا مستقلا أو  
قائما بذاته

ج- التسليم الضمنى بأن المجتمعات الصناعية بدأت عملية التنمية فى وقت  
مبكر عن المجتمعات المتخلفة، وبالتالي ظهرت دول غنية ودول  
فقيرة.



أصحاب هذا الاتجاه لا يختلفون عن أصحاب اتجاه الانتشار الحضارى  
فالتنمية فى نظرهم تتم من خلال المساعدات الاقتصادية والتكنولوجية التى  
تقدمها الدول المتقدمة للدول المختلفة (١)

والبعض يرى ثلاثة اتجاهات ذات طابع ايدىولوجى تسطير على  
التنمية فى عالم اليوم وهى:

- **الاتجاه المحافظ:** الذى يرفض البعد التاريخى فى دراسة الواقع ومن ثم لا  
يربط بين النمو الاقتصادى والتنظيم الاجتماعى، ويرى دراسة ما هو قائم  
فى الواقع الاجتماعى

- **والاتجاه الوضعى:** يرى انصاره أن التنمية تتحقق من خلال تعديلات  
وظيفية دون مساس بتكامل النسق القائم واستمراريته.

- **والاتجاه الماركسى:** ينطلق من تصورات تعتمد على تغير الأساس  
المادى للمجتمع، وما يصاحبه من تغيرات فى النظم الأخرى للمجتمع أى أن  
التنمية هى التغيير الشامل لبناء المجتمع الذى يفرضه حتمية التاريخ.

ويجب تحديد الاطار والأساليب التى تدفع كل من التنمية الاقتصادية  
والاجتماعية فى خط متواز. (٢)

### أنماط التنمية

تتعدد أنماط التنمية بتنوع الأهداف التى تسعى الى تحقيقها فمنها:

---

١- اسماعيل صبرى عبد الله وآخرين: استراتيجية التنمية فى مصر، الهيئة المصرية  
العامة للكتاب ١٩٧٨ ص ٥٤-٦٥.

٢- محمد عاطف غيث، محمد على محمد: دراسات فى التنمية والتخطيط الاجتماعى،  
دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠ ص ١٦، ١٧.



## ١- التنمية الاقتصادية :-

حتى القرن الثامن عشر وبداية القرن العشرين لم يظهر التحسن البطيء المفترض حدوثه في الظروف البشرية- في إنجلترا- الا حينما بدأت سلسلة من تقدم التكنولوجيا والفنون الصناعية التي نهضت بالشخص البذي واجه هذا التغير بتكيف سريع، وقد امتد التغير الملحوظ الى كل جيل بل الى كل عقد.

ومن الناحية الجغرافية والتاريخية بدأ النمو الاقتصادي يظهر أولا في دول أوربا وشمال أمريكا وبصوره أقل في بلاد اسيا وأفريقيا وهناك أدلة على نمو بعض البلدان في كل قارة. ثم امتد التقدم التكنولوجي بعد ذلك الى دول العالم الثالث. (١)

والتنمية الاقتصادية تعنى عددا من التحولات الاجتماعية المصاحبة والتي تتطلب:

- تغيير الدور الاقتصادي من اعتماده على المكانة الى قيامة على الكفاءة، وتغير نمط الاقتصاد من اقتصاد المكانة الى اقتصاد السوق، وتغيير العلاقات الاقتصادية الى علاقات تقوم على توازن القيم وانفتاح القرية على المدينة واتاحة فرص التنقل الاجتماعي وزيادة الانتاجية وتحرير

---

1- Everett E. Hyg n; On The Theory of Social Change; The Doesey Press, Inc. 1962. P.4.

البناء الاجتماعى من الرواسب التقليدية المختلفة وخلق مناخ التجديد والابتكار (١)

ويرى كل من جيرالد ماير وروبرت بولدوين ان مصطلح التنمية يرادف مصطلح النمو الاقتصادى، فالتنمية عملية يرتفع بموجبها الدخل القومى الحقيقى خلال فترة طويلة من الوقت، واذا ارتفع الدخل القومى الحقيقى عن معدل نمو السكان بالتالى ارتفع الدخل الحقيقى للفرد، وبالتالى تحقق ارتفاع فى مستوى معيشة الفرد وارتفاع الناتج القومى يصاحبه تغيرات أخرى. (٢)

وفريق آخر يرى أن هناك فرقا بين مفهوم النمو الاقتصادى ومفهوم التنمية الاقتصادية فهما ليسا تعبيرين مترادفين، فالنمو الاقتصادى لأحد الأقطار يعنى الزيادة المتواصلة فى دخل الفرد الحقيقى عن طريق التحسين المتواصل فى وسائل الإنتاج فى كافة أنحاء القطر، بينما التنمية الاقتصادية تشمل التغيرات الاقتصادية العديدة الأخرى التى ترافق النمو الإقتصادى.

---

١- محمد عاطف عيث ومحمد على محمد: دراسات فى التنمية والتخطيط الاجتماعى مرجع سابق ص ١٧.

٢- جيرالد ماير وروبرت بولدوين، التنمية الاقتصادية، نظريتها، تاريخها وسياساتها، ترجمة يوسف عبدالله مراجعة برهان دجاني، بيروت مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ١٩٦٤ ص ١٨-٢١.

أما في مصر فقد حاول البعض دراسة أثر الإنفتاح الإقتصادي في دراسة التنمية، فالإنفتاح يهدف إلى تشجيع رؤوس الأموال الأجنبية والعربية بإنشاء المشروعات الاقتصادية المختلفة.<sup>(١)</sup>

ويؤكد البعض أن ارتفاع الدخل لن يتحقق إلا عن طريق التقدم التكنولوجي، واكتشاف معرفة جديدة تقدم امكانيات لزيادة انتاج البضائع والخدمات واستخدام رأس المال والمواد الخام لكل وحدة عمل. وهذا التقدم يشمل أيضا انتاجا أكثر اشباعا وطرقا للانتاج أكثر فاعلية وأشكالا جديدة للتنظيم، وابتكار أو تنمية مناهج جديدة تؤخذ من تقدم العلم الخالص. اذ ان دخل المجتمع قد يرتفع ليس نتيجة استخدام الآلات والادوات فقط، ولكن نتيجة ابتكار الافكار الجديدة التي تدخل باستمرار تحسينات في تلك الآلات والادوات وتبتكر طرقا جديدة للانتاج، والا سيتوقف ارتفاع الدخل نهائيا الذي هو هدف النمو الاقتصادي.<sup>(٢)</sup>

## ٢- التنمية الثقافية :-

يمثل البعد الثقافي هدفا من أهداف التنمية فهي تدخل تعديلات على مجموعة العلاقات التي تربط الفرد بالمجتمع، وبالتالي تتغير رؤيته إلى العالم ومن هذه الرؤية ينبثق الابداع الثقافي الجديد فكرا وأدبا وفنا. وأي عملية تنموية تتطوى على تعديل أو تغيير في الصيغ القائمة وابتكار صيغ جديدة، أي بجانب تطوير ما هو قائم تنشأ ضرورة لاستحداث

---

١- عبد الهادي محمد والي: الإنفتاح الاقتصادي بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية ١٩٨٩ ص ٦.

2- Everett E. Hygen; On The Theory Of Social Change; Opcit.

مجالات جديدة للنشاط المنتج لم تكن معروفة من قبل، وهذا يتطلب وعى المواطنين ثقافيا واقتناعهم وإدراكهم بضرورة مشروع التنمية وجدواه بالنسبة إليهم. أى بأهمية التغيير. فالركيزة الثقافية ترسخ فى الضمائر مجموعة القيم التى تدفع الأفراد للعمل وغياب هذه القيم يصعب معه انجاز أى مشروع تنموى قومى على الوجه الصحيح.<sup>(١)</sup>

فالتنمية ما هى إلا مجهودات من أجل تحسين الأحوال ولا بد من خلق وعى ثقافى وإبداع وإدراك بأهمية وضرورة هذا التغيير. وهذا يوضح دور نظام التعليم العام فى الإعداد العلمى والمهنى ودور النظام التربوى والتربية ودور وسائل الإعلام فى تهيئة الإنسان.<sup>(٢)</sup>

ويتم الإبداع عن طريق بعد معرفى ذهنى يضم الاستعدادات والقدرات العقلية، ويجب أن يعيش المبدع فى حرية إبداعية، ولا بد له من توفر الأدوات والوسائل التى تمكنه من الإبداع. ومن سمات الإبداع القدرة على الأصالة، والقدرة على المرونة والقدرة على الطلاقة (سلوك مرغوب فيه فى زمن محدد) والقدرة على اكتشاف المشكلات ومواصلة الاتجاه. ويعنى الإبداع الانتاج المتميز الأصل الذى ليس له مثيل من قبل ويتميز به فرد عن غيره.<sup>(٣)</sup>

---

١- عز الدين اسماعيل: حول الأهداف الأربعة لعقد التنمية الثقافية، مجلة القاهرة عدد ديسمبر ٩٠ ويناير ١٩٩١.

٢- محمد عبد الهادى، العلم والتكنولوجيا فى التنمية، مجلة القاهرة، المرجع السابق.

٣- مصرى عبد الحميد حنورة: التنمية الثقافية وازدهار الإبداع، مجلة القاهرة، المرجع السابق.



نخلص من ذلك أن العوامل الثقافية والايديولوجية لها دور كبير في احداث التغير الاجتماعى، وليس فقط عن طريق التكنولوجيا. اذ هنالك اتفاق على وجود العديد من العناصر الأساسية لحدوث التغير منها التكنولوجيا. فالتكنولوجيا تعد مصدرا أساسيا للتغير في التاريخ الغربى، كما أن التصنيع يعتبر نمطا ثقافيا، ولا يمكن فهم التغيرات بدون الرجوع إلى إجراء تحليل تاريخى مقارن.<sup>(١)</sup>

ولفهم عوامل التغير يجب دراسة التنمية التكنولوجية بما تتضمنه من أفكار واختراعات تكنولوجية وتأثيرها على الأنساق الثقافية والاجتماعية والسيكولوجية في المناطق الريفية بالذات، فتلك البيئات تصطدم وتواجه التحول التكنولوجى الذى يبدو فيها أكثر وضوحا من المناطق الحضرية، نتيجة تعرضها لتهديدات التوسع الفنى الضخم واستغلال الموارد الطبيعية، والتغيير التكنولوجى السريع المتزايد فى كافة المجالات. فهذا يزودنا بمنظور ثقافى يقدم رؤية واضحة فى تفسير وفهم نماذج تكيف الشعوب الحضرية للتغير التكنولوجى.

وقد اعتبر جاك ايلول Jacques Ellul ان الصناعات الفتية للانسان فى المجتمع التكنولوجى، نوع من أنواع التكيف الثقافى لعمليات التغير التكنولوجى الذى يتعذر اغفاله أو اجتنابه.

---

١- على عبد الرزاق جلى، محمد أحمد بيومى، المجتمع والثقافة والشخصية، من ص ٣٢٩-٣٤٤ دار المعرفة الجامعية ١٩٩٠.

وأهم المجالات الرئيسية للتكنولوجيا هي الاسكان، انتاج القوة، تصنيع المواد الخام، التعليم، الخلق، الابداع، الصحة والاتصالات والنقل وغير ذلك. (١)

### سمات وخصائص التغير:

يمكن تلخيص سمات التغير المعاصر في مجموعة من العموميات:

- ١- ان التغير السريع يتسم بالتكرار والدوام.
- ٢- ان التغيرات اما تكون مؤقتة وتتحصر في مكان محدد، او تحدث في سلسلة متتابعة يعقبها فترات هدوء لإعادة البناء ويتردد صداها وينعكس داخل القطاعات الكلية أو العالم الكلي الفعلي أو الواقعي.
- ٣- ان نسبة التغير المعاصر اما تكون مخططة او قضايا منبثقة من النتائج الثانوية للأفكار المتداولة والتي درست في الأزمنة السالفة.
- ٤- تمتد التكنولوجيا المادية والاستراتيجية الاجتماعية ويتسع كلاهما ولهما تأثيرهما الذي يتسم بالتراكم.
- ٥- يؤثر الحدوث العادي للتغير على التجربة الفردية ويشمل كل مظاهر الحياة الوظيفية في مجتمعات العالم الثالث.
- ٦- يعتمد التغير المعاصر ونتائجه على الأسس العلمية. (٢)

---

1- H. Russell Bernard & Perttj. Pelto; Technology and Social Change; Macmillane Company; 1977 Pp 7,8

2- Elberte Moore:) Social Change; Printice - Hall Of India Ltd, New Delhi. 1965. Pp 6-7



وكثير من النظريات الأولى عن المجتمع ما هي إلا نظريات في التغير. فقد اعتقد العلماء انه لكي يتم تفسير وشرح الحاضر لابد من الرجوع الى الماضي. من هؤلاء العلماء كونت الذي يرى ان الحضارة هي بداية للمرحلة اللاهوتية التي فسرت فيها الأشياء والأحداث بالرجوع الى ما فوق الطبيعة، ثم جاءت المرحلة "الميفيزيقية" التي كانت فيها المفاهيم والأسباب المجردة مبادئ أساسية للتفسير، وأخيرا جاءت "المرحلة الوضعية" التي فسرت المجتمع والطبيعة بالرجوع الى دراسات علمية.

وينطبق هذا على جميع النظريات القديمة لكل من داروين ومورجان وتايلور وسبنسر وغيرهم<sup>(١)</sup>

وهناك ثلاث وزارات تختص بالتنمية الثقافية هي وزارة الثقافة ووزارة السياحة ووزارة الارشاد القومي.

ويلعب الإعلام دورا هاما في التنمية والتغير الثقافي لأي مجتمع من خلال ما يقدمه من معلومات، وما يعرضه من برامج وينطوي على تأثيرات بالغة الخطورة في صنع اتجاهات المجتمع بوجه عام، وانعكاس ذلك على آفاق شبابه ومستويات ثقافته بوجه خاص (مثل حب المواطنين على الاقتصاد وترشيد الاستهلاك) فوسائل الاعلام تلعب دورا هاما في عملية التحديث في الدول النامية.<sup>(٢)</sup>

ويتحدد دور الاعلام في عدد من المحاور هي المساهمة في اعادة

---

1- Ibid..

٢- قسم الاجتماع بجامعة الاسكندرية، الشباب المصري في اطار التنمية الاجتماعية مرجع سابق ص ١٣٣-١٣٤.

بناء الفرد وتغير اتجاهاته وتحسين سلوكياته، ومحاولة القضاء على المفاهيم والقيم البالية والعتيقة والغريبة عن المجتمع وتأكيد القيم الحديثة. ولأجهزة الاعلام دور فى التنمية السياسية بتأكيد حرية الرأى والفكر ولها دور فى التنمية الاقتصادية بطرح مشاريعها وشرحها وتوضيحها وهذا يتطلب فهم طبيعة المجتمع ونوعية الجماهير التى تخاطبها ومدى الحقوق والواجبات والحريات المتاحة الموضوعية لتقوم بدورها بكفاءة واقتدار. (١)

وعلى سبيل المثال للتليفزيون مجالات عدة لتحقيق التنمية منها مجال الصحة فى تعريف الأجهزة الصحية، وكيفية اداء الخدمات الصحية وله دور فى الاستقرار الداخلى بتوجيه برنامج لرجال الشرطة، ودور فى نشر الوعى الثقافى، وفى رعاية الشباب واعداد القوى العاملة والبحث عن عمل بتعريف الأجهزة التى تقوم بالتشغيل واعداد برامج لتدريب العاملين الجدد. (٢)

### ٣- التنمية الاجتماعية :-

يعرف احمد خليفة التنمية الاجتماعية بأنها "عمليات تغير اجتماعى تلحق بالبناء الاجتماعى ووظائفه بغرض اشباع الحاجات الاجتماعية للأفراد". (٣)

---

١- مصطفى حجاج: الاعلام والتنمية وحقوق الاتصال، مجلة النيل، الهيئة العامة للاستعلامات العدد ٤٤ يناير ١٩٩١ ص ٧-١٢.

٢- محمد ضياء الدين عوض: التليفزيون والتنمية الاجتماعية: الدار القومية للطباعة والنشر ١٩٦٥ ص ٧١-٩٠.

٣- عبد الباسط محمد حسن: التنمية الاجتماعية، مطبوعات معهد البحوث والدراسات العالمية المطبعة العالمية بالقاهرة ١٩٧٠ ص ١٠٠.

ويرى عبد المنعم شوقي انها تهدف لرفع مستوى المعيشة فى المجتمع ككل  
عن طريق تحسين أحوال المجتمع وحل مشاكله. (١)

ويحدد عبد الباسط محمد حسن عناصر التنمية الاجتماعية فيما يلى:

أ- **التغير البنائى:** الذى يستلزم ظهور أدوار وتنظيمات اجتماعية جديدة أى  
يقتضى احداث تغير فى الظواهر والنظم والعلاقات السائدة فى المجتمع.  
ب- **الدفعة القوية:** ضرورة لإحداث التغير والتقدم فى أسرع وقت ممكن  
فهى تقلل تفاوت ثروات ودخول المواطنين وتوزيع الخدمات توزيعا عادلا  
بين الأفراد، وتجعل التعليم الزاميا مجانيا بقدر الامكان. فخطط التنمية لا  
تتحقق من غير قوة عمل بشرية مدربة ماهرة، ايضا الدفعة القومية لبرامج  
التنمية ذاتها.

ج- **الاستراتيجية الملائمة:** يقصد بها الاطار العام او الخطوط العريضة  
والأهداف الكبرى والمعالم الرئيسية التى تترسمها السياسة الإنمائية فى  
الانتقال من حالة التخلف الى حالة النمو الذاتى.

وتختلف الاستراتيجية عن التكتيك الذى يعنى الاستخدام الصحيح  
للوائل المتاحة لتحقيق الهدف ومواجهة المواقف غير المتوقعة. (٢)

وتقوم الاستراتيجية فى البلاد النامية على أساس تدخل الدولة فى  
مختلف شئون الحياة لتحقيق اهداف اجتماعية عادلة لكافة المواطنين بعكس  
الدول الرأسمالية. (٣)

١- عبد المنعم شوقي: تنمية المجتمع وتنظيمه: مرجع سابق ص ٤٣.

٢- عبد الباسط محمد حسن: التنمية الاجتماعية مرجع سابق.

٣- عبد المنعم شوقي: تنمية المجتمع وتنظيمه مرجع سابق.

#### ٤ - التنمية السياسية :-

شرط مسبق لتحقيق التنمية الاقتصادية التي لن تتوفر الا عن طريق تحقيق حد أدنى من الاستقرار السياسى، والأمن والنظام الداخلى، فضلا عن تطبيق قواعد القانون. فالجانب الأكبر من التنمية الاقتصادية فى أيدى رجال السياسة الذين يتولون تحديد الاطار العام لعملية التنمية الاقتصادية واعداد الخطوط والبرامج والمشروعات.

والتنمية السياسية هى المحصلة السياسية لعمليات التحديث السوسيو اقتصادى. والمفهوم العام للتحديث هو تلك العملية التى صاحبت الثورة العلمية والتى من خلالها أصبحت كافة النظم مهيأة لمواجهة التغيرات الوظيفية السريعة. (١)

أما التحديث السياسى فهو العمليات التى تتعلق بالتجديد فى البناءات والمؤسسات السياسية القائمة من ناحية وفى الفكر والثقافة السياسية السائدة من ناحية أخرى.

#### معوقات التنمية:

هناك أربعة عوامل رئيسية مؤثرة فى عمليات التنمية هى: الأمية

---

١- السيد عبد الحليم الزيات، التنمية السياسية، دراسة فى الاجتماع السياسى، دار المعارف ١٩٨٦ ص ٨١-٩٥.

هناك أربعة عوامل رئيسية مؤثرة في عمليات التنمية هي: الأمية والنمو السكاني غير المستثمر والنسق القيمي (الجوانب الثقافية السلبية) والدافعية<sup>(١)</sup>.

وهناك فئتان أساسيتان من المعوقات هما:

- أ- معوقات بنائية عامة: تشمل متغيرات مثل الاستغلال والتبعية
  - ب- معوقات وظيفية: وتشمل متغيرات مثل العوامل السلوكية والمعيارية والقيمية والثقافية الكامنة في مجتمع أو جماعة<sup>(٢)</sup>.
- ومن معوقات التنمية الاجتماعية: سلبية المواطنين فهم ينتقدون الأوضاع ويقللون من قيمة المجهودات المبذولة وفي نفس الوقت لا يقومون بمجهودات إيجابية من أجل الإصلاح<sup>(٣)</sup>.

أما عقبات التنمية الاقتصادية فتتمثل في قلة رأس المال الأجنبي والمحلي، وعناصر المقاومة الاجتماعية، وعدم الاطمئنان إلى الحكومة ومساوئ الإدارة العامة والتغلب على هذه العقبات يتم عن طريق المدخرات، وتنشيط الادخار وتوجيه الاستثمار والرقابة على الاستثمار والحوافز<sup>(٤)</sup>.

أما معوقات التنمية الثقافية: لا ترجع فقط إلى أن الخطط لم تراعى ظروف الواقع أو ترجع إلى القائمين على التنفيذ، أو أن الجماهير صاحبة

---

١- على عبد الرزاق جليبي، محمد أحمد بيومي، المجتمع والثقافة والشخصية، مرجع سابق ص ٤٤٨-٤٥٠.

٢- عبد المنعم شوقي: مرجع سابق ص ٥٨.

٣- ١- هـ. هاتسون: المشروع العام والتنمية الاقتصادية: ترجمة محمد أمين إبراهيم  
مراجعة فؤاد هاشم عوض، الدار المصرية للتأليف والترجمة، ١٩٢٦ ص ٥١-٥٢.



المصلحة لم تتحس بالقدرة الكافية، ولكن العلة تكمن فى "العقل المخطط" أو فى "العقل المنفذ" أى تكمن فى الوجه الثقافى. (١)

### - تعريف التخطيط:

والتنمية لا تتم عن طريق التخطيط الذى يعنى "التخطيط" رسم سياسة منظمة ومستمرة تهدف لتحقيق غايات معينة فى مدة محددة بأقل تكلفة وجهد ممكنين.

والتخطيط نوعان: تخطيط هيكلى يشتمل على مجموعة القرارات والاجراءات التى تستهدف إحداث تغيير اجتماعى واقتصادى للمجتمع وتخطيط وظائفى وهو التخطيط الذى يقوم ضمن اطار قائم مكتفيا بإحداث التغيير فى الوظائف التى يؤدىها هذا النظام.

أما الخطة: فهى الاطار الذى يشمل تحديدا للأهداف وزمن وكيفية تحقيقها. (٢)

ويعرف بثلهيم التخطيط الاشتراكى بأنه نشاط اجتماعى يحدد بواسطه العاملين لتحقيق الأهداف التى يريدون الوصول إليها فى مجال الانتاج والاستهلاك، وذلك بطريقة منسقة مع عمل حساب القوانين الاقتصادية الموضوعية، وكذلك خواص التنمية الاجتماعية واختيار أفضل الظروف لذلك.

---

١- نصر حامد أبو زيد: ثقافة التنمية وتنمية الثقافة: مجلة القاهرة العسدادن ١١١، ١١٠ ديسمبر ٩٠، يناير ١٩٩١.

٢- محمد ضياء الدين عوض: التليفزيون والتنمية الاجتماعية، مرجع سابق ص ١٩-٢٠



فالتخطيط اذن هو "عمليات تغير اجتماعى مقصود ووسيلة فعالة لنقل مجتمع من صورة معينة الى صورة أخرى مطلوبة، عن طريق الوصول الى مجموعة من القرارات المتناسقة المتكاملة غير المتعارضة، بحيث لو نفذت جميعها لقادتنا الى تحقيق الأهداف كاملة وفى المواعيد المطلوبة وبأقل التكاليف الممكنة مع حسن الأداء. (١)

التخطيط اذن هو نشاط يهدف الى:

- ١- تحقيق أهداف متسقة وأولويات للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- ٢- تحديد الوسائل الملائمة لبلوغ تلك الاهداف.
- ٣- اعمال تلك الوسائل بالفعل بقصد تحقيق الأهداف المنشودة. (٢)

فالتخطيط يجب أن يكون أداة للتنمية فى المجالات الآتية:

التوسيع فى انتاج السلع الغذائية وكذلك المواد التموينية، وتنمية الطاقات الانتاجية فى قطاع الصناعات الكسائية والنسيجية، ورفع معدلات انشاء وحدات الاسكان الشعبى والمتوسط، وتوفير فرص عمل، وتحديد علاقة الاقتصاد المصرى بقطاع المعاملات الخارجية بهدف اشباع الحاجات الأساسية للسواد الأعظم من الناس. (٣)

---

١- أحمد كمال أحمد: التخطيط الاجتماعى، دار الاتحاد العربى للطباعة، ١٩٧٠ ص ٤٤-٦٠.

٢- اسماعيل صبرى عبدالله: التخطيط والتنمية، دار المعارف بمصر ١٩٦٦ ص ١٥٧.

٣- عبد الهادى محمد والى: الانفتاح الاقتصادى بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق. ص ١٠.

## مبادئ التخطيط:

تتخصص في الواقعية والأخذ في الاعتبار مقدار التمويل المادي،  
والشمول والالتزان في جميع النواحي العمرانية والتعليمية والصحية  
والتربوية والاقتصادية والمرونة في الاحتياجات المالية والزمنية<sup>(١)</sup>  
أما تخطيط المدن الجديدة وإعادة التخطيط لإحدى المدن الموجودة  
لا يتطلب فقط التغيير إلى الاتجاهات الحاضرة ولكن يتطلب الأخذ في  
الاعتبار الصيغ والأهداف التي يمكن أن تكون بعيدة وخارج نطاق  
الاتجاهات التي يمكن توقعها والتنبؤ بها، بحيث نضع في الاعتبار التغيرات  
المستقبلية غير المتوقعة

وتبدأ عملية التخطيط الحضري بتحديد الأهداف الاقتصادية  
والاجتماعية والانجازات الفيزيائية الموضوعية، ومستوى المعيشة لمواجهة  
هذه الأهداف والمتطلبات وتحديد البدائل، بحيث تشمل معلومات عن  
التغيرات السكانية والعمر والدخل والبطالة والتعليم وشغل أوقات الفراغ  
والاقتصاد المحلي واستخدام الأرض لمواجهة أنماط التحول، ويجب أن  
تكون الخطة مفصلة تفصيلاً يشمل جميع المجالات وأن تكون على المدى  
الطويل وأن توضع الخطة تحت الفحص الدائم وتحدد طريقة تنفيذها عن  
طريق تحديد الأدوات وبرامج العمل والتعديلات التي تدخل عليها لمواجهة

---

١- عبد المنعم شوقي: تنمية المجتمع وتنظيمه، مرجع سابق ص ٥٩.

الظروف المتغيرة، وقيام قادة التخطيط بتسجيل الخطوات ووضعها فى  
بنك المعلومات الذى يقوم بتحليل هذه المادة المتراكمة. (١)

## - التوطن:

### نظرية التوطن:

تتعدد نظرية التوطن وتضيف مناهجها وفقا للتحليل الذى ينتجه  
الباحث من ناحية، وتخصصه من ناحية أخرى. فالتصنيف يختلف اذا كان  
الباحث يرى نظرية التوطن فى علاقتها بالنظرية الاقتصادية العامة عنه اذا  
كانت نظريته منصبة على ربطها بنظرية التنمية الاقتصادية والاجتماعية. (٢)

### مداخل التوطن:

هناك مدخلان للتغيير والتحويل تعتبر من أهم مداخل التوطن وهما:

١- مدخل التوطن واقامة مجتمعات ريفية (او ما يطلق عليه مدخل التحويل

الجزرى **The Transformation** مثل القرى الجديدة فى تنزانيا

٢- مدخل لتحسين الواقع من خلال تحسين "أساليب العمل الارشادى"

**Extension work Methods** ومختلف الأنشطة، ويهدف الى تشجيع

المزارعين وحثهم على زراعة نوعيات جديدة من المحاصيل، وتطبيق

---

1- Walter Bor, The Making of Cities; Leonard Hill; London. 1972

P204-207.

٢- أنور محمد العدل: التنمية الصناعية فى الدول النامية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٧

أساليب مستحدثة في الانتاج الزراعى والحيوانى، وتطوير هيئات جديدة  
وفتح أسواق للتسويق ومثل تلك تجربة تنمية المجتمع بالهند<sup>(١)</sup>

أى أن التوطين يهدف الى التغيير والتحويل. وقد أرجع ردفيلد  
عوامل التغيير فى القرية المكسيكية الى عاملين رئيسيين: عامل خارجي  
ويتمثل فى المؤثرات الحضارية، وما ترتب عليها من تغيرات بعيدة المدى،  
مثل انشاء مدرسة أو مكتب بريد وتزويدهم بطاحونة آلية غيرت نمط العمل  
اليدوى، وتمهيد الطرق وانشاء مركز ثقافى.. اما العامل الداخلى يعنى به  
الارادة الحرة للسكان ورغبتهم المستمرة فى تغيير وتحسين أحوالهم ذاتيا.  
وفى الحقيقة أن التغيرات رجعة الى جميع هذه العوامل معا. (٢)

### خواص التوطين:

تشارك خطط التوطين جميعا فى خاصيتين كيبوتين هما: أن هناك  
حركة سكانية وأن هناك عنصرا للتخطيط والرقابة تتولاه لجنة معينة أو  
مجلس للإدارة. (٣)

### - أنماط التوطين:

قبل أن نتطرق الى الحديث عن أنماط التوطين تجدر بنا الإشارة الى  
توضيح الفروق بين التحضر Urbanization واستيطان  
البدو Detribalization.

---

١- سامية محمد جابر: المجتمعات الريفية الجديدة فى الأقطار النامية، دار المعرفة  
الجامعية ١٩٩٠ ص ٣١-٥٠.

٢- فاروق مصطفى اسماعيل، التغير والتنمية فى المجتمع الصحراوى، الهيئة المصرية  
للإقامة للكتاب ١٩٧٦ ص ٦٧-٧٢.

٣- سامية محمد جابر: المرجع السابق ص ٣٦-٣٧.

ويرى كلايد ميتشل أن التحضر هو عملية التحول إلى حضر، والانتقال إلى المدن والتحول من الزراعة إلى غيرها من المهن الشائعة في المدن. أما الاستيطان وبخاصة البدو فيرجع إلى نوعين من العوامل هما: الأولى عوامل سكانية وتشمل الخصائص العمرية والجنسية بين المناطق الريفية والحضرية وتدل أحيانا على الانتقال من المناطق القبلية إلى الحضرية. والثانية العوامل الاجتماعية وهي الاستقرار بعيدا عن منطقة الرئيس الذي يدين له الفرد بالولاء.

ويقضل ميتشل استخدام كلمة تحضر للدلالة على نمو أساليب ومعايير السلوك المميز للمناطق الحضرية، أما استيطان البدو يعرفه ميتشل بأنه "التغير العام من معايير السلوك القبلية إلى المعايير الغربية". (١)

وهناك عدة أنماط للتوطين:

#### ١- الهجرة من الريف إلى المدينة:

كان هناك تيار متواصل في الهجرة من المناطق الريفية إلى المراكز الحضرية منذ الحرب العالمية الأولى، واتجهت الهجرة الريفية إلى القاهرة والاسكندرية ومدن القناة الثلاث..

وهناك مناطق تعتبر مناطق جاذبة للهجرة الريفية كمناطق المناجم في البحر الأحمر وموقع السد العالي أما المحافظات الطاردة فتتقسم لنوعين

---

١- جيرالد بيريز: مجتمع المدينة في البلاد النامية، دراسة في علم الاجتماع الحضري، ترجمة محمد الجوهري دار المعرفة الجامعية ١٩٨٩ ص ٣١-٣٥.



أ- محافظات مكتظة بالسكان مجاورة للتجمعات الحضرية الكبرى كالمنوفية والقليوبية حيث تنتشر الحيازات القزمية بها.

ب- المحافظات الفقيرة المكتظة بالسكان في صعيد مصر كالمنيا وقنا وبني سويف.

وهناك نمو للمراكز الحضرية لمدينة الجيزة والمراكز الشبه الحضرية كشبرا الخيمة، أما المدن الاقليمية الأخرى التي جذبت جانبا كبيرا من المهاجرين فهي المحلة الكبرى واسيوط.

وبلغ حجم الهجرة الداخلية من الريف الى المدينة خلال ست سنوات نصف مليون شخص. (١)

## ٢- التوطين والتهجير:

والتوطين واعادة التوطين قد يرجع لأسباب سياسية (كما حدث في روديسيا وكينيا لاستيطان الاوربيين) أو لأسباب انسانية (كانتشار مرض النوم في اوغندا) وهذه تتطوى على عمليات للتهجير أكثر منها مشروعات للتوطين منظمة ولا تشمل الا على حد أدنى من التخطيط والخدمات الزراعية (٢)

ومن أهم مشروعات التهجير تهجير أهالي النوبة الى منطقة وادي

---

١- محمود عبد الفضيل: التحولات الاقتصادية والاجتماعية في الريف المصري في الفترة من ١٩٧٠-٥٢، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٧٨ ص ٢٢٤-٢٣٢.

٢- سامية محمد جابر: المجتمعات الريفية الجديدة في الاقطار النامية: مرجع سابق ص ٣١-٣٢.



كوم امبو<sup>(١)</sup>

وأول مشروعات التوطين الكبرى كان مشروع الجزيرة بالسودان في الخمسينات، ثم بدأت مشروعات التوطين في كينيا وأوغندا وتانزانيا وزامبيا بعد الاستعمار وخضعت لرقابة الدولة. ونفذ مشروع إعادة التوطين الزراعى فى غرب نيجيريا للمتسربين من المدارس<sup>(٢)</sup>

ومن أمثلة التوطين فى مصر المشروعات التى قامت بها هيئة تعمير الصحارى، فقد وضعت خطة للتنمية الاجتماعية والاقتصادية لتوطين البدو شبه الرحل فى الصحراء الغربية الى عدة قطاعات هى: برج العرب ويشمل امتداد مريوط ثم قطاع الضبعة، ثم مرسى مطروح لسيدى برانى فقطاع سيوة.

وكانت حياة البداوة تتميز بالثقل والترحال، وتضمنت الخطة خلق نوع جديد من الحياة.<sup>(٣)</sup>

### ٣- أما الاستيطان الريفى:

فقد تعددت أشكاله حسب طبيعة موقع القرية فمنها:

أ- المزرعة المنفردة: حيث يبنى المزارع منزله فى أرض المزرعة نفسها، وتتجمع المنشآت التى يحتاج إليها كالمخازن والحظائر حول

---

١- السيد أحمد حامد: النوبة الجديدة: دراسة فى الأنثروبولوجيا الاجتماعية، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٧٣ ص ٥-٢١.

٢- سامية محمد جابر مرجع سابق ص ٣٢.

٣- فاروق مصطفى اسماعيل: التغير والتنمية فى المجتمع الصحراوى: الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٧٦ ص ٧٤-٧٥.

المنزل، يوجد هذا النمط في أمريكا الشمالية والجنوبية حيث الملكية الزراعية بها كبيرة وهو يشبه العزبة أو الضيعة في الريف الغربي.

ب- القرية عبر الطريق: يعتمد المزارعون الى بناء منازلهم ومنشأتهم على أرضهم بجوار أملاك غيرهم بحيث تكون تجمع متقارب من المنازل.

ج- القرية الخطية: من أقدم أشكال الاستيطان حيث تبنى القرية على طريق موصلات، كالأنهار فتأخذ شكلا خطيا، أي أنها قريبة من الموصلات. وتنقسم القرى الى قرى منعزلة ومنتشرة وقرى متجمعة أو متكتلة. (١)

#### ٤- القوطين الصناعي - التعمير والمدن الجديدة:

لا يقتصر مفهوم التعمير على مجرد انشاء وحدات سكنية لحل أزمة السكان في منطقة معينة، أو انشاء منطقة صناعية مزودة بالمرافق لاتاحة فرص عمل جديدة، أو استصلاح مساحة لإضافتها الى الأرض الزراعية. فهذا الاطار يعد مجرد انشاء أو إعادة انشاء. وإنما مفهوم التعمير يمتد ويتسع ليصبح الأداة الرئيسية لتحقيق التنمية الشاملة في كافة القطاعات من أجل تحقيق الرفاهية وذلك بتوفير فرص عمل في كافة المجالات. وتعتمد استراتيجيات التنمية العمرانية في مصر على محورين:

الأول: على المدى البعيد ويهدف الى فتح محاور جديدة للتنمية في المناطق غير المأهولة والتي تتمتع بمقومات طبيعية يمكن استغلالها

---

١- غريب سيد أحمد، عبد الباسط محمد عبد المعطى: مجتمع القرية دار المعرفة الجامعية ١٩٩٠ ص ٨٩-٩٠.

لتعمير هذه المناطق واجتذاب السكان إليها ومن أمثلة هذه المناطق منطقة القناة والساحل الشمالى الغربى والوادى الجديد والبحر الأحمر وسيناء ومنطقة بحيرة السد العالى.

الثانى: على المدى القريب: ويتمثل فى انشاء سلسلة من المدن والقرى الجديدة حول الدلتا والوادى فى أجيال متتابعة ولتصبح فيما بعد مراكز حضرية جديدة.

ويمكن تقسيم المدن المخططة الى نوعين:

١- مدن جديدة مستقلة لها كيانها الاقتصادى ومن أمثلة هذا النوع مراكز النمو الاقليمى ومدن الشركات، ومن أمثلتها مدينتى العاشر من رمضان ومدينة السادات.

٢- مدن تعتمد على مدن كبيرة أخرى فى اقتصادها من أمثلة هذا النوع المدن التابعة والمدن التوأم والأحياء الجديدة داخل المدن القائمة، والمراكز الحضرية، وتعتبر مدينة ١٥ مايو والتجمعات العشرة حول القاهرة أمثلة لهذا النوع.

وقد دفعت مشكلات النمو المركزى للمدن الكبرى وتعاضم احجامها، مخططى المدن الى الكثير من الحلول والافكار التخطيطية، فظهر فى هذا المجال الضواحي الجديدة ومدن الحقائق والمدن التابعة والمدن الجديدة.

### الضواحي الجديدة:

هى امتداد حضرى عمرانى للمدينة الام تقع على اطرافها وترتبط بها وظيفيا، وتتأ لتخفيف العبء عن المدينة الأم، يتوفر بها مركز

خدمات وبعض المرافق الترفيهية، من أمثلتها ضاحيتى مدينة نصر ومصر الجديدة فى شمال القاهرة.

### المدن التابعة:

تمثل مراكز عمرانية جديدة مخططة تابعة لمركز حضرى كبير بمثابة المدينة الأم، فهى ليست مستقلة اقتصاديا أو حضريا، بل تتأثر بالمدينة الأم ويسمى البعض هذا النمط من المراكز العمرانية بمدن المهجع لأن أغلب سكانها يعملون خارجها ولا يفدون إليها الا ليلا، ومن أمثلتها مدينة ١٥ مايو بالقرب من حلوان جنوب القاهرة.

### مدن الحدائق:

ظهرت فى نهاية القرن الماضى فى انجلترا فكرة اقتراحها ابنزر هوارد بإنشاء مجموعة من المدن حوالى ثمان مدن جديدة فى منطقة اقليمية محدودة الحجم السكانى، يحيط بها حزام أخضر يربطها بنظام نقل سريع، تتوافر بها مساحات كافية من الأراضى الفضاء، والحدائق والمناطق الترفيهية لكل منزل حديقة الخاصة تظلل شوارعها الأشجار بها مركز تجارى وإدارى.<sup>(١)</sup>

### تعريف المدن المستقلة:

انها تجمع تنموى كبير. مخطط يهدف إلى توفير المسكن ومكان العمل والخدمات المناسبة فى بيئة جديدة وتعتمد هذه المدينة الجديدة على مقومات نموها وهى ذات قاعدة اقتصادية مستقلة.

---

١- أحمد حسن إبراهيم: المدن الجديدة فى إطار استراتيجية التنمية، مجلة النيل الهيئة العامة للاستعلامات العدد ٤٣-٤٤ أكتوبر ١٩٩٠ ص ٦٦-٧٥.

### ويمكن تعريف المدن التابعة:

بأنها تجمع تنموى مخطط بالقرب من المدن الكبرى، لاتخضع لنطاق سلطاتها ولكنها تدور فى فلكها الاقتصادى والاجتماعى، أما المدن التوام فهى تجمع تنموى صغير مخطط يفصل بينه وبين المدينة الأم فاصل طبيعى، الا أنها ترتبط بها بعمل صناعى كما تعتمد عليها اقتصاديا وخدميا.

ومن أمثلة المدن التابعة فى مصر مدينة بنى سويف الجديدة التى تقع على الضفة الشرقية للوادى أمام مدينة بنى سويف، ومدينة أسيوط الجديدة وتسمى أيضا مدينة الصفا ومدن أسوان الجديدة والمنيا الجديدة ودمياط الجديدة وجميعها تهدف إلى حل المشكلات العمرانية فى المدينة الأم.

ومن أمثلة المدن الجديدة بالاضافة إلى مدينة العامرية الجديدة التى تغير اسمها إلى مدينة برج العرب الجديدة، وتقع جنوب غرب الاسكندرية بحوالى ٦٠ كيلومترا، والتجمعات العشر حول القاهرة التى سبق الإشارة إليها، وهى تضم العاشر من رمضان والعبور والسادات والسادس من أكتوبر والأمل. وهذه المدن ذات قاعدة صناعية تمكنها من أداء وظيفتها باستقلال تام تقع فى الصحراء قرب القاهرة، وتعد مدينة الخامس عشر من مايو جنوب القاهرة مدينة تابعة تخدم العمالة الصناعية فى هذا القطاع من القاهرة.<sup>(١)</sup>

---

١- المرجع السابق.



ومن أمثلة المجتمعات العمرانية الصناعية المستحدثة مدينة كفر الدوار فهي مستوطنة عمرانية لصناعة الغزل والنسيج، ومدينة حلوان التي تعد مركز للصناعات الثقيلة وبالأخص الصناعات الحديدية، ومدينة كيما جنوب أسوان التابعة لشركة الصناعات الكيماوية المصرية بأسوان وجميعها تهدف لتكوين مجتمع صناعي حضري متكامل.<sup>(١)</sup>

ومن أمثلتها المدن الصناعية التي ظهرت في أوربا الغربية والولايات المتحدة حيث تخصصت المصانع في هذه المدن في إنتاج سلعة واحدة معينة، وطبع هذا التخصص تلك المدن بمظهر معين و كان العمال يقطنون بالقرب من مراكز المدينة والمنطقة التجارية.<sup>(٢)</sup>

---

١- محمد ابراهيم عباس: التصنيع والملاحة الجديدة، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٦ ص ١١.

٢- علي عبد الرازق جليبي، محمد أحمد بيومي، المجتمع والثقافة والشخصية، مرجع سابق ص ٣٤٤.



ثانياً: الدراسة الحقلية فى منطقة بنجر السكر ونتائجها.



## الدراسة الحقلية في منطقة بنجر السكر

### مقدمة :

اجريت الدراسة الحقلية في منطقة بنجر السكر، ويشرف على المشروع الهيئة العامة للتعمير، ويقوم بتمويله بنك الدولة والهدف منه اقامة مجتمع جديد وتشجيع الشباب على استثمار جهودهم واموالهم في المشروعات التي تقدمها الدولة، وبخاصة في تعمير الصحارى. وهو يحقق عدة أهداف منها استغلال الطاقات الشبابية العاطلة من جهة، والعمل على زيادة مساحة رقعة الأرض الزراعية المستصلحة من جهة أخرى. وبالتالي زيادة الانتاج الزراعى وارتفاع الدخل الفردى وبالتالي القومى.

وتبلغ مساحة الأرض ٤٦٩٩٨ فدان تقريبا وقسمت تلك المساحة على ٣٢ قرية واستوعبت ٦٧٠٠ خريج من خريجي الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة.

### شروط الانتفاع :

أن يكون حاصلا على مؤهل دراسى (تعليم عالى - أو متوسط) لا يتجاوز الثلاثون عاما، ولا يعمل فى أى جهة حكومية. وتشبه الإجراءات اجراءات التعيين إلى حد بعيد فعليه أن يتقدم بشهادة التخرج وشهادة تأدية الخدمة العسكرية اذا كان من الذكور، أو شهادة تأدية الخدمة العامة بالنسبة للإناث - وصحيفة الحالة الجنائية - وصورة من البطاقة الشخصية أو العائلية.

### مصادر معرفته بالمشروع :

تتوعدت مصادر المعرفة فالبعض عرف عن طريق الاعلان فى الجرائد الرسمية، والبعض عن طريق أحد الزملاء والبعض الآخر عن طريق الأقارب والأبناء.

— ومن انطبقت عليه الشروط السابقة تقدم بطلب إلى السيد وزير الزراعة للحصول على قطعة ارض بناء على الاعلان الذى نشر بالجرائد والجهة المنوطة بقيام المشروع هى "القطاع العام للتنمية الزراعية" ثم تحدد موعدا لإجراء المقابلة الشخصية لإختيار المنتفعين بناء على اختبار أجرته الهيئة العامة لتعمير الصحارى، وعند قبول المنتفع تعهد بالآتى:

### التعهدات التى تعهد بها المنتفع :

- عدم التصرف فى الأرض بالبيع أو الإيجار.
- عدم تمكين الغير من زراعتها أو جزء منها.
- عدم تبويرها أو جزء منها، التعهد بالانضمام إلى الجمعية الزراعية.
- التعهد باتباع الدورة الزراعية، حسن السير والسلوك.
- عدم تعلية المسكن، الإقامة الدائمة بالقرية وزراعة الارض بنفسه.
- التعهد بعدم العمل فى الحكومة أو القطاع العام.

### — النسق الأيكولوجى:—

- الملامح الفيزيكية للمنطقة.
- التربة الزراعية.

تتميز المنطقة بأنها سهل منبسط، والتربة رملية في أغلب الأماكن وطفلية في بعضها وصخرية في مناطق نادرة.

والصيف حار نسبيا أما الشتاء فهو بارد قارس الى حد كبير وبخاصة في المساء، بحيث يصعب الإقامة في المنطقة بدون استعدادات خاصة.

المورد الوحيد للمياه هو ترعة النصر، حيث لا يوجد بها آبار أو عيون. وللرياح أثر كبير في اختيار المحاصيل والمزروعات التي يتم زراعتها، وعلى المقيم أيضا في المنطقة وعلى المتفعل أن يتوخى الحذر والحرص والحيطة الشديدة للتكيف مع تلك الظروف الفيزيائية الصعبة، أما الطرق فقد روعي تخطيطها جيدا فهي واسعة ومعبدة ومرصوفة داخل القرى ومنظمة.

#### وصف المسكن:

تبلغ مساحة السكن ١٩٥ م<sup>٢</sup>، بنى بالحجر الأبيض والأسمنت ويتكون المسكن من حجرتين مساحة كل حجرة ٣,٥ x ٤ متر به كهرباء ودورة مياه "بدون مياه" وكلا الحجرتين تطل على الهواء الطلق ولكل منهما باب ونافذة، أقيمت في جانب واحد وليس بالمنزل أى مصدر للمياه أو شبكة للصرف الصحى. ويضطر المتفعل للخروج فى الهواء الطلق عند انتقاله من غرفة الى أخرى أو عند خروجه لاستخدام دورة المياه مما يعرضه للإصابة بكثير من الأمراض وبخاصة فى موسم الشتاء.

ويعترض الغالبية على تصميم البيت بتلك الصورة إذ لا تتوفر به الشروط الصحية اللازمة، فهو على حد تعبير أحدهم لا يصلح لسكنى

الآدميين، بل يصلح فقط لتربية المواشى. او قد يكون بمثابة استراحة وليس الإقامة الدائمة، على الرغم من وجود مساكن تتوافر بها كل الشروط الصحية وهى خاصة بالاداريين فقط.

### الحيازة والملكية:

استلم غالبية الخريجين أرضهم ١٩٨٨/١٠/٣ بالنسبة للقرية المركزية، ولم يدفع المنتفع شئ نظير الحصول على المسكن والارض الزراعية عند تسلمهما، على أن يتم تسديد ما ستحدده الهيئة من سعر لهما على أقساط بعد مرور أربع سنوات من تاريخ التسليم.

اختلف الخريجون فى تحديد سعر الأرض والمسكن، البعض يعتقد أنه تم تقدير المسكن بستة آلاف والبعض يرى انه تم تقديره بثمانية آلاف اى لم يتحدد بعد السعر الرسمى لهما.

ويعتقد البعض انه سيتسلم عقد ابتدائى عند تسديده القسط الأول وسيحصل على العقد النهائى بتسديد آخر قسط.

ويتوقف التمليك على مدى نجاح المنتفع بالأرض والمسكن والا تنتزع منه اذا لم يفلح.

### - الملامح والخصائص السكانية للمنتفعين (التركيب المورفولوجى)

يضم هذا المجتمع ثلاث نوعيات من البشر:

أ- الغالبية العظمى من سكان القرية المركزية من خريجي الجامعات، حيث يبلغ عددهم ١٦٨ منتفع فى سن متقاربة للشباب، العدد الأكبر منهم من القاهرة وعدد قليل لا يتجاوز عشرة خريج من الإسكندرية.



ب- يوجد حول القرى بعض الأراضي بها مستثمرون اشترىوا بأموالهم بعض المناطق الزراعية.

ج - يوجد عرب وهم قلة تنتشر في الصحراء حول القرى. لم يتكون هذا المجتمع عن طريق صلة الدم والنسب والقربى، ولم يقيم على التبنى او الانخراط او الاندماج كالجيش والرهينة، انما تكون عن طريق التخطيط المقصود وبناء على شروط معينة حددتها الجهات القائمة بالمشروع ولم يظهر بصورة تلقائية.

وانما تكون بانضمام هؤلاء الافراد بعد اختيار الادارات لهم، ومع ذلك اصبحت العلاقات القائمة بينهم علاقات دائمة ومستمرة، وان لم تتكون بالميلاد او الزواج ولكن جمعهم الهدف الواحد المشترك ألا وهو الحصول على الارض والحرص عليها. وعلى الرغم من اختلاف الطبائع والتقاليد والعادات لاختلاف البيئات الاصلية التي وفدوا منها ولكن هناك تقارب شديد اذ هم ينتمون الى جماعة عمرية واحدة وطبقة تعليمية متقاربة مما يجعل هناك التقاء وتقارب فكري وذهني يفقده اى مجتمع آخر.

لاحظت الباحثة ان شباب القرية يتمتع بخصائص وقدرات ومواهب، يتميزون بالمتابعة والاعتماد على النفس فى كثير من شئون حياتهم، لديهم استعداد واضح واصرار على النجاح والاستمرار فيه ان لم تظهر عقبات تفوق ارادتهم، وتعرقل حماسهم الشديد، مع ذلك فلهذه من الصبر وقوة التحمل ما يمكنهم من تحقيق احلامهم ويجعل منها واقع مثمر. اذ لديهم قدرات تمكنهم من التغلب على كثير من الصعوبات والعقبات التى تواجههم وتذليلها اذا ما توافرت لديهم اقل الامكانيات.

ولكن هناك توتر وتوجس من انتزاع الأرض منهم لأتفه الأسباب.  
ايضا لديهم شعور عام بالاستياء من مواصفات المسكن فهم يرون انه لا  
يصلح لأدمى على الاطلاق وبالاخص إذا كان واقدا من مدينة بها جميع  
الامكانيات فعلى الأقل يجب توفير الحد الأدنى ومراعاة الشروط الصحية  
لتشجيعه على البقاء.

#### ١- النقل والمواصلات:

تتصل مجموعة القرى فى بنجر السكر بالطريق الصحراوى  
(القاهرة- الاسكندرية بطريق موازى لترعة النصر طوله حوالى ٥٠ كيلو  
مترا، وهناك نقطة التقاء اخرى مع مدينة برج العرب الجديدة. وتوجد بين  
القرى وبعضها شبكة طرق جيدة.

بدأت بواخر حل مشكلات المواصلات فى الأسبوع الاخير من شهر  
مارس الماضى\* من خلال شركة اتوبيس غرب الدلتا التى وفرت موعدين  
من الاسكندرية حتى بنجر السكر وبالعكس، اما الاتصال بين القاهرة والقرى  
فمازال يتم من خلال سيارات الميكروباس.

ولا توجد داخل القرية أية مواصلات، اذ يستعمل كل خريج ما  
يتوفر لديه سواء عربة يقودها الدواب او الدرجات فقط والقليل النادر من  
يملك سيارة.

وتتعدم المواصلات التى تربط القرى ببعضها الا فى اضيق الحدود.

#### ٢- النسق الاقتصادى:

يتركز النشاط فى الزراعة، ولا يوجد من يحترف الرعى سوى

---

\* - سنة إجراء البحث.

العرب في الصحراء ويقومون عادة برعى الأغنام، ويعتمد الرعى على بقايا المحاصيل سواء خضر او خفافه وكذلك على الدورة (وهي تطلق على زراعة الذرة بصورة مكثفة). اما الحرف اليدوية قليلة الانتشار وقاصرة على أحد الحدادين في احد القرى المجاورة.

### أ- الزراعة:

يوجد بالقرية ٦٨ منتفع تم توزيع ستة أفدنة على كل منهم، وتروى هذه الأراضي ترعة النصر تصل من خلال قنوات اسمنتية يخرج منها أربعة فروع للرى فرع ٨-١، ٨-٢، ٦-٢، ٦-٤، وكل فرع من هذه الفروع تخرج منه فروع جزئية يطلق عليها "مساقى" وكل مسقى تقوم برى "حوشة" وقد تروى "المسقى" قطعة أرض او تروى ٧ قطع أرض أى ان "الحوشة" اما تكون ١٤ قطعة أرض او ٧ قطع أرض.

ويحمل كل خريج بطاقة حيازة انتفاع يتعامل بها مع الجمعية الزراعية لحين استلام عقود الملكية ويظل الخريج تحت الرقابة حتى يثبت جديته.

### ب- نوعية المحاصيل:

يبدأ الخريج بزراعة البرسيم او لا بهدف تحسين خواص التربة ثم زراعة البطيخ بعده، والبعض تعلم الزراعة عن طريق نشرات وزارة الزراعة والجميع يقومون بزراعة الأرض بأنفسهم.

وأغلبهم يقوم بزراعة الأنواع الشائعة فى المنطقة مثل بطيخ اللب فى الصيف وبطيخ الحلو أو الشهد، فى الشتاء تنحصر الزراعة عادة فى الفول والقمح والبرسيم ونادرا ما يخرج احد عن هذه النوعيات. وليس هناك اجبار او فرض بزراعات معينة.

وزراعة الخضر ترهق المنتفع لأنها تحتاج الى عمالة وهى غير متوفرة، اما الفواكه فلا يميل أحد لزراعتها لارتفاع تكلفتها فى البداية كما انها لا تعطى عائد الا بعد مرور ثلاث سنوات على الأقل.

#### - هدف الزراعة:

يستغل الخريج جزء من انتاجه لاستهلاكه الشخصى، اما البرسيم فجزء منه لرعى حيوانات المنزل ان وجدت، وما يزرع بخلاف ذلك بهدف التجارة والتسويق كمصدر للدخل.

#### - الري:

الري يتم عن طريق الغمر من خلال مجموعة من القنوات المبطنة بالأسمنت لمنع تسرب المياه الى التربة لتقليل الفاقد منها. ويتم توزيع مياه الري طبقا لنظام معين فيتراوح نصيب كل قطعة أرض فى حالة "المسقى" التى تخدم ٧ قطع يخصص لكل قطعة أرض مدة ٢٤ ساعة رى، وذلك لكون المياه تتوفر لمدة اسبوع وتتقطع لمدة اسبوع.

#### - الأدوات الزراعية:

تستعمل الجرارات فى حرث التربة توفيراً للوقت والجهد وبعض الأهالى يملكونها ويؤجرونها لغيرهم، أما البذر كان الخريج يلجأ فى البداية لأحد المزارعين ممن لديهم الخبرة فالخريج يفتقد هذه الخبرة، وعادة تستعمل

الأسمدة البلدية والكىماوية معا، اما الرى فأغلب الأراضى تروى بالغمر وبعضها عن طريق التتقيط ولا تستخدم آلات رفع المياه منعاً لحدوث المشاكل.

وظهرت نسبة ضئيلة من الآفات الزراعية أمكن التغلب عليها بسهولة، وهى اما آفات حشرية مثل "الذبابة البيضاء" والمن وغيره، أو أمراض فطرية مثل "التبقع فى الفول"، والأمراض الفيروسية مثل تلك التى تصيب الطماطم.

#### - مصدر الحصول على البذور والأسمدة:

تقدم الجمعية الزراعية بغض الخدمات مثل بيع القمح والأسمدة الكىماوية والمبيدات نظير اسعارها، اما البذور فيتم شراؤها من منافذ بيع فى القاهرة او الاسكندرية او من مركز البحوث الزراعية.

#### - التسويق:

لا توجد اسواق بالقرية وقلة من المحاصيل الرئيسية يتم توريدها للبنك اما البقية فيضطر الخريج لنقلها الى المدن، وأحيانا يحضر احد التجار الى المنطقة ليشتريها بأرخص الأثمان، وفى الغالب بنصف سعر السوق، وأحيانا نادرة يتم تأجير عربة نقل كبيرة على نفقة مجموعة من الخريجين يتولون تعبئتها بما لديهم من محاصيل وخضروات لنقلها الى القاهرة. وفى جميع الحالات السابقة فان العائد لم يتجاوز التكاليف الفعلية وبالطبع لا يتمشى مع المجهود الكبير الذى بذل فى الزراعة.



### - الحيوانات المنزلية:

يقوم بعض الخريجين بتربية الدواجن والأرانب من أجل الحصول على البيض واستخدام لحومها كغذاء، والبعض قام بتربية المواشى والأرانب كمشروع اقتصادى بهدف تحقيق الربح.

### ٣- الخدمات:

على الرغم من مرور عامين أو أكثر على تواجد الخريجين بالمنطقة فما زالت تنعدم الخدمات الموجودة بالقرية فى الوقت الراهن، اذ لا يوجد مكتب للبريد او التليفون او التلغراف، ولا توجد وحدة صحية بالقرية، وان كانت هناك مرافق اعدت خصيصا للخدمات بالقرية على أحداث طراز مثل المستشفى والفرن والمدارس، ولكنها لا تعمل حتى الآن، كما ينقص القرية جمعية استهلاكية تعاونية ولا يتوفر بها حتى محل ضئيل للبقالة ولا يوجد منفذ لشراء الخبز حتى الآن (وقت اجراء الدراسة).

وفى التخطيط الذى أعد لم يؤخذ فى الحسبان اية مجالات لممارسة أى نوع من أنواع النشاط فليس هناك نادى بالقرية، والأهم من كل ذلك تفتقد المنطقة سبل الأمن حيث لا يوجد أجهزة أمن بالقرية، مما يؤدى الى انتشار السرقات وأقرب نقطة شرطة الى المنطقة هى منطقة برج العرب الجديدة.

ونظرا لانعدام هذه الخدمات بالقرى، فضلا عن عدم توافر وسائل النقل والمواصلات والاتصالات التى سبق الإشارة اليها يضطر الخريج الى اللجوء لموطنه الاصلى فى القاهرة والاسكندرية لقضاء بضعة أيام فى الشهر



ليتزود بما يلزمه من حاجاته الضرورية التي تمكنه من البقاء والاقامة بقية أيام الشهر في القرية.

#### ٤- المشاكل والصعوبات التي تواجه الخريجين ومقترحاتهم:

##### - مشاكل تتعلق بالمسكن والاقامة:

على الرغم من مرور أكثر من عامين على إقامتهم لم تصل مياه الشرب إلى المساكن أو الصنابير المنتشرة في الشوارع ويتم حصولهم على المياه من خلال "خزان كبير" "قنطاس المياه" أعد على ارتفاع متر من الأرض، وحتى ذلك ربما يظل فارغا من المياه عدة أيام تصل إلى شهرين أحيانا وعلى المنتفع ان يتولى احضار المياه من قرى أخرى بأية وسائل. والمسكن ذاته يحتاج إلى التعديل وإعادة تصميمه لتجنب ظهور العديد من الأمراض، وسيضطر الخريج لتعديله بعد فترة ليست طويلة إذا توفرت لديه الامكانيات المادية.

- فيما يتعلق بتربية الحيوانات فان نقص مياه الشرب وارتفاع ثمن الاعلاف وعدم توفرها بالمنطقة يعوق تربيتها.

##### - صعوبات تتعلق بالزراعة:

تحتاج الأرض الزراعية عند تسلمها إلى إعادة استصلاح فهناك ٥ أفدنة مستصلحة تقريبا والباقي يحتاج لتسوية تصل تكلفتها ما بين ٢٠٠ جنيه لدى البعض وتتراوح ما بين ١٠٠٠ أو ٢٠٠٠. وأحيانا تصل إلى ثلاثة آلاف

##### - نقص العمالة الزراعية المتاحة:

فيضطر الخريج لأن يتولى بنفسه المراحل المختلفة التي تتطلبها عملية الزراعة مما يؤدي الى إرهاقة واجتهاده الزائد وأحيانا يؤخر العمليات الزراعية المطلوبة.

- ويندر تشغيل النساء أما الأطفال فيقتصر عملهم على الأعمال البسيطة.  
- نقص مياه الري في كثير من القرى وبالأخص المركزية حيث اعتدى المستثمرين على فرع الري رقم ٦-٢ الذي يروى أراضي للخريجين من رقم ١ وحتى رقم ٦٣ وقد وقع الإعتداء منذ أكتوبر ١٩٨٨ حتى الآن.  
وعلى الرغم من أن شروط البيع لهؤلاء المستثمرين نصت على ألا يستعملوا هذا الفرع مصدرا لري أراضيهم، وعلى الرغم من أن السيد الوزير اصدر قرارا بإلغاء عقود بيعهم وإزالتهم إلا أن المشكلة مازالت قائمة حتى الآن.

وهناك منطقة يطلق عليها "المثلث" يزرعها ١٤ شابا بواقع ٨٤ فدان ليس لهم أى نقطة ماء حيث تقع أراضيهم في آخر مروة الري في أحد الفروع ويتراوح طول الفرع ٤ كم.

#### - اعتداء الزملاء على المساقى:

بصورة خاطئة مثل التكسير فيها وتكسير البوابات وعمل حواجز بها ما يمنع المياه من الوصول إلى الأراضي التي في آخر المساقى.  
وفيما يتعلق بالعمالة فإن متوسط ساعات العمل للأجير حوالي ٨ ساعات ويسير العمل بنظام اليومية ولا توجد عطلة أسبوعية نظرا لطبيعة العمل الزراعي.

## - مشاكل تتعلق بالانتاج والتسويق :

من أهم المشاكل التى تقابل الخريجين مشكلة النقل سواء نقل الأسمدة الكيماوية من المنزل إلى الأرض أو نقل المحصول من الأرض إلى المنزل أو إلى الأسواق.

وارتفاع تكاليف نقل المحصول وعدم وجود أسواق، وقلة خبرة الخريجين فى التعامل مع التجار تجعلهم عرضة لإستغلال وجشع التجار من ناحية، وإستغلال أصحاب وسائل النقل من ناحية أخرى. مما يعرضهم للخسارة الفادحة وابتلاع كل ما يتحقق لهم من ربح مادي. أو عائد يذكر وليس هناك تقدم على مدار السنوات الثلاث الماضية.

ويعبر البعض عن مدى حبه للأرض بقوله ما أطف وما أجمل أن يرى الشخص ثمرة خضراء ولكن ليس كل ما يتمناه المرء يناله.

هذا فضلا عن ارتفاع تكاليف الانتقال من القرى إلى القاهرة اذ تبلغ حوالى ٦,٥ جنيهات ومثلهم إيابا.

## العلاقات الاجتماعية :

### - العلاقات بين الخريجين:

تتميز بأنها علاقات دائمة تجمعهم المصالح المشتركة والهدف الواحد، قائمة على المواجهة المباشرة وليست مؤقتة وبعيدة عن الرسميات والتكلف، بسيطة وغير معقدة وتتسم بالتعاون والمشاركة والتعاطف الوجداني والعملية، يتضح ذلك فى صور وأشكال متنوعة منها المشاركة فى رأس المال عند نقصه لدى أحد الزملاء يتولى اقراضه زميل آخر. أيضا

التعاون والمشاركة بينهم للتغلب على مشكلة نقص العمالة الزراعية في موسم الدراسة- الوقوف ضد المستثمرين في حالة اعتداء احدهم على مياه الري. او مساندة الخريج اذا ما واجه أحد المواقف مع ادارة المشروع، وفي حالة مرض احدهم يتعاون الجميع لإيجاد وسيلة لنقله الى القرى الأخرى التي يتواجد بها أحد الاطباء لإنقاذه ومساندته والوقوف بجانبه وخدمته حتى يتحقق له الشفاء.

وان كانت درجات الترابط والتعاون تختلف من زميل الى آخر، فهي تقل في الدرجة كلما تباعدت المسافات المكانية سواء في الأرض، او في المسكن أى البعد المكاني، أيضا كلما تباعدت الميول والأهواء وتنوعت الطباع والأمزجة والأخلاق، وكلما اختلفت الرغبات وإن كانت السمة الغالبة على علاقات الجوار هي الترابط القوي والعميق الى حد ما.

أما الخلافات فلم تحدث خلافات بالمعنى المتعارف عليه فهي لم تخرج عن حدوث سوء تفاهم بين زميل وآخر في بعض الاحيان ومعظمها تتعلق بحجز المياه في غير مواعييدها ويتم حلها بمنتهى الهدوء عن طريق اجتماع بقية الزملاء في المنطقة.

#### - العلاقات مع ادارة المشروع:

تختلف اختلافا كليا عما كانت عليه بين الخريجين، اذ توجد علاقات مباشرة بين المنتفع والادارة بل يتم التعامل والاتصال عن طريق مهندس القرية الذي تكلفه الادارة بذلك، وهي علاقات رسمية يغلب عليها الشكل الروتيني المعتاد، وتمر في العديد من القنوات الرسمية التي تشكل عقبة

فى وجه المنتفع الذى ينتظر حلا عاجلا لمشاكله، والا انتقلت الأهداف  
المرجوة من تنفيذ المشروع.

#### - العلاقات مع المستثمرين:

هناك تنافس وتنافس يصل احيانا الى حد الصراع بين الخريجين  
والمستثمرين وخاصة حول مياه الري، وتكتاف وتتضافر جهود الخريجين  
لمواجهة الاعتداءات المتكررة من المستثمرين على مياه الري.

#### - تقييم الخريجين لمدى نجاح المشروع:

أجمعت الآراء على أن المشروع ناجح من خلال بعض الشواهد:  
أن محصول القمح الذى زرع فى الأرض لأول مرة كانت إنتاجيته لا  
بأس بها، علما بأن الأرض لم تزرع من قبل. وهذا يبشر بالخير ويتفاءل  
الخريجون ويرون أن الدولة لو أولت ومنحت بعض اهتمامها لهذا المشروع  
واستغلت تلك الطاقات الشبابية لأمكنها الاستغناء كلية عن استيراد القمح من  
الخارج، خاصة وأن تلك الأراضي أثبتت التجربة صلاحيتها وجودتها العالية  
لزراعة القمح، وقد حبا مصر أرضا واسعة وأيضا موارد بشرية، وطاقات  
خلاقة، فالشباب المصرى طاقة هائلة ضخمة أثبتت التجربة انها قادرة  
على التغيير والانتاج والابداع ينقصها الامكانيات لتتطلق.

تعيش عدد كبير من الخريجين مع الأرض وتكسبهم منها، وأن  
إغلب الشباب المتواجد فى هذا المشروع لو لم يكن قد حصل على قطعه  
الأرض هذه لتحول الى طاقة مدمرة لنفسه وللمجتمع بأكمله.



ايضا تشوء مثل هذه المجتمعات الجديدة ووصول المواصلات اليها يخفف الضغط عن المدن الرئيسية ويفتح آفاقا جديدة ومنافذ عديدة للتنمية البيئية.

شبكة الطرق وتخطيط القرى كافيا للغرض اذا اتيح. تشغيل بعض وسائل النقل عليها.

كل هذه الاراء تعبر عن عوامل الجذب التي قامت الدولة بتوفيرها حتى يتحقق النجاح لتنفيذ المشروع، ومع ذلك فهناك ثغرات وان كانت بسيطة في ظاهرها، ولكنها عميقة وهي من أهم عوامل الطرد والابتعاد التي تعد من المعوقات التي تعرقل سير الأهداف المرجوة وهي تتبلور فيما ذكر من قبل في المشاكل التي تعترض الخريجي ويحاولون التغلب عليها. وتمثل لدى البعض صدمة واحباط وضياح، فقد كان ينتظر أمنية حياته ولكن ضاعت "تحويشة العمر" التي ادخرها من عمله بالأردن هباء في استصلاح أرضه التي تبعد عن المياه فكيف يتحقق حلمه في زراعة الأرض وغياب المياه.

### الاقتراحات والتوصيات:

#### - فيما يتعلق بالمسكن:

يتطلب المسكن اضافات وادخال بعض التعديلات والتحسينات واقامته على مساحة أكبر وأوسع، وزيادة عدد الغرف واتصالها ببعضها، وتخصيص مكان لإيواء الحيوانات وآخر للدواجن، واعداد مطبخ ودورة مياه مناسبة، وتوفير المياه بداخل المنازل في أقرب وقت وتوصيلها بشبكة



صرف صحى، وبمعنى آخر توفير شقة مغلقة يحيط بها فناء وليس غرف منفصلة.

#### - فيما يتعلق بالخدمات:

- ضرورة الاسراع فى تشغيل المستشفى والنادى الاجتماعى والمدارس والسوبر ماركت والفرن العربى والافرنجى.

#### - فيما يتعلق بالأمن:

ضرورة افتتاح نقطة الشرطة.

#### - فيما يتعلق بالإدارة:

لابد أن يقتلع النظام الروتينى من جذورة وتجنب ايجاد وخلق العقبات امام الحلول التى يسهل تيسيرها، وضرورة متابعة المديرين لموظفيهم وايجاد قنوات للاتصال اسهل وأسرع وأجدى.

- توفير الخدمات التموينية والصحية والزراعية حتى لا يفر المنتفع الى المدينة لبحث عن اهتماماته، وأن نضع اعيننا ان هذا الخريج وافد من حياة مليئة بالامكانيات الى صحراء جرداء وألا نتجاهل احتياجات الشباب وطموحاته أو نستعزى بامكانياته وقدراته فهذا يخفف عنهم العبء ويحولهم الى قوة دافعة فعالة فى عملية التنمية البيئية.

- ضرورة توفير سوق مركزى من قبل الدولة لترويج المنتجات، يأتى اليه التجار والمستهلكين من كافة الأنحاء، تشرف عليه جهة حكومية حتى يتوفر الأحساس بالأمان والاستقرار، ويحميهم من استغلال وجشع التجار وأصحاب وسائل النقل:

- فيما يتعلق بالموصلات: ضرورة قيام الدولة بتوفير وسيلة موصلات حكومية بين القاهرة والقرى بسعر معتدل، بدلاً من الاعتماد على أشخاص بعينهم، وأن تتولى هيئة النقل العام تخصيص أتوبيس بين القاهرة الى القرى او داخل القرى ببعضها.

نخلص من ذلك أنه من المفترض أن يراعى أن من سيعيش فى هذه المنطقة خريج جامعة، اعتاد على نمط معين فى حياته ومعيشته، فعلى الأقل يجب توفير الحد الأدنى من المتطلبات الضرورية لتشجيعه على الاستمرار والإقامة الدائمة فى القرية، وليس الهرب منها، أيضاً اشعاره بالأمان والطمأنينة بأن هذه أرضه لن تنتزع منه لأى سبب من الأسباب اذ هناك اتجاه عام يتردد على كثير من ألسنه الخريجين وهو خشيتهم من انتزاع ملكيتهم للأرض، بعد أن بذل كل منهم حياته وجهوده فى استصلاحها وزراعتها وبعد كل ما تحمله من عناء فى تجويدها.

### الخلاصة:

نخلص من ذلك انه يجب على الدولة قبل ان تقدم حلولاً، عليها أن تتعرف على الاتجاهات والاهواء والميول الشبابية، وأن تهيب الاجواء الصالحة التى تجعل منهم قوة قادرة على التفكير فى المشاكل التى تواجههم ومواجهتها بطريقة ايجابية صحيحة، فالاسهام الايجابى للشباب لا يأتى عن طريق اصدار اوامر تلقى عليهم، وإنما يجب أن تتبع عن رغبة واقتناع بحيث تتحول تلك الأوامر الى حوافز اجتماعية تدفع الشباب

وتثيرة نحو العمل الجاد الخلاق. هذا من ناحية، ومن الناحية الأخرى  
فلكى يتحقق نجاح أى مشروع لابد من التأكد والتثبت من أن المنتفع:

١- لديه القدرة والاستعداد لتحمل الظروف الصعبة التى تصادفه ويحاول  
التكيف معها وقد لا يتأتى هذا إلا اذا كان على دراية وعلم مسبق بما  
يصادفه من مشكلات فى بداية حياته وتهيئته ذهنيا ونفسيا واجتماعيا  
لمواجهتها.

٢- ان تكون لديه القدرة على الاتفاق المادى على هذه الأراضى فى البداية  
اذ أن بعضه قد يتطلب إعادة استصلاحها، وان يتوقع ان العائد  
المبدئى غير مجزى.

٣- ان تكون لديه الاستعداد للإقامة الدائمة فى القرية وعدم الاحساس  
بالغربة فيها وهو لا يتحقق الا بتوفير احتياجاته الضرورية اللازمة  
لبقائه فى القرية.

وقد اتضح ان نمط الاستيطان السائد فى منطقة بنجر السكر وهو  
نمط الاستيطان الريفى، فقد تم تقسيم القرية الى قطاعات اقليمية قطاع سكنى  
وقطاع ريفى يحتل اطراف القرية، ثم تقسيم المنطقة السكنية الى مساكن  
منفردة، وتتوفر بها مراكز الخدمات والمرافق العامة اللازمة لاستمرار  
الحياة فى أى منطقة وان كان كثير من تلك المرافق لم يتم تشغيلها  
واستغلالها حتى اليوم.

## المراجع

- أ.هـ . هانسون: المشروع العام والتنمية الاقتصادية: ترجمة محمد أمين إبراهيم، الدار القومية للتأليف والترجمة ١٩٦٣.
- إبراهيم رجب عبد الرحمن رجب وآخرين: تنمية المجتمع المحلي، دار التوفيق النموذجية للطباعة ١٩٩٠.
- أحمد أبو زيد: الطريقة الانثروبولوجية لدراسة المجتمع، مجلة كلية الآداب بالإسكندرية .
- أحمد أبو زيد: المجتمعات الصحراوية في مصر، دليل العمل الميداني، مطبوعات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالقاهرة ١٩٩٠.
- أحمد حسن إبراهيم: المدن الجديدة في إطار استراتيجيات التنمية، مجلة النيل، الهيئة العامة للاستعلامات العدد ٤٣ أكتوبر ١٩٩٠.
- أحمد كمال أحمد: التخطيط الاجتماعي: دار الاتحاد العربي للطباعة ١٩٧٠.
- إسماعيل صبرى عبد الله وآخرين: استراتيجيات التنمية في مصر، الهيئة العامة للكتاب ١٩٧٨.
- إسماعيل صبرى عبد الله: التخطيط والتنمية، دار المعارف بمصر، ١٩٦٦.

- السيد أحمد حامد: النوبة الجديدة، دراسة في الأنثروبولوجيا الاجتماعية،  
الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٧٣.
- السيد عبد الحليم الزيات: التنمية السياسية، دراسة في الاجتماع السياسي،  
دار المعارف ١٩٨٦.
- أنور أحمد العدل: التنمية الصناعية في الدول النامية، دار المعرفة  
الجامعية ١٩٨٧.
- جيرالد بيزيز: مجتمع المدينة في البلاد النامية، دراسة في علم الاجتماع  
الحضري، ترجمة محمد الجوهري، دار المعرفة  
الجامعية ١٩٨٩.
- جيرالد ماير وبويرت بولدوين: التنمية الاقتصادية، نظريتها، تاريخها،  
سياستها، ترجمة يوسف عبد الله مراجعة برهان دجاني،  
بيروت مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ١٩٦٤.
- سامية محمد جابر: المجتمعات الريفية الجديدة في الاقطار النامية، دار  
المعرفة، الجامعية ١٩٩٠.
- عز الدين إسماعيل: حول الأهداف الأربعة لعقد التنمية الثقافية، مجلة  
القاهرة، ديسمبر ٩٠ ويناير ١٩٩١.
- عبد الباسط محمد حسن: التنمية الاجتماعية، مطبوعات معهد البحوث  
والدراسات العالمية، المطبعة العالمية بالقاهرة، ١٩٧٠.
- عبد المنعم شوقي: تنمية المجتمع وتنظيمه، مكتبة القاهرة الحديثة، طبعة  
ثانية ١٩٦١.



- عبد. الهادى محمد والى: الانفتاح الاقتصادى بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية ١٩٨٩.
- عدلى سليمان: مسئوليات الشباب فى مجتمعنا الثائر، الدار القومية للطباعة والنشر.
- على عبد الرازق جلى: محمد أحمد بيومى: المجتمع والثقافة والشخصية، دار المعرفة الجامعية ١٩٩٠.
- غريب سيد أحمد: عبد الباسط محمد عبد المعطى، مجتمع القرية، دار المعرفة الجامعية ١٩٩٠.
- فاروق مصطفى إسماعيل: التغير والتنمية فى المجتمع الصحراوى، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٧٦.
- قسم الاجتماع بأداب الإسكندرية، الشباب المصرى فى اطار التنمية الاجتماعية والاقتصادية مطبعة جامعة الإسكندرية ١٩٨٠.
- محمد عباس إبراهيم: التصنيع والمدن الجديدة، دار المعرفة الجامعية ١٩٨٦.
- محمد الجوهري: علم الاجتماع وقضايا التنمية فى العالم الثالث: دار المعارف ١٩٨٢.
- محمد ضياء الدين عوض: التليفزيون والتنمية الاجتماعية، الدار القومية للطباعة والنشر ١٩٦٥.
- محمد عاطف غيث: محمد على محمد: دراسات فى التنمية والتخطيط الاجتماعى دار المعرفة الجامعية ١٩٩٠.



- محمد عبد الباري: العلم والتكنولوجيا في التنمية، مجلة القاهرة ديسمبر ١٩٩٠.

- محمد عبده محجوب: طرق البحث الانثروبولوجي، دار المعرفة الجامعية ١٩٨٥.

- محمود عبد الفضيل، التحولات الاقتصادية والاجتماعية في الريف المصري في الفترة من ١٩٧٠-٥٢، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٨.

- مريم أحمد مصطفى: التنظير للتنمية في العالم الثالث: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٤.

- مصري عبد الحميد حنورة: التنمية الثقافية وازدهارها الابداع، مجلة القاهرة، العدد ١١٠، ١١١ ديسمبر ١٩٩٠، يناير ١٩٩١.

- مصطفى حجاج: الإعلام والتنمية وحقوق الاتصال: مجلة النيل، الهيئة العامة للاستعلامات العدد ٤٤ يناير ١٩٩١.

- نصر حامد أبو زيد: ثقافة التنمية وتنمية الثقافة، مجلة القاهرة ديسمبر ١٩٩٠، يناير ١٩٩١.

Angrosing M.V.&Grane, J.G.: Field Projects  
Anthropology: General Learning Press; New  
Jersey, 1974.

- Committee of The Royal Anthropological Institute of Great Britain and England; Notes and Queries on Anthropology; Routledge and Kegan Paul Ltd: London. 1954.
- Elbert Moore: Social Change; Printice - Hall of India Ltd, New Delhi. 1965.
- Everett E. Hygen: On The Theory of Social Change; The Doesey Press, Inc. 1962.
- H. Russell Bernard & Pertti J. Peltó: Technology and Social Change; Macmillane Company; 1977.
- Millicent E. Poole: Youth, Expectations and Transitions; Routledge & Kegan Paul; 1983.
- Neil J. Smelser: Social Change in the Industrial Revolution; Routledge & Kegan Paul; London. 1959.
- Pertti J. Peltó & Gretel H. Peltó: Anthropological Research; Cambridge University Press; 1978.
- Walter Bor: The Making of Cities; Leonard Hill; 1972.

**الفصل الخامس**  
**الشباب وتحديات المستقبل**  
**دراسة حقلية**



## الشباب وتحديات المستقبل دراسة حقلية

### موضوع البحث :

تحاول هذه الدراسة التعرض لقطاع من أهم قطاعات المجتمع ألا وهو قطاع الشباب الذى يعد بمثابة العمود الفقرى لأى مجتمع. فالشباب هم الدعامة الأساسية التى تركز عليها نهضة أى أمة.

### هدف الدراسة :

لما كانت حياة الإنسان متداخلة فيما بينها بحيث لا تخص الحاضر فحسب بل تتبع من ماضيه الذى ترعرع فيه، وترسم له ملامح مستقبله الذى يتوقع أن يكون عليه مما يجعل إصدار أى حكم وإستشراف مستقبل الإنسان ليس من الأمور الهينة فى مجال البحث العلمى.

لذا تركز الدراسة بصفة خاصة على بعض صور من أنماط المعاناة التى يقاسى منها الشباب المصرى فى الوقت الراهن، سواء على المستوى الفردى أو على المستوى الجماعى. والتعرف على أسباب هذه المعاناة هل ترجع إلى الشباب أنفسهم وما يكمن داخل نفوسهم أى إلى العوامل السيكولوجية، أم ترجع إلى الأوضاع السياسية والاقتصادية التى تحيط بهم، أم إلى البيئة الإجتماعية التى ينغمسون داخلها وينشأون فى رحابها.

ولما كان من الصعوبة بمكان الإحاطة بكافة أنماط المعاناة التي يعاني منها كل شاب وينفرد بها على حدة، لذا أكتفت الدراسة بالتوصل إلى الخصائص العامة لأنماط المعاناة التي يشترك فيها قطاع الشباب بصفة عامة، عن طريق وصف المشاكل القائمة بالفعل والتي تعكس لنا الصور المتعددة لما وصل إليه غالبية الشباب المصري في زمننا المعاصر.

وهناك العديد من الأساليب التي تساعدنا على الوصول لفهم الشباب، منها دراسة عمليات التنشئة الاجتماعية، فكل مجتمع أساليب معينة لتنشئة صغاره وإكسابهم الفضائل والأخلاق وغرس القيم، وإن كانت تختلف باختلاف المستويات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية التي ينشأ بداخلها الفرد.

وتعد السنوات الأولى في حياة الشخص ذات أثر بالغ في تكوين شخصيته إذ أن العوامل السيكولوجية وما يسبقها من تأثيرات بيولوجية وما يحيط بالأسرة من مؤثرات تطبع إستجابات الشخص لكل موقف من المواقف التي يواجهها في حياته وبالتالي تتغير من شخص إلى آخر. وهذه الدراسة تهتم في المحل الأول بإبراز اتجاهات الشباب أنفسهم ووجهات نظرهم لما يرونه في كافة جوانب الحياة.

### مجال البحث :

إقتصرت الدراسة على الشباب الجامعي في السنة النهائية وضمت طلبة وطالبات من بعض الكليات منها كلية الآداب وكلية التربية وكلية الصيدلة وكلية الطب بجامعة طنطا فضلاً عن بعض خريجي جامعة طنطا.



## مناهج وأدوات البحث :

استندت الدراسة على المنهج البنائي الوظيفي حيث نبدأ بالوقائع الجزئية ونصل منها إلى الصور الكلية المجردة للتعرف على كافة العوامل السياسية والإقتصادية والإجتماعية المؤثرة في الشباب المصري، ومدى تداخلها وتفاعلها وتغلغل تأثيرها في أعماق الشباب، وبمعنى آخر استعانت بالطريقة الأنثروبولوجية لدراسة المجتمع التي تتطلب النظرة الشاملة لجوانب الحياة المادية والإجتماعية والفكرية.

وكانت الأداة الرئيسية في جمع المادة هي المقابلة المفتوحة التي تتيح للمبحوث الإدلاء بآرائه في حرية ودون قيد، ويعبر عن كل ما يدور في فكره من آراء وأفكار وطموحات، وما يشعر به من إحباطات. ومدى رؤيته لمستقبل حياته وهو الهدف الرئيسي لهذا البحث.

## وتنقسم الدراسة إلى جزئين:

الأول: نظري ويتناول قضايا الشباب والمجتمع.

الثاني: حقلّي ويتناول الشباب والمستقبل.

## التساؤلات :

طرحت الدراسة العديد من التساؤلات وحاولت أن تعبر عن وجهة نظر المبحوثين أنفسهم من الشباب ورؤيتهم لكافة جوانب الحياة الإجتماعية المعاصرة التي يعيشون في سياقها، والتفسيرات والتعليقات التي قدموها

لأنماط سلوكهم في المواقف المختلفة، وكيفية رؤيتهم للنظم السائدة في المجتمع.

حاولت الدراسة تجنب تكديس التفاصيل وإكتفت بعرض الخصائص العامة لتحديد المشكلات التي يعاني منها الشباب المصري عامة

### وأهم هذه التساؤلات :

أولاً: ماهي نظرة الشباب للمجتمع ككل في مصر وبمعننى آخر ماهى التحديات التى يواجهها المجتمع المصرى.

ثانياً: ماهى نظرتهم ورؤيتهم للمستقبل والمشروعات التى يفكرون فى القيام بها بعد التخرج.

- هل يفضلون العمل فى قطاع خاص، وظيفة حكومية، عقد عمل بالخارج أم مشروع خاص بهم.

ثالثاً: تصوراتهم للحياة الزوجية المستقبلية وتشمل عدة نقاط:

-تصوره للشروط التى يتمناها فى شريكة الحياة أو شريك الحياة.

-الطريقة التى يفضل بها إختيار الطرف الآخر.

-هل يفضل الارتباط من داخل النسق القرابى، أم من الجيران، أم من

زملاء الدراسة، أم الأصدقاء، أم زملاء العمل

رابعاً: علاقاتهم الإجتماعية التى ينخرطون فيها وتنقسم إلى قسمين :-

#### أ. داخل المنزل وتشمل:

١- العلاقات الأسرية

٢- علاقة البنت بوالدتها

٣- علاقة البنت بالوالد

٤- علاقات الإخوة

٥- علاقة الوالدة بالأبناء

ب. خارج المنزل وتشمل:

١- علاقة الشاب بأصدقائه.

٢- علاقة الفتاة بأصدقائها.

خامسا: المشكلات الشبائية وكيفية حلها من وجهة نظرهم.

سادسا: النتائج والأقتراحات العامة.

## الفصل الأول

### الشباب و المجتمع

#### تمهيد:

لما كان الشباب هم المحور والقضية، المحور لأنهم جوهر الاهتمام وهم مضمون الحركة في النسيج الاجتماعي، فهم يكونون جزءاً منه، وهم أيضاً قوته الضاغطة والمحركة، وهم بذلك يمثلون جوانب التطور والدينامية، هذه الدينامية تتخلق عن نظرتهم المستقبلية، وقد تكون نظرتهم حالة، وأهمية، إلا أنها دائماً تسعى للتغير في الغد الذي قد يصلون في فرضه إلى العنف ضد واقعهم المعوق والانحراف عن مساره.

هم القضية أيضاً لأن لهم دوراً في مراحل التاريخ المختلفة ولهم فعالية صناعة الحركة، لهم مكانتهم في التدرج الجيلي، وفي إطار ذلك لهم قضية.

ولا يمكن القول بأن الفئة الشبابية ذات ملامح إنسانية شاملة لمجرد اشتراك الشباب في بعض الخصائص التكوينية والعمرية، إذ أن القضايا ليست واحدة في مواقف ليست متماثلة (١).

---

١ - هيئة بحوث الشباب: الشباب المصري وقضاياهم من وجهة نظر المثقفين المصريين، منشورات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالقاهرة، ١٩٨٠، ص ١٢ - ١٥.

لذا يجب إعداد الشباب على أقوى الدعائم إجتماعياً وإقتصادياً منذ الطفولة بل ما قبلها أى وهو جنين فى بطن أمه لتتشئة جيل صالح وتكوين فرد قوى وأسرة سليمة (١).

وهنا تجدر بنا الإشارة إلى ضرورة تحديد وتعريف مفهوم الشباب.

### مفهوم الشباب:

اختلف مفهوم الشباب بمفاهيم أخرى مثل "المراهقة" والمراهق هو من قارب إلى الإحتلام. وفى الإنجليزية يطلق عيله Pubescence وهى فى العادة ما بين سن العاشرة والنصف إلى الثانية عشر أو الثالثة عشر. والبعض يخطئ حينما يظن أن المراهقة تمتد إلى أوائل العشرينات والتى يطلق عليها باللغة الإنجليزية Adolescence وتعنى النمو نحو النضج، وفصل بعض الباحثين بالمركز القومى ترجمتها إلى لفظ الفتوة ومفرده فتى أى الشاب الحدث. أما الشاب فالفعل "شب" والجمع شباب وشبان وشبيبة والمؤنث شابة والجمع شابات وشواب، إذن سن الشباب يبدأ من البلوغ حتى الثلاثين تقريباً. وكتاب الفرنجة يطلقون مصطلح Adolescence على الفترة من بداية الحلم حتى أوائل العشرينات وتمتد لتشمل الثلاثين تقريباً. وبالتالي يرون تقسيم فترة الشباب إلى مرحلتين:

مرحلة الشباب الأولى أو مرحلة الفتوة وتمتد من بداية الحلم حتى سن الرشد وهى التى يعنى بها الفرنجة بمصطلح Adolescence.

---

١ - على حلمي: دور الشباب فى التنمية الإجتماعية والإقتصادية، مكتبة الأنجلو المصرية بالقاهرة ١٩٧٣.

المرحلة الثانية: مرحلة الرشد وتمتد من سن الواحدة والعشرين حتى الثلاثين (١).

أيضا يؤكد على الجوات أن فترة الشباب يمكن اعتبارها الفترة التي تمتد من بداية الحلم أو البلوغ حتى سن الثلاثين علما بأن الشريعة الإسلامية وكثير من القوانين الوضعية تحدد سن الرشد والوصاية على المال بسن الثامنة عشر، بينما الطفولة تمتد ما بين الميلاد وحتى بداية البلوغ أي حتى سن (١٢) أو (١٣) سنة (٢).

ومما لا شك فيه أن هناك العديد من المتغيرات العالمية تزداد شدة وتدفقا مثل ميكنة الحياة كأحد آثار الثورة العلمية والصناعية وأيضا ثورة المواصلات والاتصال كل ذلك له آثاره على استمرارية التراث القائم وعندئذ لابد ان يقع التفاعل وي طرح التغير كضرورة للتطور وهنا تزداد الأعباء والمعاناة ويتحمل وقعها الشباب (٣) وبالتالي نشأ المشكلات الاجتماعية لعدم استطاعة الشباب مواجهة تلك التغيرات بنفس السرعة التي تتم بها.

وقد جاءت التغيرات البنائية والتكنولوجية للبشرية في أعقاب التصنيع ونتيجة لنجاح التصنيع بدأ الإهتمام بدراسة ثقافة الشباب.

- 
- ١ - ليلى عبد الجواد: اسهامات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناائية في مجال الشباب، اليوبيل الفضى ١٩٥٧-١٩٨٢، ص ٤-١٥.
  - ٢ - علي الحوات: بعض المشكلات الاجتماعية للشباب الليبي في اطار الأسرة، مجلة الفكر العربي، فبراير ١٩٨١، ص ١٧١.
  - ٣ - هيئة بحوث الشباب: مرجع سابق ص ١٢-١٥.
- ٣٧ -



## الشباب وثقافة المجتمع:

تتناضل جميع المجتمعات من أجل تكامل الشباب في الثقافة الكبرى، فمعظم مجتمعات العالم الثالث لدى شبابها قيم مماثلة لقيم والديها وعلى سبيل المثال في (زامبيا) يرون أن التعليم عامل رئيسي في الوصول للنجاح الشخصي (1).

ومع ذلك أثبتت كثير من الدراسات أن تعليم المدارس يركز على الرياضة والعلوم والطبيعة وأنها تخطى باهتمام أكبر من الفروع التقليدية الأخرى كالتاريخ والدراسات الاجتماعية التي تساعدنا على فهم كيف تعمل تلك المجتمعات، وقد أوضحت كثير من الدراسات الحالة المؤسفة التي يرثي لها لعدم تعرف الشباب على القضايا الهامة في مجتمعاتهم، مثل الإقتصاد والقانون والسياسة، فالغالبية تجهل العمليات الأساسية التي تدور في المجتمعات الرأسمالية والحكومات الغربية.

أي أن غالبية الشباب تهتم بالدراسة العلمية ويجهلون العالم الاجتماعي الذي ينخرطون فيه وربما يرجع ذلك لإنشغال كثير من الشباب في الغرب بالعمل طوال الوقت، بل إنهم قد يعملون أوقاتا إضافية فوق عملهم الأساسي، وبالمثل شباب بقية المجتمعات ينشغل بالبحث عن وظائف.

---

1- Pempelain Mufune & Lengwe Mwansa, Youth and the Problems of Social life in Africa; The case Zambia; Academic pub. 1992 P. 53.

وهذا الجهل له نتائج خطيرة وآثار سيئة على أنفسهم وعلى مجتمعاتهم، إذا هم أساءوا فهم استخدام للقواعد والتنظيمات والعمليات المحددة لحماية حقوقهم.

وهذا الجهل قد يولد اللامبالاة وبلادة وجمود الحس، فالشباب لا يستطيع أن يدرك جيداً أو يقدر بدقة أهمية أو قيمة الأحداث، وأكثر من هذا أهمية التنظيمات التي أقيمت لتحمي حقوقهم.

وتعد تكلفة الجهل بالصحة والزواج ونقص المهارات الإدارية بالإضافة إلى البطالة، أكثر تكلفة من تكلفة التعليم التي تعد منخفضة بالنسبة إلى ذلك<sup>(١)</sup>.

وقد وجدت البحوث أن شباب زامبيا يعتبرون عن النسق السياسي واستتجوا أن الشباب يواجه مشكلة التوازن بين احتياجاتهم المستقلة مع اندفاعهم تجاه عدم استقلالهم. وعدم الاستقلال يقوى عمليات اغتراب الشباب عن التنظيمات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية<sup>(٢)</sup>.

والإغتراب عن الذات عند "أريك فروم" شكل من أشكال الخبرة يمارسه الإنسان ويشعر فيه بأنه غريب عن ذاته... لا يجد نفسه كمركز

---

1 - Adrian Furnham & Barrie Stacey; Young People's Understanding of Society; JohnC. Coleman, London 1991 P.186.

2 - Pempelain Mufune & Else; Op. cit. P 53.

لعالمه، كخالق لأفعاله وانتاجه، وإنما أفعاله هي التي تصبح مسيطرة عليه،  
وعليه أن يطيعها وأن يعبدها أحيانا. إن المغترب بعيد عن الإتصال بنفسه،  
كما هو بعيد عن الإتصال بالآخرين<sup>(١)</sup>.

هذا ويحصل الشباب على معرفة المجتمع والكون ليس فقط من  
خلال التدريس الرسمي بل من خلال التجربة والخبرة في داخل العائلة ومع  
الأصدقاء من خلال الوسط الذي يعيشون فيه، وفي الحقيقة يكونون قادرين  
بوضوح للتمائل والتوافق مع الأنماط المختلفة للمعلومات لتنمية إدراكهم  
ومعرفتهم<sup>(٢)</sup>.

### المدخل الاجتماعي لفهم أسلوب وطريقة الحياة:

وقد ركزت البحوث الأولى للتنمية الاجتماعية للعائلة باعتبارها منبع  
خبرة الأفراد على: إتجاهات الوالدين وعمليات تنقيف الأطفال، وتنمية  
شخصيتهم، والجماعات الاجتماعية الاقتصادية، وتوجيه القيم والظروف  
السيكولوجية والاجتماعية والاقتصادية للعائلة، والتي غالبا ما تنحصر في  
متغيرات الخلفية الفردية وما يمكن اعتباره والنظر إليه على أنه بيئة  
اجتماعية قد يتكون من متغيرات مبعثرة أو مختارات غير منظمة لكل من

---

١ - محمد وهبة: استشراف آفاق المستقبل في الحكى تجربة ذاتية، المؤتمر العلمى  
الرابع لكلية الآداب جامعة المنيا - ديسمبر ١٩٩٣ مجلد ١ ص ١٠٥.

2- Adrian Furnham Opcit P. 187.

العوامل الاجتماعية الصغيرة الدقيقة جداً والكبيرة جداً. وقد عزلت الاتجاهات والقيم عن ظروف المعيشة العامة للعائلة.

ولفهم أسلوب حياة العائلة لا بد من معرفة الضغوط البيئية والمواقف فهذا يساعدنا على تحليل الاختلافات بين العائلات. واختلاف ظروف معيشة الطبقة الاجتماعية التي تحدث باستمرار وبلا انقطاع، وتبعاً لدرجة التقدم التي تختلف من بلد لآخر، والتي تفسر تداخل العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة في تنشئة الأطفال.

وقد فحص هولتر وكوهين على سبيل المثال التفاعل بين الطبقة الاجتماعية والصراع الطبقي. وتكشف التفسيرات عن الميكانيزمات السيكولوجية المختلفة التي تتوسط عمليات وبناءات الأنساق الاجتماعية والثقافية التي من خلالها يتلقى الطفل أو الفرد النسق والنظم الاجتماعية أو التعليم البيئي.

ويقترض في دراسة تنمية الأطفال في العائلة أن هناك ثلاث درجات عامة من العوامل التي تساهم في تنمية الطفل وهي:  
ظروف المعيشة- ونشاط الأبنية وأنماط التفاعل- والأهداف والتوجيهات والمظاهر المختلفة لإدراك الآباء للأبوة وهذا ما يسمى بالمدخل الاجتماعي لمفهوم طريقة أو أسلوب الحياة<sup>(1)</sup>.

---

1- Willen Doise & Augusto Polmonari; Social Interaction In Individual Development; Cambridge U. P. London 1984  
P.p. 40-45.

ويكمن أساس تنمية وتطور الشباب في تكامل الشباب: مع جميع مظاهر المجتمع المحلي أو مع حياة الأمة، العائلة البطالة والتعليم والسياسة والثقافة والإقليم. والعملية التي يتكامل فيها الشباب مع المجتمع الكبير أو الأمة هي التنشئة الاجتماعية إذ أنها تجعل الشباب يتكامل داخل المجتمع الكبير عن طريق تعليمه وتلقينه التدريب وإكسابه المعرفة وتحديد الطموحات والمعتقدات والإتجاهات والقواعد الاجتماعية والقيم والمهارات والسلوك الضروري لجعلهم أعضاء في المجتمع. والأفراد يكتسبون المعايير الاجتماعية التي تؤثر في أعماقهم من خلال المشاركة في حياة الجماعة<sup>(١)</sup>.

### مبادئ تعليم الشباب بقضايا مجتمعه:

وأى تفكير في تعليم الشباب ظروف مجتمعهم لابد أن يهتم في المحل الأول بالآتى:-

- الوقت الأمثل لنقل الحقائق وملاحق القيم المناسبة.
- البحث عن مصادر أخرى للمعلومات المتناقضة تكون لدى الشباب والتي قد تمده أو تكمل له التعليم الرسمي
- الطريق الأمثل الذى يفسر به الشباب ويقيم المعلومات عن مجتمعه.

ويرى انرايت Enright أنه يجب التكيف مع الظروف الاقتصادية التى نجد أنفسنا فيها وقد وجد فى عام ١٩٨٧ ان وقت الاحباط الإقتصادى

---

1- Pempelain Mufune & Else; Op. cit. P. 53.



يجعل المراهق غير ناضج وغير قادر سيكولوجيا ويطيل فترة التعليم. بينما فى أوقات الحروب فإن القدرة السيكلوجية للشباب تلفت النظر. ومن المؤكد أن أى تفكير فى الاهتمام بتعريف الشباب بدورهم فى المجتمع يعد جزءاً من وظيفة الظروف الإجتماعية والإقتصادية السائدة فى ذلك الوقت<sup>(١)</sup>.

ومن أجل هذا أسست الدولة فى مصر مجلساً أعلى لرعاية الشباب ضم نخبة من صفوة الشبان يتوالى هذا المجلس التخطيط لشئون الشباب فى جميع القطاعات والتطبيق العملى لمخططاته بما يتوافر له من أجهزة فنية وإدارية وطاقات وإمكانات<sup>(٢)</sup>.

وأيضاً هناك نوعان من الجهود التى يجب أن يبذلها الشباب من أجل التحديث والتطور:

الأول النوع الجماعى: الذى يجد المرء نفسه مدفوعاً إليه مع غيره من الشباب.

الثانى الجهود الفردى: يدأب الشاب على أن يبذلها باستمرار إذ يقضى معظم النهار فى البحث عن عمل وربما جزء من الليل من أجل الكسب المادى وزيادة دخله<sup>(٣)</sup>.

---

1- Adrian Furnnham; Op. cit. P.p. 187-188.

٢ - على حلمى: دور الشباب فى التنمية الإجتماعية والإقتصادية، مرجع سابق ص ٦٤.

٣ - يوسف ميخائيل أسعد: الثقافة ومستقبل الشباب، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٨٤، ص ١٦٢-١٦٥.



وهذا يتطلب مشاركة الشباب في عملية التغيير إذ أن المشاركة تزودهم بمعان تساعد على اتخاذ قرارات وتحمل مسئوليات أعمالهم وبالتالي تصبح لديهم القدرة على تشخيص العمليات ومعالجتها وتصحيح مسارتهم.

### وهناك نوعان من أنماط مشاركة الشباب في تشخيص ومعالجة القضايا:

الأول: إكتساب الخبرات التي تجعل الشباب يوازن بين المهارات والأفكار والمعرفة.

الثاني: الحصيلة التي تمنح الشباب فرصا أكبر للتأثير في المجتمع الذي يعيشون فيه.

وهذا التمييز بين النمطين تعسفي إذ إن كلا الشكليين من المشاركة متضمن في صنع القرار والمشاركة واقتسام القوة، وتنمية وتطور التعليم وإثبات المهارات.

وإن كانت مشاركة الشباب من الصعب تحقيقها إذ أن التنظيمات الاجتماعية لم تكن تسمح للشباب بالمشاركة لأن الكبار لا ينظرون إليهم على أن لديهم الخبرة والقدرة على تقديم مساهمة ومشاركة في تحمل المسئوليات الجسام وفي تخطيط النظم الاجتماعية. كما أن مناهج التعليم

المقصودة لا تشجع على المشاركة أو المعرفة ولا تفسح المجال لوجهات نظر الشباب، أيضا الشباب أنفسهم غالبا ما ينكرون مهاراتهم وقوتهم<sup>(١)</sup>

### المدخل الثقافي لدراسة الشباب:

يؤكد المدخل الثقافي أن مشاكل جماعات الند تتبثق من المعايير الثقافية وأنماط السلوك. وقد ظهر مفهوم ثقافة الشباب لدى جيمس كولمان عام ١٩٦٠، ويرى أن استبطان جماعات الند يقودنا لمعرفة الإستقلال الذاتى للشباب وجهها لوجه، ويهتم بالتغير فى جميع الخصائص التى تتعلق بثقافة الشباب تلك التى تحفظ ثباتهم وتمنحهم الصلاحية القانونية الشرعية.

وتستمد خصائص الشباب جذورها من علاقة الشباب باستقرار المجتمع. ويفرز الشاب عن المراهق عن طريق التنظيمات الاقتصادية والتعليمية، وقد يحرم الشباب من التعصيد النفسى من الطبقات العمرية الأخرى، ولكنه يستمد هذا التأييد النفسى من العائلة فهو واحد من التأييدات التى تمنحها العائلة لأعضائها ولكنهم فى مرتبة أقل أو ثانوية فى علاقتهم بالمراهقين.

وفى عام ١٩٨٠ أضيف تصور آخر معارض تماما، فأعظم الدراسات وأكثرها حداثة فى الولايات المتحدة تؤكد أن الشكل الجديد لثقافة

---

1- Veronica Wilson; Young People Participation and Substance Issues; The Council For Wales of Voluntray Youth Servies; per Arth 1988 P.p 1-9.

الشباب يولد نفورا بين مدرسة المراهقة وبين الكبار الذين يشرفون عليهم، بل تثير أيضا رغبة نحو السلوك العدواني وتظهر معارضة الشباب في أشكال معينة منها التشرد وتخريب الآثار القديمة<sup>(1)</sup> إلخ، أي ظهور كثير من المشكلات.

وتجدر بنا الإشارة إلى ضرورة تعريف المشكلة الاجتماعية.

### المشكلة الاجتماعية من المنظور الاجتماعي:

يعرف العامة المشكلة الاجتماعية بأنها الحالة تضر المجتمع وهي عبارة عن حدث لا يعد بسيطا، ولكن معاني هذه المصطلحات اليومية كالضرر أو المجتمع أبعد ما تكون عن الوضوح. إذ أن الظروف التي يراها بعض الناس على أنها مشاكل ضارة اجتماعيا ببعض أجزاء المجتمع، قد تكون مفيدة لآخرين.

والمشكلة الاجتماعية لشخص قد تكون حلا لشخص آخر، ومعظم الناس يعرفون المشاكل الاجتماعية بأنها ظروف وأحوال تلحق الضرر باهتماماتهم.

---

1- Janusz Kuczunski, S. N. Eisenstadt Döubakér, & lotika Sarkar;  
Perspectives On Cotemporary Youth; United Nations  
University; 1989. P.p. 194-210.

أما المنظور الاجتماعي فيعرف المشكلة بأنها توجد حينما يكون هناك إختلاف جسيم بين النماذج المثالية للمجتمع وبين الإنجازات الفعلية. وتتسأ حينما يفشل الناس في سد الفجوة بين الأشياء التي يرغبون في تحقيقها وبين ما يستطيعون تحقيقه بالفعل.

فالإنتماء إلى سلاطة معينة يصبح مشكلة إجتماعية لأنه على الرغم من أننا نعتقد أن هناك مساواة بين الأشخاص في التعامل، فإن بعض الجماعات ما زالت تتكر تساوى البشر في الحصول على التعليم، والبطالة والعيش في منازل. وعلى كل شخص أن يفحص النماذج المثالية والقيم التي يحددها المجتمع وعندئذ يقرر ما إذا كانت هذه الأهداف يمكن أن تتجزأ أم لا.

وهكذا قرر علماء الاجتماع ما الذي يمكن إعتباره مشكلة إجتماعية أم لا، لأنهم بحثوا المهارات الضرورية لقياس الرغبات وإنجازات المجتمع، ولذلك حدد علماء الاجتماع النماذج والقيم والمعتقدات المثالية في المجتمع المعاصر التي تمثل ضوابط إجتماعية والتي تحدد الأحوال والظروف التي تعتبر مشكلة إجتماعية (١).

---

1- James William Coleman & Donald R. Gressey; Social Problems; Happer & Row, New York; Fourth-ed. 1990. P.p. 1-7.

وينظر ليمرت إلى المشكلة الاجتماعية على أنها إنحراف داخل إطار المجتمع، ويدور سى دوائر تبدأ من الفرد وتنتهى إلى الجماعة، وإن العوامل المباشرة فى السلوك الاجتماعى المرضى عوامل سوسىولوجية أو نفسية اجتماعية فى طبيعتها.

ويؤيد لندير ج هذا الإتجاه فهو يرى أن السلوك الإنحرافى هو أى سلوك يفشل فى الإمتثال لمستويات محددة وأن الإنحراف هو خروج عن المعيار المعروف المقرر فى المجتمع.

وعلم الاجتماع الحديث يقرر أن المشكلة هى الإنحراف عن المعايير والقواعد التى حددها المجتمع للسلوك الصحيح. وهناك فريق من علماء الاجتماع لا يفرق بين المشكلة أو الإنحراف أو التفكك على اعتبار أنها درجات متفاوتة لشيء واحد هو إنعدام التوازن فى ناحية من نواحي الحياة الاجتماعية<sup>(١)</sup>.

وهناك من يركز على نوعين من أنماط المشاكل الاجتماعية وهى:

١- تلك الأحوال والأفعال التى تنتهك فيها المعايير والقيم الموجودة فى المجتمع.

٢- الظروف المجتمعية التى تسبب المعاناة المادية والفيزيكية لقطاع من قطاعات السكان<sup>(٢)</sup>.

---

١- محمد عاطف غيث: المشاكل الاجتماعية والسلوك الإنحرافى، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٠ ص. ١٠-١٣

2- Stanley Eitzen; Social Problems; Allyn And Bacon, Inc., Boston; 1980. P.5.



ولما كانت المشكلة هي السلوك المنحرف وهو الذى يختلف عما هو عادى، لذلك إنشغل الأفراد والجماعات فى تحديد ما هو غير عادى إذ يرون أنه السلوك الذى يفعله شخص ويخرج عما تتوقع الجماعة منه أن يفعله، أو هو الطريق غير المرغوب فيه لفعل الأشياء،

أما التعريف الاجتماعى لطبيعة الإنحراف تلقى ضوءاً كبيراً على أن ما ينظر إليه على أنه إنحراف فى أحد المجتمعات قد لا ينظر إليه باعتبار أنه خطير فى مجتمعات أخرى. أى أن السلوك الإنحرافى غالباً ما يكون نسبياً ثقافياً (١).

وتحاول نظرية الإنحراف أن تفسر ما الذى يخرج عما هو عادى كالجريمة والمرض العقلى..

وحاول علماء الاجتماع فى البداية استشفاف الاختلافات الظاهرة بين المجرمين وغير المجرمين. وإفترض البعض أن خلفية الفرد تزوده بمجموعة من القيم التى تتوافق مع حياة الجريمة ويعرف هذا بمدخل الثقافة الفرعية. آخرون ادعوا أن أسباب السلوك الإجرامى لها جذور فى عجز أو قصور البعض فى الوصول للأهداف التى يحددها المجتمع لأعضائه. وأخيراً فى عام ١٩٥٠ حدث تغير فى نظرية الإنحراف بدلا من البحث عن أسباب السلوك الإجرامى. بدأ الاهتمام بالموقف الاجتماعى

---

1- Cohen; Introduction Sociology; 1971. P.p. 446-447.



والظروف التى تجعل بعض أعضاء المجتمع يصنفون إما كمجرمين أو كمجانين وهذا يتوقف على الموقف الاجتماعى الذى يحدث فيه التفاعل أكثر من التفاعل نفسه، مثال الرجل الذى يقتل آخر فى فيتنام ينظر إليه كبطل وليس كمجرم، بينما الرجل الذى يقتل آخر فى ناد يصنف كقاتل. وكثير من الناس يسرقون أشياء وربما من محلات أو من رجال الضرائب دون أن تعتبرهم الشرطة مجرمين. فهذا يعتمد على الموقف نفسه<sup>(١)</sup>.

وعلماء الاجتماع لديهم الكثير من وجهات النظر التى تشرح وتفسر العمليات التى تؤدى إلى معاناة الأفراد من الضغوط والتى تظهر فى أشكال معينة من السلوك الانحرافى لأن وضعهم فى البناء الاجتماعى (كالطبقة الاجتماعية والمهنة والسلالة والدور) أو وضعهم أيضا فى (الإقليم وحجم المجتمع المحلى ونمط القرابة) يدفعهم للانحراف وعلى ذلك فإن منتهكى المعايير هم رمز للمشاكل الاجتماعية وقسم كبير منهم ضحايا لتلك المشاكل، ويجب ألا يلومهم المجتمع. ومن المواقف المؤدية للانحراف (موانع النجاح التى تواجه أعضاء مجموعة الأقلية) فهذه تمدنا بجزئية تفسيرية عن التساؤل؟ لماذا بعض الأشخاص يشتركون فى السلوك الانحرافى<sup>(٢)</sup>.

- 
- 1- Stephen Moore & Barry Hendry; Sociology; Hoober and Staughton U. S. A. David Mckay Co. Inc., 1982 P.p 184-190.
  - 2- Stanley Eitzen; Op. Cit. P. 5.

## الفرق بين العلوم الاجتماعية والعلوم البيولوجية في أسلوب الدراسة:

تعتمد الدراسة الاجتماعية للمشاكل الاجتماعية على المعتقدات التي تؤثر في مشكلاتنا، وتستطيع عندئذ أن نتعاون لفهم تلك المشكلات. وفهمنا للمشاكل لا يعنى بالضرورة أننا نتمكن من أن نجعلهم يغيروها بسهولة، وعلى العكس من ذلك فإن علماء الطب يكونون قادرين على الانتصار والتغلب على الأمراض المؤدية إلى الموت عن طريق تطبيق المعرفة التي تلقوها على مدار السنين، لكن المشكلة الاجتماعية التي تتسج وتحاك داخل شبكة العلاقات الاجتماعية تختلف عن طريق حدوث الأمراض، ذلك أن التفاعل الذي يؤثر ويحدث المشكلة يكون من أكثر الأساليب ألما وصعوبة، ومع ذلك فقد أثبت التاريخ أن الفشل في التفاعل يقود بقوة لأكثر النتائج تدميراً.

وعلم الاجتماع يكون إطار عمل لحل جميع هذه الحقائق والأفكار والمعتقدات، ويزودنا بمنظور وأدوات تساعدنا في حل المشكلات الاجتماعية، وهذا المنظور يقلل من الخلط والتشويش في الأفكار عن القضايا الهامة التي نود مشاركة الجمهور في مناقشتها، كما أنه يطور برامج لمعرفة تلك المشاكل وتقييم نتائجها والآثار المترتبة عليها<sup>(١)</sup>. تلك التي لم تشبع إحتياجات الشباب.

## حاجات الشباب:

الشباب لديهم مجموعة من الحاجات الأساسية البيولوجية كالجنس والغذاء، وحاجات اجتماعية كالإختلاط بالجنس الآخر والتعرف عليه. والمشاركة الاجتماعية

---

1- James William Coleman & Else; Op. Cit. P. 2.

وحاجات سيكولوجية منها الحاجة إلى الرضا عن الذات والثقة بها، وأعتراف الآخرين به، مما يؤدي إلى تفجير تساؤلات عديدة يطلب الإجابة الشافية عليها، وعلى المجتمع أن يواجه هذه الحاجات بالإشباع الملائم والمناسب لها وقد يتخذ هذا الإشباع صوراً عديدة منها الكبت لبعض الحاجات، أو الإتياراط فى السلوك المتطرف، وإذا لم يتم إشباع هذه الحاجات وتوجيهها سليماً فقد يتهدد المجتمع بأنماط غير سوية من الشخصيات، فتظهر الشخصية المرضية أو الضعيفة من حيث إنتمائها الإجتماعى ، إذا إن هناك علاقة بين النمو الجسمى والتوافق الإجتماعى والإنفعالى وإشباع الحاجات. فالشباب هم المصدر الرئيسى للتغيرات الجارفة التى تطرأ على المجتمع، وأيضاً إذا لم يتم إشباع هذه الحاجات فإنها تؤدى الى قلق الفرد وتصبح مبعثاً لتوتره وبالتالى يخل توازن الفرد مع بيئته وحينئذ يمكن القول إنه يواجه مشكلة (١).

وهنا يجب أن نفرق بين الإستعدادات والقدرات الفطرية، وبين التجارب والظروف الإجتماعية التى يعيش فيها الشاب والتى تؤثر فى نمو شخصيته (٢)، وتمكنه من مواجهة ما يصادفه من مشكلات وعقبات.

---

١- ليلى عبد الجواد: اسهامات المركز القومى للبحوث الإجتماعية والجنايية، مرجع سابق، ص. ٢-١٥.

٢- عبد الخالق علام وآخرون: رعاية الشباب مهنة وفن، مكتبة القاهرة الجديدة، ١٩٦٢. ص. ٤١.

## مشكلات الشباب:

الفقر والجريمة والحرب والعنف، وتزايد السكان، والتلوث وارتفاع الأسعار والبطالة هي قائمة المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها كثير من الناس في مختلف بقاع العالم، والغالبية منا يقرر بهدوء أننا لا نستطيع أن نفعل شيئاً إزاء تلك المشاكل هذه هي الحقيقة<sup>(١)</sup>.

## والفقر آثار مدمرة:

وبالأخص على الأقليات والبلاد النامية وعلى سبيل المثال وليس الحصر وجد في عام ١٩٨٥ أن هناك (٣ و ٤) حالة وفاة كل ألف من أطفال أمريكا أقل من سنة (١١,٠٦٣) من الزنوج، بينما أكثر من ضعف الأطفال البيض من نفس السن، فأطفال الزنوج يتعرضون للوفاة بمعدل أعلى من أى جماعة أمريكية أخرى، ويعد فقر الصحة بين الأقليات الأمريكية من أعظم القضايا التي تواجه المجتمع الأمريكى<sup>(٢)</sup>.

أما المشكلة الرئيسية التي يعقبها ويرتبط بها العديد من المشاكل الأخرى فهي البطالة.

---

1- James William Coleman & Else, Social Problems; Op. Cit. P. 2.

2- Margaret S. Boone; Capital Crime; Black Infant Mortality in America; Sage Pub. Inc 1989. P.p. 15-16.

## البطالة فى العالم:

تشير البطالة إلى الحالة التى يجتهد فيها الأفراد القادرون والراغبون فى العمل، ويجدون فى السعى نحو البحث عن فرص العمل ولكنهم لا يستطيعون التوصل إلى هذه الفرص. وتمثل البطالة ظاهرة عالمية لها شواهدا فى دول العالم المتقدم وكذلك لها معدلاتها وعواملها المغيرة أيضا فى دول العالم النامى (١).

فمعظم الأفراد فى الولايات المتحدة لا يتوقعون، وليس لديهم فرص لىستخدموا قدراتهم الفطرية فى التوظيف العادى، ولهذا فإن عددا كبيرا من الأفراد يشعر إما بفشل التنمية الكاملة لقدراتهم، أو ضمور قدراتهم لقلة استخدامهم، والنتيجة تصبح خسارة المجتمع الذى فيه تتخفص وظائف أعضائه عن إمكانيتهم خسارة فادحة من الناحية الثقافية والتطورية، إذ أنها تقلل من قدراتهم (٢).

## وهناك محاولتان لتصنيف البطالة:

### المحاولة الأولى هى تصنيف البطالين إلى نمطين:-

١- البطالة السافرة.

---

١ - على عبد الرازق حبيبى: علم اجتماع السكان، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٤، ص. ٤٢٦-٤٣٠.

2- Marla Brassard & Robert Germin & Stuart N. H.; Psychological Maltreatment of Children and Youth; Pergamon Press, 1987. P. 163.



٢- البطالة المقنعة؛ والمقنعة هي التي تكون فيها الإنتاجية الحدية للعمل الزراعى مساوية صفر، وأن الناتج الكلى لن يتغير إذا تم سحب الفائض من العمل للزراعى، مع إفتراض ثبات الظروف الأخرى للعمل على حالتها.

وبمعنى آخر تعنى وجود نسبة من القوى العاملة إنتاجيتها الحدية صفر أو سالبة فى قطاع معين من الإقتصاد القومى، وبالتالي فإن سحب هذه النسبة إلى قطاعات أخرى لن يخفض حجم الإنتاج مع إفتراض عدم حدوث تغيرات جوهرية أخرى فى عناصر الإنتاج الباقية.

أما المحاولة الثانية: فهي تصنيف أنواع البطالة على أساس العوامل الثلاثة الموسمية والدورية والبنائية التي تؤثر فى إحداث فجوة بين مجموع الطلب على العمل وبين حجم القوى العاملة.

ويقصد بالبطالة الموسمية Sessonal حالات البطالة التي تحدث بمعدل يتذبذب مع إختلاف فصول السنة. وهي نمط من البطالة لا يستمر على مدار السنة. ويرتبط بهذا النوع من البطالة ما يسمى بالبطالة الاحتكاكية Frictional ويمثل الأشخاص الذين تتأثر مهاراتهم فى العمل بمتغيرات دينامية خاصة التغيرات فى أساليب العمل وتكنولوجية نظام الإنتاج.

أما البطالة الدورية Cyclical فهي التي اصطلح عليها بنقص الطلب وعدم القدرة على توفير الوظائف لمن يرغبون ويكونون قادرين عليه. ويقل عدد الوظائف فى ظل النظام الإقتصادى لكل من الأفراد الذين يبحثون عن عمل.



ويطبق مصطلح البطالة البنائية Structural حينما تظهر قطاعات معينة في بناء القوة العاملة، لا يستطيع الأشخاص الانتقال منها بسهولة إلى قطاعات أخرى بحثا عن وظيفة جديدة لهم، مما يؤدي إلى زيادة معدلات البطالة في هذه القطاعات عن غيرها من قطاعات الاقتصاد ككل. وهكذا يمكننا توقع وجود معدلات بطالة مرتفعة بين القطاعات الأقل مهارة والأقل تعليما، وارتفاع معدل البطالة بين كبار السن وبين الجماعات العرقية المختلفة مثل الزنوج في الولايات المتحدة وهكذا<sup>(١)</sup>.

#### وفيما يلي بعض الأمثلة للبطالة في العالم الصناعي:

تضاعفت البطالة في العالم الصناعي ثلاث مرات في أقل من عقد (عشر سنوات)، وارتفعت أكثر وأكثر حينما تغير نمط السكان في بريطانيا حتى آخر ١٩٨٠. وانعقدت الآمال على تحسين الوضع لعله يساعد في حل المشكلة بإيجاد فرص عمل، ولكن ظل مجرد رغبة تواقية واشتياق للتحسن منذ كان في السنوات العشر من عالم الصناعة.

في فبراير ١٩٨٣ كان حجم القوة العاملة في بريطانيا (١٣,٨٪) (أي حوالي ٣ - ٤ مليون عاطل)، في فرنسا كانت (١١,٨٪)، وفي ألمانيا الغربية (٩,١٪) وفي نهاية ١٩٨٣ كانت نسبة العاطلين تفوق ٣ مليون في البلاد الثلاثة.

---

١- علي عبد الرازق حليبي: علم اجتماع السكان، مرجع سابق، ص. ٤٣١-٤٣٢.

فى عام ١٩٩٠، (٤٠٪) من هؤلاء خارج العمل فى بريطانيا، وفى فرنسا وهولندا (٥٠٪) وبلجيكا (٧٥٪) أيضا عدد الأشخاص الذين لم يجدوا عملاً فى معظم المجتمعات الصناعية والذين تركوا الدراسة من سن ١٦ - ١٩ سنة ضاعفوا أعداد عاطلين. ومعظم البلاد فى غرب أوروبا بين (٧٥٪) من مجموع العمالة الكلية خارج قوة العمل، وبين (٤٥٪) و(٦٥٪) من هؤلاء من الشاب.

فى يناير ١٩٨٣ وطبقا لما أورده إيفور ريتشارد Ivor Richard يوجد فى شمال إنجلترا ما يزيد عن (٤٠٪) فى سن (١٨-٢٠)، (٢٥٪) من ١٨ - ٢٥ عاطلون<sup>(١)</sup>. وفى مارس ١٩٨١ فى شمال أيرلندا وجد أن عدد الذكور العاطلين (١٢٠٩٤)، والإناث (٧٥٨٥) أى أن المجموع الكلى (١٩٦٧٩) من الشباب من سن ١٦ - ١٩ سنة عاطلين<sup>(٢)</sup>.

### نتائج البطالة:

وإن كانت تبدو من ملامح النظام الإقتصادى الرأسمالى، إلا أنها تظهر أيضا فى الدول النامية، ولها نتائج هدامة كثيرة، إذ تؤدى إلى

- 
- 1 - Keith Watson; Youth, Education and Employment International Perspectives; Croom HELM.; London & Canberra; 1983 P. 1-5.
  - 2 - Gleason, Abbatt; Young People Without Work; Conference of Youth Organisation in Northern Ireland; Belfast BT7.; IAB 1981.

إنخفاض المستوى العام للأجور، وتحبط الإبداع الذاتى لمن لا يجدون عملاً، وتقل من نسبة الشعور بالضمان والأمان والاستقرار بالنسبة أيضاً للذين يفقدون وظائفهم .

وتؤثر مشاعر وعواطف العمال العاطلين عادة على بيئة ومحيط عائلاتهم الذين يعانون مادياً وعاطفياً، مع حرمانهم الإقتصادى لمدة طويلة، بل أكثر من ذلك فالبطالة لها نتائج تقع على المنزل مباشرة إذ إنها تقلل من دخل أهل المنزل وتنعكس فى اقتصاد المجتمع المحلى والمجتمع الكبير ككل<sup>(١)</sup>.

ليس ذلك فقط بل إن الزوج العاطل الذى يصيبه الاحباط والفشل، نجده يحاول التنفيس عن نفسه بالتخلص من شعوره فيحاول التغيير عنه، ويطبق ذلك داخل عائلته كما يؤكد نموذج التعبير عن النفس فقد ثبت أن ضرب الزوجة والأطفال يحدث أكثر ويتكرر باستمرار فى المنزل الذى فيه يكون الزوج أو عائل الأسرة بلا عمل، على افتراض أن البطالة تقوده إلى الاحباط والضغط والثورة والغضب، فهذه الطاقة يجب أن تفرغ وعندئذ تصبح الزوجة والأولاد هم هدف هذه الثورة وهذا الغضب الشديد.

---

1- Marla R. Brassard & Robert Germain & Else; OP. cit. P. 163.

ويتحول إلى إنسان عنيف فظ القلب. قاس في معاملته سواء داخل المنزل أو خارجه<sup>(١)</sup>.

### العنف:

وجدنا أن العنف داخل العائلة قد ينجم عن البطالة أيضا هناك علاقة بين العنف العائلي وبين الأشكال الأخرى للعنف.

ويعد العنف موضوعا معقدا، فالسلوك العنيف يعرف ويصنف بطرق متعددة، ونميز بين العنف العادي الذي ينفذ بواسطة أفراد (كالاعتصاب والانتحار)، والعنف الذي تقوم به جماعات مثل (الحروب والشغب والاخلال بالأمن). ويمكن أن نصنف العنف إلى صنفين: داخلي (موجه لأعضاء مجتمع) أو خارجي (موجه لأعضاء مجتمعات أخرى)، وهناك من يميز بين العنف المباشر الذي يوجه لأغراض معينة، والعنف غير المباشر الذي يهدف لتحقيق أغراض غير معينة.

وعلى هذا فإن تفسير العنف العائلي يتم في مضمون العنف الإحتماعي على العموم. ويعرف العنف هنا كفعل فرد أو أكثر من الأفراد الذين يسببون الألم الفيزيقي لواحد أو أكثر من الأفراد أو الحيوانات غير البشرية، أو لهدم بعض الصفات المادية المميزة.

---

1 - David Levinson; Family Violence In Cross - Cultural Perspective; Sage Pub. 1989. P.p. 40-41.

ويصنف العنف بمصطلحات العلاقة بين العنيف والهدف أو الغرض  
من فعل العنف كالاتى:

- ١- أعضاء المنزل: الذين يشتركون معه فى نفس المنزل.
  - ٢- المعارف: أحد الأفراد الذين يعيش معهم فى نفس المجتمع المحلى  
ويعرفون (بالعنف).
  - ٣- الغريباء: وهم الأشخاص الذين ليس له معرفة بهم ويأتون  
من مجتمعات محلية أخرى<sup>(١)</sup>.
- وهناك أشكال أخرى عديدة للعنف والتدمير جميعها تنبثق من  
الظروف الإجتماعية والإقتصادية والسياسية التى يعيش فى كنفها الشباب  
والتي تدفعهم إلى ارتكاب العديد من الجرائم أو الإدمان نتيجة للفراغ الذى  
يعيشون فى سياقه.

### الفراغ:

أجمعت الآراء على أنه "الوقت الحر" أو "الوقت الفائض" الذى يتحرر  
فيه الفرد من المهام الملزم بأدائها بشكل مباشر، أو غير مباشر ويتجه  
بإرادته إلى ممارسة نشاطات أخرى مرغوب فيها ترضى ميوله وتضفى

---

1 - Ibid P.p. 39-40.



على حياته تنوعا وتجعل لها معنى وتجلب له فى النهاية السعادة  
والسرور<sup>(١)</sup>.

ولكن أرسطو وتلاميذه يستخدمون كلمة الفراغ بمعنيين أحدهما الوقت  
المتوفر، والآخر هو حالة الانشغال بشئ مرغوب فيه لذاته مثل سماع  
الموسيقى أو تكوين صداقات من أجل مميزات موجودة، أى حالة عدم  
الانشغال بعمل ضرورى بمعنى آخر الإحساس بالحرية.

ويعرف (ناش) الفراغ بأنه كمية من الوقت الحر من الأنشطة  
الضرورية كالعمل والنوم، ويعرف (بريبتيل) الفراغ بأنه الذى يكون فيه  
الإحساس بالمسئولية فى أدنى مستوياته. وقسم ناش استخدامات وقت الفراغ  
إلى استخدام إبتكارى، وإيجابى وعاطفى، وسلبى وأخيراً ايدائى. بينما يؤكد  
بريبتيل أن الفراغ فرصة لرقى الإنسان إذا استخدم بطريقة بناءة.

وللفراغ مخاطر متعددة ونجد أن الإغريق أخذوا الفراغ مأخذ الجد  
ويرون أنه قد يتسبب فى سقوط دولة بأكملها إذا لم يستخدم جيدا<sup>(٢)</sup>.

---

١ - عبد المنعم محمد بدر: مشكلاتنا الإجتماعية (أسس نظرية ونماذج خليجية) مشكلة  
أوقات الفراغ واتجاهات الترويج، المكتب الجماعى الحديث ١٩٨٥، ص. ٨.

٢ - تهنى عبد السلام: أسس الترويج والتربية الترويجية، دار المعارف، ١٩٨٦ ص.  
٤٠-٣٠.



وأوقات الفراغ لا تقل أهمية عن أوقات العمل، فيجب أن تنظم ليفيد بما يعود على الفرد وأسرته ووطنه بالنفع، ولذلك يجب إعداد أنشطة متنوعة تشبع حاجات الشباب وتتيح الفرصة لكل منهم أن يختار ما يتناسب مع طاقاته ومتطلباته، وتدير أماكن مناسبة للتدريب على الأعمال الحرفية ومنحهم مكافآت ولو رمزية تدر عليهم دخلاً يساعدهم على سد نفقاتهم الخاصة وتساعدتهم على إكتساب خبرة فضلاً عن عدم الإرتكان إلى الخمول الضار بالصحة والإبتعاد عن مواطن الانحراف وإعداد دورات توعية للشباب تمكنه من تنظيم أوقات فراغه<sup>(١)</sup>.

فالفراغ جزء من ظروف البناء الإجتماعى بالاضافة إلى العزلة والتناقض بين الطموح والإنجازات تعد السبب الأول للإضطراب العقلى. وأثبت البعض أن هناك علاقة بين البطالة وما ينشأ عنها من فراغ، ويبين المكانة الإجتماعية والإقتصادية من جهة وبين الشيزوفرينيا وتدعمت هذه الأراء بما اكتشفه (كلوسين) من عدم وجود علاقة عكسية بين معدلات الشيزوفرينيا وبين المكانة الإجتماعية والإقتصادية<sup>(٢)</sup>.

### تصور الشباب للمشكلات :

أثبتت بعض الدراسات فى زامبيا أن قلة فقط من الشباب تهتم بحل هذه المشاكل، وربما هم يشعرون بضعفهم وعدم قوتهم فى فعل شئ حيالها.

---

١ - على حلمي: دور الشباب فى التنمية الإجتماعية، مرجع سابق ص. ٨٥-٩٩.  
2 - Pemplani Mufume & Else; OP. cit. P.p. 64-69.

وعدد قليل من الشباب لديه اهتمام فعلى بالفنون والتسلية، وهم فى الغالب من الطبقة العمرية تحت سن ٢١، أما الجماعات الأكثر تعلّما فلهيهم اهتمام أكبر بهذا المجال. وكان من الشائع أن الخمر مشكلة رئيسية فى هذا البلد ولكن المادة التى جمعت أثبتت عكس ذلك. إذ انهم لايهتمون بحل المشاكل الإجتماعية.

وفى بحث عن اهتمامات الحياة لدى شباب زامبيا - ذلك أن كل شاب فى وقت من الأوقات يمارس نوعا من أنواع النشاط الذى سيؤثر بالإيجاب والسلب على المجتمع - لذا تم التركيز على اهتمامات الشباب بمظاهر الحياة لأنها تهتم بأشكال تجمعات الشباب التى تؤثر بالفعل على طريقة تنظيم الأفراد والجماعات لأنفسها.

أظهرت الإستجابات أن هناك اهتماما فقط بالرياضة والبقاء على قيد الحياة، ولكنهم فى الحقيقة لايهتمون بما يدور حول مشكلات الإستقرار. وقد رتبت معدلات الاستجابات طبقا لأهميتها من وجهة نظرهم كالآتى:

الاهتمام بالرياضة (٧٢,٨٪)، وبقاء الإنسان على قيد الحياة (٦٠,٣٪)، حل المشاكل الإجتماعية (٣٧,٩٪)، والسياسة (٣١,٥٪)، والمتطلبات الأساسية (٢٥,٣٪)، والشراب (٢٥,٢٪) <sup>(١)</sup>.

---

1 - I bid P.p. 64-69.

وفى بحث آخر عن زامبيا أيضا عن الهموم والقضايا التى تسبب القلق وتوتر الشباب حينما يتفاعلون مع الآخرين، ومع الكبار والمجتمع، كشفت الدراسة أن بعض قضايا الشباب الرئيسية الاجتماعية من رجال ونساء زامبيا هى البطالة والجريمة والسوق السوداء، والعقاقير، والمرض والصحة ونقص المتطلبات الجوهرية فى الحياة كالنقل والمواصلات، ونقص المدارس المناسبة. وجميعها تمثل ضغوطا خطيرة على الأفراد، ولذلك يبذلون أقصى جهودهم وقدراتهم فى محاولة خلق وإيجاد حياة افضل لأنفسهم.

وتشير الاستجابات الرئيسية إلى أنهم يهتمون بجميع هذه القضايا المصنفة على أنها قلق وقد رتبوها حسب الأهمية كما يلى:

السوق السوداء	(٨٥,٠%)
نقص السلع الجوهرية الأساسية	(٧٧,٦%)
الجرائم	(٧٤,٢%)
الإعياء والمرض الصحى	(٧١,٣%)
مشاكل النقل	(٦٨,٩%)
البطالة	(٦٥,٩%)
عجز أو قصور فرص التعليم	(٥٩,٣%)
العقاقير والإدمان	(٥٧,٨%) <sup>(١)</sup>

---

1- John T. Pardeck & John m. Murphy; Social and Psychological  
Issue During Adolscence and youth; A. B. Academic Pub.  
1991. P.p. 53-62.

مما سبق يتضح أن الشباب في مناطق كثيرة من العالم يعانون من مشكلة رئيسية هي البطالة وما ينجم عنها من أخطار كالافراغ والإدمان والجريمة، كما أن الظروف التي يعيش في سياقها قد تقيها من الانحراف أو تدفعه إليه قهراً وقراً.

وفيما يلي دراستنا الحلقية عن الشباب المصري وتصوراته لواقعه وإستشرافه لمستقبل حياته.

## الفصل الثانى

### الشباب والمستقبل

#### تحديات المستقبل من وجهة نظر الشباب

تواجه مصر عددا من التحديات التى ينعكس تأثيرها على المجتمع عامة وعلى الشباب بصفة خاصة منها ما هو داخلى ومنها ما هو خارجى.

#### التحديات الخارجية بالنسبة لمصر والعالم العربى :

تحمل مصر عددا من الهموم التى تواجه العالم العربى مثل إجتماع الدول الأوربية والغربية فى تكتلات سياسية وإقتصادية وإجتماعية، فى الوقت الذى يغرق فيه العرب فى الخلافات ويتفرق بعضهم عن البعض. ومن الأمثلة على ذلك ما تواجهه ليبيا من حصار فرض عليها قهرا وقسرا مقابل ادعاء ثبت وتؤكد أخيرا أن ليبيا براء منه، أيضا وهو ما يحدث للعراق وما إكتنف الصومال. فضلا عما حدث من مذابح فى المسجد الإبراهيمى بالخليل. والتشتت الذى نشأ من إعتداء العراق على الكويت.

وتتوء مصر إزاء كل هذه الأحداث بما يتقل كاهلها وتحاول جاهدة أن تجمع شمل الأمة العربية التى يتمزق نسيجها وتتبعثر جهوداتها هنا وهناك.

## التحديات الداخلية :

- الزيادة الهائلة فى عدد السكان.
- التدهور الإقتصادى ومشكلاته الناجمة عنه.
- التدهور السياحى الناجم عن ممارسات الجماعات المتطرفة
- انتشار البطالة وعدم وجود فرص عمل.
- الإدمان وهو الطامة الكبرى التى ابتليت بها البشرية جمعاء.

## رؤية الشباب للمجتمع :

يرى الشباب أن كل إنسان أصبح يفكر فى نفسه ولا يفكر فى الآخرين، كما أن المجتمع ملئ بالمتناقضات، فهناك من يردد أن التنمية فى كافة المجالات، ومن يدعى الازدهار، ومع ذلك فهناك كثيرون يعيشون حياة الفقر وينتشر بينهم الحقد والحسد والكراهية، وتتفشى محاولات عديدة للوصول على حساب الآخرين، فضلا عن إنبثاق العنف والإرهاب إلى جانب الإدمان.

وفريق يرى أن هناك عادات غريبة تجتاح المجتمع ليس لها أصول أو جذور فى قاموس حياة المجتمع المصرى، وبالتالي فإن الإغراءات تجرف الفرد وتعمل على ضياع شخصيته، وهذا يرجع إلى التقليد الأعمى للغرب، وأخذ ما لا يتناسب مع قيمنا وأخلاقنا وليس تقليدهم فى العلم والتقدم. ومنهم من يشعر بعدم توافر العدالة فى التوزيع، إذ أن هناك أناسا يملكون كل شئ وآخرون معدمون لا يملكون أى شئ.



ومن هنا نرى أن الشباب يميل إلى نقد المجتمع والدولة بصراحة، ولا يتورع في إبداء رأيه الحقيقي دون مواربة ودون خجل، وفي حرية تامة تعبر عن الديمقراطية التي تكتنف جوانب الحياة السياسية في المجتمع المصري.

ومع ذلك تنعكس الأوضاع الراهنة على الشباب وتغلب على الكثيرين منهم السلبية، وتطلعاتهم محدودة إلى حد ما يغلفها التشاؤم، وربما يرجع ذلك إلى افتقاد القدوة الحسنة التي يتمثلون بها، وإلى الخواء الروحي والديني.

فضلا عن أن الشباب ينشأ على قيم معينة وسرعان ما يصطدم بالواقع المرير، وحتى إن كانت له تطلعات فهي تجنح إلى الخمول والخمود نتيجة لما يواجهه من إحباطات وعجز وفشل تمنعه من تحقيق آماله وطموحاته.

وانحصرت اهتمامات الذكور في الألعاب الرياضية، وبالأخص كرة القدم والدوري العام، وامتحانات الكلية والإرهاب.

أما الفتيات فاهتماماتهن محدودة وتنصب على النجاح في الدراسة، وتتبع آخر خطوط الموضة والبحث عن عريس المستقبل. والتفكير في الحياة الزوجية المستقبلية.

### مشروعات المستقبل وتحدياتها:

يفضل بعض الشباب العمل في قطاع خاص بعد التخرج نظرا لارتفاع المرتب الذي يتقاضاه إذا ما قيس بمرتب القطاع العام أو الحكومي.

قلة من الشباب تحبذ العمل بالوظيفة الحكومية ويبررون ذلك بأنها أكثر ضمانا واستقرارا، كما أنها تتطلب مجهودا أقل من القطاع الخاص الذى يتمكن فى بعض الأحيان من الاستغناء عن مستخدميه متى أراد. وتتطلع الغالبية من الشباب وتسعى حثيثا للسفر خارج مصر، ولو لعدة سنوات حتى يتمكن من جمع قدر من المال يعاونهم فى تنفيذ أحلامهم وآمالهم سواء فى تكوين منزل الزوجية أو فى القيام بأحد المشروعات الصغيرة.

قلة ضئيلة جدا فكرت فى بعض المشروعات، ومنهم من بدأ بالتنفيذ بالفعل بمعاونة الوالد أو الأخ الأكبر فى تمويله المشروع، ومن الأمثلة على ذلك ما بدأه أحد الشباب بمشروع للملابس الجاهزة للأطفال، وآخر يفكر فى إنشاء شركة أغذية أو "سوبر ماركت" لتزويد العاملين بشركات البترول فى الصحراء، آخر أنشأ مزرعة للدواجن. وهناك من يفكر فى تكوين شركة سياحة. وهناك من زاول مهنة التدريس وهو ما زال طالبا لم يتخرج بعد، ويمنح بعض الدروس الخصوصية لتلاميذ الابتدائى والإعدادى حتى يجد ما يسد به احتياجاته فى الجامعة.

وهناك عدد آخر من الشباب اكتسب حرفة يدوية وبدأ يزاولها أثناء دراسته كأعمال البياض والنقاشة وتركيب الأدوات الصحية والقيشاني والسيراميك أو أعمال السباكة.

أما الفتيات فيفضلن العمل فى القطاع الحكومى أو القطاع العام وقلة منهن يتطلعن إلى القطاع الخاص ولم تفكر إحداهن إلا فى تكوين الأسرة

وتربية أطفال المستقبل، أما المشروعات والأحلام الكبرى والأعمال  
الإقتصادية الخاصة فتركها للذكور.

### تصور الشباب للحياة الزوجية:

يرى الشباب أن الحياة الزوجية تعنى الاستقرار والطمأنينة والألفة  
التي يبحث عنها الإنسان، إذ تجعله يستقر وجدانيا ونفسيا واجتماعيا، فهي  
مودعة ورخمة وسكينة كل ذلك عملا بقوله تعالى "يا أيها الناس إنا خلقناكم  
من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا"، وقوله تعالى "وجعل بينكم  
مودعة ورخمة".

### صفات شريكة الحياة:

يود غالبية الشباب أن تكون شريكة الحياة مثقفة لطيفة عملة  
وخاصة إذا كان طبيبا أو محاميا، وأن تعمل على توفير راحته وإتمام  
سعادته والابتعاد عن التطلعات الاعجازية ومشاكل العصر الصاخبة وأن  
تهتم بتربية أولادها تربية فاضلة. وعلى قدر من الجمال وأن لم يكن فعلى  
الأقل مقبولة الوجه، وعلى قدر من التعليم، ولا يشترط أن تكون من نسق  
القراصة كما كان فى الماضى. ويمكن أن تعمل بشرط ألا تهمل واجباتها  
المنزلية.

وإن كان طالب الطب لم يداعب خياله حتى الآن فكرة الزواج،  
واتضح أن الشباب يتوخى الدقة فى الاختيار ولا يلهث وراء انفعالاته  
وعواطفه، إذ إن الغالبية لا تعترف بما يسمى بالحب قبل الزواج، واختيارهم  
يجمع بين العقل والقبول معا. وإن كان هذا لا يمنع بعض الشباب من

إجتياز بعض التجارب العاطفية فى فترة المراهقة وبالأصح فى مرحلة التعليم الثانوى ولكنها سرعان ما تزول ويدركون خطأهم قبل فوات الأوان. والبعض يرى أن يبتعد عن الفتاه التى فى مثل سنه أو عمرها قريبا من عمره، لأن الشباب سيلتحق بالجيش وليس من المعقول أن تنتظر سنوات حتى يؤدى الخدمة العسكرية.

### صفات الزوج:

أجمعت الفتيات على أنهن يفضلن الشخص الذى يعتمد على نفسه فى شئون حياته، وأن يحترم زوجته وأن يكون زوجا صالحا ومستقيما، وعلى قدر من الالتزام بما ورد فى الكتاب والسنة. ويفضلن من يملك الإمكانيات المادية حتى لا تطول فترة الخطوبة.

وأجمع الفتية والفتيات على أنهم يحبذون الاستقلال بعيدا عن الوالدين إلا إذا اضطرتهم الظروف الإقتصادية للاستعانة بهم.

### طرق اختيار الطرف الآخر:

أجمعت الآراء على ضرورة اختيار كل شخص للطرف الآخر دون اللجوء إلى وسطاء أو أقارب. والتعرف يتم عن قرب بعيدا عن التكلف والمظهرية والارتباط من داخل النسق القرابى لم يعد هو النمط السائد كما كان فى الماضى، فقد تكون رفيقة الدراسة الجامعية أو زميلة فى العمل أو صديقة لأخته أو ابنة أحد الجيران. ويقترح البعض ألا تطول الخطوبة عن عدة شهور.

## الروابط الأسرية:

عكست غالبية الآراء السلطة القوية لرب الأسرة وهو الأب في كل الحالات، وصورة الأم الحنون التي تضمّر الحب العميق لأبنائها. ويفتقد معظم الشباب جو الصداقة داخل المنزل، ولذا يلجأون إلى أصدقائهم من نفس الجنس لمناقشة شئونهم الخاصة. ويرجع ذلك للخوف الشديد والحرص الزائد عن الحد من جهة أولياء الأمور على أبنائهم، وأيضاً نظراً لاختلاف الطبقات العمرية بين الآباء والأبناء مما يدفع كثيراً من الشباب إلى الاحتفاظ بخصوصياتهم لعدم التوافق بين وجهات النظر بين الجيلين. وهناك من يرغب في ألا يحمل والديه بالأخص والدته ما يتّقل أعباءها، أما بالنسبة للوالد فنظراً لانشغاله بالعمل وعدم تواجده بالمنزل فترات طويلة بحثاً عن توفير الاحتياجات الضرورية لأسرته لا يسمح له بالانصات إلى مشكلات أولاده، فضلاً عن توقع الشباب وارتياحهم من عدم رضا الآباء عما يراه الأبناء.

كل هذه العوامل تتآزر وتتكاثر وتدفع الكثيرين من الشباب إلى الانصراف بعيداً عن الوالد أو الأخ الأكبر الذي يعد في منزلة الوالد ويحظى هو أيضاً بالاحترام والتقدير مثله - إلى الاتجاه نحو الأصدقاء. وهناك من يطرح موضوعاته على والدته ويتظاهر بالموافقة والخضوع لرأيها، ثم يفعل ما يريد. كما أن التوجيه المبالغ في شدته يشعر الابن والابنة بأنه مقيد، وبالتالي يحاول التخلص من تلك القيود. وأحياناً يدرك الابن خطأه ومع ذلك يصر على عناده وعدم الاعتراف بالخطأ، إذ ربما يعترض الآباء على مرافقة ابنهم لأحد الأصدقاء، ويحاول الابن أن



يذلل العقبات على الرغم من اقتناعه برأى الوالدين في هذا الصديق إلا أنه لا يهتم بالانصياع لهم.

وهذا الخلاف بين الأجيال يعد شيئاً منطقياً نظراً لاختلاف الزمن، ولسرعة التغير التي تطرأ على المجتمع بل هناك اختلاف داخل الجيل الواحد.

وعلى الرغم من اختلاف وجهات النظر بين الآباء والأبناء إلا أنها لا تصل إلا حد النزاع والصراع، وغالباً ما ينتهى الأمر بخضوع كثير من الأبناء لآراء الوالد على مضض، أو على الأقل التظاهر بالخضوع للبعض الآخر والشعور بالاغتراب بصفة عامة.

وهناك قلة من الآباء فى الريف على الرغم من الفوارق بين جيلهم وجيل الأبناء، ومع أن مشكلات الشباب المعاصر لم تصادف الآباء، ومع ذلك يحاول الأب أن يفهمها، بل يحاول أن يمد يد المساعدة لابنه، وخاصة من كان أصغرهم لأنه يخشى ألا يسمح له العمر بمساعدته فيحاول قدر استطاعته أن يكفل له ما يجنبه مخاطر الزمن ويبيح له الزواج كبقية إخوته ويوفى بالتزاماته نحوه خشية أن تتركه المنية.

وتوجد أيضاً حالات لم تتح لها الفرص للقاء مع الوالد إلا سويحات قليلة خلال أيام معدودة، بسبب تغيب الوالد فى الجيش أو عمله خارج القطر. وفى تلك الحالات لا تتعدى العلاقات الرسائل ولا تعدو أكثر من المكالمات التليفونية بل وتقتصر على الامداد بالمال فقط.



نخلص منذ ذلك إلى أن الصفة الغالبة على المجتمع المصري هي الترابط الأسرى القوى للغاية الذى يسوده التفاهم والحب العميق، إلا فى حالات قليلة يكون منعدما بين الآباء والأبناء نظراً لانشغال الوالدين فى العمل وجمع المال مما يؤدى إلى ضعف الروابط الأسرية، وبمرور الزمن قد يصل الحال إلى التفكك الأسرى، وما يعقبه من سهولة انحراف الأبناء وانزلاقهم إلى عالم الجريمة والمخدرات والارهاب، وتخطيهم فى اختيار الصديق المخلص فينحدرون إلى مصادقة رفاق السوء.

### علاقة البنت بوالدتها:

كشف الدراسة وأكدت المثل القائل بأن الأم هي سر البنت، فالغالبية من الفتيات تروى مشكلاتها لوالدتها. ولكن فى كثير من الحالات لا تستطيع الأم وبالأخص فى الريف أن تقدم لها حلولاً جذرية، ومع ذلك تعضدها وتساندها فى طرح مشكلاتها أمام الأسرة. وهناك من تشكو همومها لوالدتها وقد تساعدتها على حلها بقدر استطاعتها.

ولكن هناك بعض الأمور التى لا تفصح بها الفتاة لوالدتها، وإنما تلجأ لإحدى صديقاتها تتوسم فيها القدرة على فهم الأوضاع ومشاركتها مشاعرهما.

### علاقة البنت بالولد:

لا تستطيع الفتاة أن تصارح والدها بكل شيء ومع ذلك تتضح مشاعر الأبوة وتبدو واضحة للعيان عند تأخر الفتاة خارج المنزل فيظهر

قلقه وتوتره، أو عند إصابة ابنته بالمرض هنا تظهر مشاعره الرقيقة، الحانية الفياضة التي يخفيها تحت ستار من الجمود والصرامة. أيضاً هناك الأب الذي يعامل ابنته برفق وحنان دون قسوة. وقد تحدث بعض المشكلات التي تعكر صفاء هذه العلاقة نتيجة اختلاف وجهات النظر ولكنها أيضاً سرعان ما تذوب.

### علاقات الإخوة:

بالنسبة للإخوة الذكور تتسم العلاقة بالأخ الأكبر بالاحترام المتبادل على أساس من التفاهم والمشاركة الوجدانية المتشابهة. ويميل الغالبية من الشباب إلى التحدث مع هذا الأخ عن مستقبل حياتهم. لأنهم يشعرون بمشاركته لهم أفراحهم وأحزانهم، ويعد بمثابة الأب الثاني نظراً لكبر سنه وخبرته في الحياة وقدرته على التفاهم وحل المشكلات التي تواجه أخوته الأصغر منه سناً ومحاولته دفعهم إلى الأمام، والصغير يحترم دائماً الكبير ويوقره مهما كانت الأحداث. أما بقية علاقات الأخوة فتقوم على الصداقة نظراً لتقارب الأعمار، وعلى الرغم من اختلاف الشخصيات وظهور بعض المشكلات بين الإخوة ولكنها سرعان ما تزول بمرور الوقت ويبقى الحب والمودة. على حد تعبير أحد الإخوة " في النهاية احنا لبعضنا ".

وهناك الأخ الذي تتسم مشاعره بالجمود والتزمّت ولا يظهر حبه إلا وقت الشدة. فعادة الأخ الأكبر الذي يكبر إخوته بعدد من السنوات تزيد عن الخمس سنوات تتسم تعاملاته معهم بالشدة وفي أحيان قليلة وأوقات نادرة باللين والتودد.

وقد يشوب العلاقة بين الإخوة نوع من أنواع الاستفزاز ولكن سرعان ما تعود العلاقة وكان شيئاً لم يكن.

أيضاً لابد من وجود بعض المداعبات والنقاش والخلافات حول الملابس أو الكتب أو شرائط التسجيل وقد تتناقض الآراء فيما بينهم ولكنها لا تصل إلى حد العداء.

وكذلك العلاقة بالأخت الكبرى نظراً لفارق السن من جهة، كما أنها غالباً ما تتزوج في سن مبكرة من جهة أخرى، لذا تحتفى علاقة الصداقة الحميمة بينها وبين إخوتها، وتحل مرتبة تقترب إلى حد كبير من مكانة الأم التي تخاف على ابنتها، والتي ينظر إليها في مكانة تعلو درجة الأخوة، وبالتالي يتجنبون المزاح معها كما يتاح لهم مع بقية الإخوة.

وتتولى الأخت الكبرى شراء جميع احتياجات الإخوة وحل مشكلاتهم البسيطة، أما المستعصية فتلجأ إلى الوالد أو الوالدة. وبالنسبة للأخت الوحيدة على عدد من الذكور فيحيطها الجميع بالرعاية والحب الذي يصل إلى حد التدليل.

### علاقة الوالدة بالأبناء:

على الرغم مما يبدو من قسوة الأم على أبنائها أحياناً، ولكن سرعان ما تذوب تلك القسوة وتكشف النقاب، وتفصح عن حرص الأم الشديد على مستقبل أبنائها، حتى لو اضطرت إلى أن تخوض بعض المشاجرات لدفع أولادها إلى استكمال دراستهم وحثهم على النجاح والتفوق إذ إن القسوة

الظاهرة لا تعبر عن مدى الحب العميق الذي تضرره لأبنائها. والأبناء يطلبون رضاها ودعاءها لهم في كل وقت، وبالأخص عند مواجهتهم لمواقف صعبة أو عند دخول الامتحانات.

### علاقة الشباب بأصدقائه:

تنوعت الآراء واختلفت فيما يتعلق بالصدقة. الصداقة بين البنات والولد لا تدوم، فالبعض كانت له علاقات مع الجنس الآخر في المرحلة الثانوية ولكنها انتهت سريعاً حيث يكتشف كل جنس أن فترة المراهقة فرضت هذا النوع من العلاقة. إلا في بعض الحالات ولكنها نادرة وقد تنتهي بالزواج.

ومنهم من يصادق أهل بلدته الذين تربي معهم بحكم نشأته وله في كل مرحلة عمرية أصدقاء من نفس الجنس.

وفريق يفضل أن يكون له أصدقاء يكبرونه بكثير حتى يفيد منهم، والغالبية من الشباب وبالأخص في الريف يجتمعون في المنزل أو بعد إتمام الصلوات أمام المسجد.

ومنهم من له علاقات وصداقات مع زملاء الدراسة في الجامعة وقد يتبادلون الزيارات المنزلية. وأن كانت هناك خلافات في الآراء ولكنها لا تصل إلى حد العداء استناداً لقول الرسول "لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث وخيرهم من يبدأ بالسلام".

والبعض يفضل أن يعرض مشاكله الإجتماعية والعاطفية على أصدقائه وليس أخوته. وهناك من يعامل أصدقاءه بمثل معاملتهم له.

وهناك من يؤكد أن الزمالة شيء يختلف تماماً عن الصداقة، فالصداقة الحقّة جوهرة نادرة لا يعرف قيمتها إلا الأوفياء، أما زمالة الدراسة في رأى البعض فإنها مجرد علاقة زمنية تنتهى بانتهاء الدراسة، والغالبية تختار الأصدقاء. بإرادتها ولا تسمح لأحد باختيار الأصدقاء. وهناك إجماع على الاكتفاء بصديق واحد فقط ويرجع ذلك لقلّة عدد الأصدقاء الحقيقيين.

### علاقة الفتاة بالأصدقاء:

تفضل الفتاة أن تتعاون مع طالب عند نقل المحاضرات بدلاً من الزميلات لأنهن يحرصن على التفوق أولاً، ولأن الغيرة والخوف ينتابهن كما أن الطالب يخجل من الرفض. وهناك من تنتظر زميلات بلدتها ليذهبن سوياً.

وغالبية صديقات الفتاة من بنات الجيران الذين تعرفت عليه بحكم المولد والنشأة، وقد تبوح لصديقتها بمكنونات قلبها تلك التى لا تستطيع أن تقف بها مع والدتها. وقد يستمر الحديث بين الصديقات عدة ساعات حيث يسود بينهما التقاهم والمشاركة فى المشاعر، أما زميلات الدراسة فبمجرد انتهاء الدراسة لا يتم التزاور فى الأجازات بينهما. وتتقطع العلاقات وتتوقف.

### مشكلات الشباب:

هناك العديد من المشكلات التى يواجهها الشباب المصرى أهمها:



## ١٠- البطالة:

حيث يخرج الشاب للحياة العملية ولا يجد له دوراً، وينتظر طويلاً دون أن يدري أين ومتى يحصل على فرصة العمل. ومنهم من يرجع البطالة إلى الروتين والتعقيدات البيروقراطية والوساطة. وللبطالة نتائج خطيرة إذ تؤدي إلى الشعور بالضياع وعدم الأمان وكبت الطموح والتحول إلى السلبية بل واليأس وفقدان الثقة، وفقدان القدرة على تحقيق النجاح المرغوب فيه، فهي أحد الأسباب الرئيسية للتدهور والانحلال الخلقي والانحراف نتيجة الفراغ الذي لا يستطيع قطاع كبير من الشباب استثماره استثماراً جيداً، كما أنها تؤدي إلى القلق والاكتئاب والانحراف فالبطالة لها أبعاد متعددة وخطيرة.

## ٢- الظروف الاقتصادية وضعف أو انعدام الموارد المالية:

وهذه الظروف وقفت حائلاً دون استمرار بعض المشروعات التي بدأ بتنفيذها بعض الشباب، وانتهت تلك المشروعات بالفشل لعدم توافر الدعم المادي. كما أد عدم توافر الامكانيات المادية إلى فسخ بعض الخطوبات على الرغم من الارتباط العاطفي بين الطرفين.

## ٣- الكسل:

بعض الشباب مشكلته الكسل إذ يريد أن يحصل على كل شيء في أقل وقت ممكن وبأقل مجهود.

## ٤- ندرة النوادي والساحات الشعبية:

لممارسة الرياضة في القرى وقلة أو عدم وجود مراكز للشباب في الكثير منها، وبالتالي وجود أوقات فراغ، وتلاقى الشباب في المنازل



واكتسابهم بعض الخصال غير الحميدة.

٥- شعور بعض الشباب بالاغتراب داخل الأسرة:

ولذا يلجأون إلى أصدقائهم وليس لوالديهم.

٦- عدم وجود قنوات أو وسائل شرعية:

للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، وإن وجد بعضها فهو أيضا غير معروف بالنسبة إليهم ولا يعلمون عنه شيئا كما ذكروا.

٧- مشكلة السكن:

هذه المشكلة لا يعاني منها القروى بل يعاني منها الشاب الذى يقطن بالمدينة، والبعض يرى أنها ليست مشكلة شقة بل مشكلة مادة لشراء الشقة.

٨- التفكك الأسرى:

ينبع من عدم تماسك الأشخاص بالقيم والأخلاق السامية الحميدة وتعاليم الدين.

٩- الإدمان:

بدأت هذه المشكلة تتخر فى مجتمعنا فقد سقطت فصائل من زهرة شبابنا المثقف فى مهاوى الإدمان، وكشفت الدراسة أن بعض هؤلاء أبناء لأساتذة فى الجامعات، بل إن الابن المدمن يتفاخر بأن والده يعلم وقد حاول علاجه وفشل، وأنه تذوق كل أنواع الإدمان ولم يترك أى نوع منها.

وهناك أيضاً العاطلون من أبناء الطبقة العاملة الكادحة الذين يقتلهم الفراغ والفقر معاً.

والغالبية من المدمنين لم تسقط فريسة للإدمان باختيارها، بل بوسائل مقنعة في البداية تخفى عن عقولهم وتبعد عن تصوراتهم.

وهناك من وقع في الإدمان حبا في الاختبار، ونتيجة للثقة والغرور بالنفس، ومنهم من سقط فريسة الإدمان نتيجة للظروف الإجتماعية والمشكلات المحيطة به، أو عند التعرض لضغط نفسى فيبحث عن الراحة النفسية السريعة، ولا يريد الاحساس بالأحباط، ولذا يحاول أن يتناساها فيلجأ إلى المسكنات والمهدئات ثم سرعان ما يتحول إلى مدمن.

وفريق آخر وهم الغالبية جذبهم أحد الأصدقاء المقربين جداً له، وهناك من حاول أن يبتعد ولكن خوفه من معايرة أصدقائه له وإتهامهم إياه بالخوف، أو نعتة بعدم الزجولة وتجنباً لذلك ينزلق إلى هوة الإدمان. إذ إنه في البداية لا يشعر بأية آثار جانبية مما يدفعه إلى الإفراط في التعاطي. ولو حظ أن الجرعات تزداد بالتدريج كما أن المدمن قد يتذوق أكثر من عقار ويعتاد على أنواع متنوعة.

وينتج عن تعاطيه عدم الاكتراث بالعمل أو المدرسة إذا كان طالباً، وإهمال البعض للهوايات التي كان يمارسها، ومحاولة تجنب العائلة، بالإضافة إلى شعوره بالاكئاب، وسرعة الإثارة وتدهور الصحة العامة،

مما يؤثر على الشخصية وقد يلجأ البعض منهم إلى سرقة الأهل والأقارب والتحايل للحصول على المال بأية وسيلة لشراء المخدر ولسد نفقات الإدمان.

### وخلاصة ذلك

تمثل في فقدان الفرد لذاته وعدم استطاعته مواصلة حياته بل يصبح منبوذاً من المجتمع.

### ١٠ - مشكلة الارهاب:

هي ظاهرة جديدة على المجتمع يذهب ضحيتها الأبرياء دون ذنب اقترفوه، وترجع إلى التطرف في الفكر، وإلى الفراغ الذي يدفع الشباب إلى التسكع في الطرق والركون على النواصي أو الاتجاه المضاد تجاه التطرف، ويرجع كثير من الشباب وجود الظاهرة إلى البطالة والجهل بالتعاليم الصحيحة للدين.

### ١١ - الزيادة السكانية:

كلما زاد حجم الأسرة زادت معها المشاكل، وقل الاهتمام بالأبناء، وضعفت الإمكانيات المادية عن توفير ضرورات حياتهم، وبالتالي يعجز الآباء عن توفير حياة كريمة للأبناء.

### ١٢ - التعليم:

هناك شبه إجماع على عدم جدوى الشهادة الجامعية التي يتم الحصول عليها بعد قضاء ستة عشر عاماً في التعليم إلا من أجل الشكل الإجتماعي عند التقدم لخطبة فتاة إذ إنه حينما يتخرج لا يجد عملاً لعدة سنوات مما يصيبه بالاحباط واليأس.

ومع أنه توجد فرص أخرى للعمل لا تتطلب الشَّهادة الجامعية، ولكن القيم السائدة في المجتمع تمنع الشباب من تقلد هذه الأعمال، لما يراه من نظرات السخرية في عيون الآخرين، أو ألفاظ التهكم التي يذفها به من حوله، إذا شغل أحد هذه الوظائف مما يجعله يشعر بالدونية والحقارة، ولكي يتجنب ذلك ينبذ تلك الأعمال، ويفضل السفر للخارج، وغالباً ما يعمل بنفس تلك الأعمال التي سبق ورفضها داخل مصر بل وأحط منها أحياناً، ومع ذلك لا يشعر بالغضاضة من القيام بها ولا ينتابه الخجل منها طالما تدر ربحاً، كما أن أحداً من أصدقائه أو معارفه وأقاربه وأهل بلدته لن يراه.

ويرى البعض أن التعليم يأخذ قسطاً كبيراً من العمر، والجيش يبذل البقية الباقية ولا يستطيع الشاب أن يفكر في تكوين أسرة قبل أن يبلغ الثلاثين من العمر.

ويقترح البعض تخفيض أعداد الذين يلتحقون بالتعليم الجامعي والعمل على زيادة فرص الالتحاق بالتعليم الفني المتوسط بأنواعه المختلفة.

١٣- مشكلة الفراغ:

تدفع الشباب إلى التسكع في الطرق والركون على (النواصي) نتيجة البطالة ولابد من انشاء مشروعات الغرض منها شغل وقت الفراغ

ودفع الشباب لاستغلال الوقت واكتساب بعض المهارات اليدوية بأجر رمزي.

### النتائج العامة والاقتراحات

هناك عدد من الاقتراحات التي قدمها الشباب كل من وجهة نظره

يمكن تلخيصها فيما يلي:

- ضرورة إقامة مشروعات تستوعب أعداداً هائلة من الخريجين، ومحاولة إيجاد قنوات اتصال سهلة وواضحة بين المسؤولين وعامة الشعب دون خوف، لتوطيد أواصر الثقة التي تعمل على حل كثير من المشاكل عند تفهم المسؤولين لها.

وهناك من يرى أن مشكلة البطالة لا يمكن حلها بانتظار ما تقوم به الدولة من توفير العمل لكل شاب، لأن هذا لا يمكن تحقيقه في ظل الظروف الراهنة، بل لابد من اعتماد الشباب على أنفسهم والقيام ببعض المشروعات، ومساندة الدولة لهم وتوجيهاتها ودعمها، إذ لن يتم اجتياز تلك الأزمة إلا بالشباب أنفسهم.

وهذا يتطلب حث الشباب على الكفاح والعمل المستمر الجاد الخلاق بمنحه التدريب الكافي ودفعه بحوافز مادية أو على الأقل معنوية لتحفيزه وحثه على الخروج من بوتقة الكسل.



وكثيرون يؤكدون ضرورة عدم تقيد الشباب بالبحث عن الوظيفة الحكومية وانتظار توزيع القوى العاملة، وضرورة الالتحاق بأي نوع من الأعمال ما دام يتسم بالشرف. ومن هنا كان من الضروري تغيير بعض القيم السائدة في المجتمع والتي تتعلق بنوعيات معينة من المهن.

فريق من الشباب يرى أنه نظراً لقسوة الظروف الحالية فإن كل المشروعات التي يفكرون في القيام بها لا تعدو أكثر من كونها أحلاماً ياملون في تحقيقها ولا تخرج إلى حيز التنفيذ.

ومنهم من يقترح عدم تشغيل المرأة وإجلال الشباب العاطل بدلاً منها، على أن تتقاضى نسبة من مرتبها وتقع بالمنزل وتترك المجال للشباب ولا تعود للعمل إلا في أحوج الظروف عند عائلها أو فقدانها مثلاً.

والبعض يرى ضرورة إنشاء مدن جديدة ومراعاة أن تكون في أماكن قريبة من العمران وليست في بقاع مهجورة وتوفير كافة الخدمات الضرورية وبالأخص وسائل الانتقال منها وإليها.

وهناك إتفاق بين الشباب على ارتفاع تكاليف الزواج والمغالاة في قيمة "الشبكة" والمهر ويأمل كافة الشباب بدون استثناء عدم تمسك الآباء ومساعدة الأبناء وعدم إرهابهم بالمطالب الصارخة التي تفوق قدراتهم المحدودة والترفق بهم بما يتناسب مع مواردهم وإمكانياتهم حتى لا تقف المادة حائل دون إتمام الزواج. إذ إن البعض يصل لسن ٣٥ سنة ولم يتزوج لعدم توفر المال الذي يشترط الآباء على الشباب الوفاء به.

كما يرون ضرورة أن تغير الدولة من سياستها وتعمل على توفير مساكن اقتصادية بأسعار معتدلة، وبالتفسيط أو بمقدم صغير يكون في



مقابلة الشباب ويتناسب مع دخولهم الضئيلة ويحميهم من جشع أصحاب المنازل والارتفاع الجنوى لقيمة المقدم أو "خلو الرجل" أو التملك. والبعض يفضل العمل الذى يتطلب حركة ونشاطا وليس الجلوس على مكتب وكرسى.

وأجمعت غالبية الآراء على أن السفر إلى الخارج ضرورة ملحة من أجل تحقيق آمال المستقبل فى الزواج والاستقرار، وقد شبه أحد الشباب السفر للخارج كالموت الذى لا مفر منه، فالسفر ضرورة حتمية لكل إنسان لأنه يساعده على تحسين مستواه الاقتصادى.

ويأمل كثير من الشباب فى تفهم الآباء لوجهات نظرهم بالحوار والنقاش وإتاحة الفرصة لأبنائهم لإبداء مقترحاتهم بدلاً من لجوئهم إلى أصدقائهم.

كما نادوا بضرورة غرس الفضائل والقيم وترسيخ التعاليم الدينية الصحيحة فى نفوس الشباب لوقايتهم من الانحراف.

هذه أهم الآراء التى وردت على ألسنة الشباب الجامعى المعاصر بشقيه وفى بحث آخر بعنوان "دور الشباب المصرى فى تعمير الصحارى المصرية"<sup>(١)</sup> أمكننا الكشف عن الجوانب المشرقة الخلاقة التى استطاع من خلالها الشباب المصرى بكفاحه تخطى العقبات والصعوبات التى صادفته عند استصلاح الأراضى الزراعية، مما يؤكد إصراره على تحقيق النجاح،

---

١- اليس اسكندر بشاى: دور الشباب المصرى فى تعمير الصحارى المصرية، مؤتمر الشباب والتنمية الذى عقد فى جامعة عين شمس، معهد الدراسات والبحوث البيئية، ١٩٩١، من ص. ٨٠-١٠٤.

ويكشف النقاب عن مدى تواصل واستمرار السمات والخصائص التي يتمتع بها المصري في مختلف العصور، ويشهد بها العالم من مثابرة وكد واجتهاد وصبر وقوة احتمال.

إذ يرون أن المال وحده لا يحقق النجاح، بل هناك عوامل أخرى مثل الإيمان بالله والثقة بالنفس وبذل جهود جبارة إذ لا يوجد نجاح بدون متاعب، كما أن غالبية المشاكل تنجم عن افتقاد القدوة الحسنة والخواء النفسي.

وقد كانت إجابات الفتيات مقتضيه ومختصرة لما يشعرن به من حرج في الحديث عن التجارب العاطفية.

واتضح أن الفتاة تفضل أن يكبرها الزوج بعدد من السنوات، تتراوح بين سنة وخمس سنوات. أما الشاب فيفضل أن تصغره الزوجة بأربع سنوات وقد تصل إلى ٨ سنوات.

والصفة الرئيسية الضرورية للزواج أن يكون هناك تفاهم متبادل بين الطرفين.

واتضح أن طموحات غالبية الشباب محدودة إلى حد ما وترجع للظروف التي تسود المجتمع، وهي تميل إلى النظرة التشاؤمية لدى الغالبية منهم، أما طموحات الفتيات فتتمثل في الحياة الزوجية. ولكن إذا أتاحت للشباب أقل الامكانيات فهم بارعون في استغلالها أفضل استخدام كما رأينا في البحث السابق.

أما فيما يتعلق بالعلاقة مع الأخوة فهي غاية في الترابط والمحبة تجمعهم علاقة الأخوة الحميمة، ولا يوجد أى جفاء أو تنافس، فالسمة الأساسية لدى كثير من العائلات الترابط الوطيد فيما عدا بعض الاستثناءات. نخلص من ذلك إلى أن أنماط المعاناة بأشكالها المتنوعة التى يرزح تحت نيرها الشباب المصرى سواء على المستوى الفردى أو الجماعى تتضافر فى إحداثها العديد من العوامل السيكولوجية والظروف السياسية والإقتصادية والاجتماعية مجتمعة.

ولكى نجنب الشباب من السقوط فى مواطن الزلل، ونقيه الانزلاق فى مخاطر الرذيلة، يجب توجيه الإهتمام والتركيز على التربية الدينية التى تمكنه من افراز ما هو حقيقى وضرورى، وما هو باطل ومتطرف، فالبناء القوى طريقه شاق وطويل ويعتمد على التجربة الخالية من الشوائب إذ إن التجربة أثبتت أن الشباب المصرى لا ينقصه العزم والتصميم على بلوغ النجاح، وتحقيق الأمنى الجلية الواضحة، وتعد تجربة بنجر السكر بصيص من النور ينير السبيل أمام الشباب فى عصر خضم تتلاطم فيه المصالح وتتفاعل فيه التيارات المتباينة مما يستلزم العمل المتواصل والمتلاحق.

وهذا يتطلب إعداد الشباب للقيام بدوره المنشود وضرورة شغل أوقات الفراغ وتدريب أعمال لهم وتسهيل سفرهم لاكتساب الخبرات فى حدود ما تسمح به الامكانيات المتاحة.

## المراجع

- اليس اسكندر بشاى، دور الشباب المصرى فى تعمير الصحارى المصرية، مؤتمر الشباب والتنمية الذى عقد فى جامعة عين شمس، - معهد الدراسات والبحوث البيئية، ١٩٩١.
- تهنى عبد السلام: أسس الترويح والتربية الترويحية، دار المعارف، ١٩٨٦.
- عبد الخالق علام وآخرون: رعاية الشباب مهنة وفن، مكتبة القاهرة الجديدة، ١٩٦٢.
- عبد المنعم محمد بدر: مشكلات الإجتماعية (أسس نظرية ونماذج خليجية) مشكلة أوقات الفراغ واتجاهات الترويح، المكتب الجامعى الحديث ١٩٨٥.
- على الحوات: بعض المشكلات الإجتماعية للشباب الليبى فى اطار الأسرة، مجلة الفكر العربى، فبراير ١٩٨١.
- على حلمى: دور الشباب فى التنمية الإجتماعية والإقتصادية، مكتبة الأنجلو المصرية بالقاهرة ١٩٧٣.
- على عبد الرزاق حلى: علم اجتماع السكان، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٤.

- ليلي عبد الجواد: اسهامات المركز القومي للبحوث الإجتماعية والجنائية في مجال الشباب اليوييل الفضى ١٩٥٧-١٩٨٢.
- محمد عاطف غيث: المشاكل الإجتماعية والسلوك الإنحرافى، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٠.
- محمد وهبة: استشراف آفاق المستقبل فى الحكى تجربة ذاتية، المؤتمر العلمى الرابع لكلية لآداب جامعة المنيا - ديسمبر ١٩٩٣ مجلد ١.
- هيئة بحوث الشباب: الشباب المصرى وقضاياها من وجهة نظر المتقفين المصريين، منشورات المركز القومى للبحوث الإجتماعية والجنائية بالقاهرة، ١٩٨٠.
- يوسف ميخائيل أسعد: الثقافة ومستقبل الشباب، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٨٤.

- Adrian Furnham & Barrie Stacey; Young People's Understanding of Society; John C. Coleman, London 1991.
- Cohen; Introduction Sociology; 1971.
- David Levinson; Family Violence In Cross - Cultural Perspective; Sage Pub. 1989.



- Gleason, Abbatt; Young People Without Work; Conference of Youth Organisation in Northern Ireland; Belfast BT7 IHB.; 1981.
- James William Coleman & Donald R. Gressey; Social Problems; Happer & Row, New York; Fourthed. 1990.
- Janusz Kuczumski; S. N. Eisenstadt Dombaker; & Iotika Sarkar; Perspectives On Contemporary Youth; United Nations University; 1989.
- John T. Pardeck & John m. Murphy; Social and Psychological Issues During Adolescence and youth; A. B. Academic Pub. 1991.
- Keith Watson; Youth, Education and Employment International Perspectives; Croom HELM.; London & Canberra; 1983.
- Margaret S. Boone; Capital Crime; Black Infant Mortality in America; Sage Pub. Inc. 1989.
- Marla Brassard & Robert Germin & Stuart N. H.; Psychological Maltreatment of Children and Youth; Pergamon Press, 1987.



- Pempelain Mufune & Lengwe Mwansa, Youth and the problems of Social life in Africa; The case Zambia; Academic pub 1992.
- Stanley Eitzen; Social Problems; Allyn And Bacon, Inc., Boston; 1980.
- Stephen Moore & Barry Hendry; Sociology; Hoober and Staughton U.S.A. David MckayCo. Inc., 1982.
- Veronica Wilson; Young People Participation and Substance Issues; The Council For Wales of Voluntay Youth Servies; per Arth 1988.
- Willen Doise & Augusto Polmonari; Social Interaction In Individual Development; Cambridge U. P. London 1984.

اسم الكتاب / التنمية دراسات نظرية وميدانية

إعداد الدكتورة / أليس إسكندر بشاي

رقم الإيداع / ٧٠٦٣ / ٢٠٠٧





للطباعة

٠١٢١٤٠٤٠٠٧





# التفصيل



للتباعة ٠١٢١٤٠٤٠٠٧

